МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ
ВОИНСКОЙ СЛАВЫ П.Д.ЩЕТИНИНА»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

8 (39195) 2 – 31 – 66, факс 8 (39195) 2- 33 – 16, E –mail: schoolno2@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Средняя школа №2 имени П.Д.Щетинина»
_____М.В. Кирьянова
приказ № 105/4
от 30.08.2022

Рабочая программа воспитания
на 2020-2025 гг.

Зам.директора по ВР

Колосова Е.В.

г. Енисейск

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа№2» имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д. Щетинина (далее Школа) расположено в центральной части г.Енисейска, Красноярского края. Обучающиеся школы проживают не только в близлежащих микрорайонах, но и в расположенных вблизи города небольших деревнях и поселках. В настоящее время в школе обучается около 700 учащихся, среди них дети, находящиеся на индивидуальном обучении, дети с ОВЗ (коррекционное и инклюзивное обучение около 10%), дети из семей СОП и опекаемых семей – 3%
Рядом со школой находятся: детский стадион, несколько парков, детская музыкальная школа, культурный и молодежный центры, детский сад, большинство воспитанников которого в дальнейшем становятся учениками Школы. Значимыми партнерами Школы являются: центр дополнительного образования детей, центр Семьи, молодежный центр, Совет ветеранов, Енисейский краеведческий музей, МО МВД России «Енисейский».
Оригинальные воспитательные находки: традиционные мероприятия (спортивные и военно – патриотические, коллективные творческие дела с привлечением родителей, проектная деятельность). В школе создан класс правоохранительной направленности, под руководством МО МВД «Енисейский».
Процесс воспитания в МБОУ СШ №2 им. П.Д.Щетинина основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении его в образовательной организации;
- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности,целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;
- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления: на уровне класса, школы, на создание детских общественных формирований;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции и т.д..
- Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в нашей школе появились добрые традиции:
- - участие органов ученического самоуправления в управлении школой;
- - укрепление здоровья учащихся через работу кружков дополнительного образования;
- - укрепление патриотических взглядов через ВВПОД «Юнармия»;

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ№2 им. П.Д. Щетинина разработана и составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.В центре программы воспитания МБОУ СШ им. П.Д. Щетинина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой: педагогическим советом, управляющим советом; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы воспитания МБОУ СШ№2 им. П.Д. Щетинина являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип-гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом ОУ при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе уклада школьной жизни МБОУ СШ№2 им. П.Д.Щетинина можно выделить следующие базовые национальные ценности:

– патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

– гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
– традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

В нашем ОУ уклад отражает традиции, атмосферу и дух образовательной организации, что отличает ее от других организаций. Особенностью нашего образовательного учреждения мы считаем школьный музей им. П.Д. Щетинина, кавалера трех орденов славы, ветерана ВОВ, нашего земляка.

Основные составляющие уклада школьной жизни в МБОУ СШ №2

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления;
- культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
- традиции нашей школы: встречи выпускников, «Раут лучших учащихся школы», «Выборы президента школы», «Осенняя ярмарка», «Дни здоровья» организация дежурства классов на переменах; «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники»
- участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся (совет координаторов классов, собрания департаментов творчества, образования, печати, спорта, труда и порядка);
- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
- участие школьников в разработке и решении проблем школы, местных и общественных проблем;
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;

Лицейский уклад жизни школы отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений детей и преподавателей, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности (проекты, исследовательская деятельность, дискуссии). Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 2 им.П.Д. Щетинина – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупностьокружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

-предметно-пространственное окружение

-поведенческое

-событийное

-информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», конкурсы чтецов, легкоатлетический кросс, и мероприятия, посвященные Дню Победы, экологические акции и субботники «Сад Победы», «Кормушка для птиц», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, выпускного вечера, проведение уроков мужества, уроков памяти, спортивных перемен, тематических единых классных часов, профориентационных мероприятий, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», отряда ЮИД, юнармейского отряда «Легион», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные и музейные уроки, участие в проектах, РДШ, ШСК «Олимп», участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданскогоотношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития,потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней;все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает

способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательныхзадач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание
и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий
по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:
соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- -уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- -уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству ипомощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетоминдивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащиеся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата,

доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. МБОУ СШ№2 им. П.Д. Щетинина занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому чтоона во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СШ№2 им. П. Д. Щетинина это: МО МВД №Енисейский, МДОД ЦДО, ДОУ №5 «Родничок», МУК Культурный центр, МУК «Городской Дом культуры им. А.О. Арутюняна, Детская хореографическая школа, детская музыкальная школа, детская художественная школа, детско – юношеская спортивная школа, центр семьи «Енисейский», войсковая часть 14058.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско - патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость

	к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День матери», новогодние утренники и вечера, Смотр песни и строя, Вахта памяти, конкурс инсценированной песни «Фронтовая гармонь», тематические концерты детей с ОВЗ акция «Цветок жизни», военно-патриотическая игра «И помнит мир спасенный…», «Вахта памяти» и др.;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», парад Победы);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», выпускные вечера, посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, «Прощание с букварем», вступление в ряды ВВПОД «Юнармии», посвящение в РДШ);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона («Раут лучших учащихся школы, школьные линейки);

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнѐров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Помоги пойти учиться», «Сохраним лес живым», «Помоги животным выжить»и др;

проводимые для жителей города, своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего округа акция «Успей сказать спасибо», «Подарок ветерану» и др ;

сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов,с педагогами и другими взрослыми.
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Совет лидеров), в группы по подготовке общешкольных ключевых дел (департаменты класса);
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (подготовка к новогодним утренникам и вечерам, к тематическим концертам, участие в предметных неделях, спортивных и военно-патриотических соревнованиях);
участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (активный участник, инициатор, организатор, лидер, ответственный за сценарий, за музыкальное сопровождение, подготовку костюмов и реквизитов на мероприятие);
индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел (при необходимости);
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
работа с портфолио учащихся (конкурс на присуждение именных Губернаторских стипендий, премий и стипендий главы города, торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края, конкурсный отбор детей на елку Губернатора Красноярского края, на Кремлевскую елку, елку РДШ, Юнармейскую елку.);
коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка (при необходимости).

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- - работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися своего класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- организация и проведение интересных и полезных дел с учащимися класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленностей;
- проведение классных часов: тематических, игровых, проблемных, организационных и здоровьесберегающих;
- сплочение коллектива класса через традиционные мероприятия, игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе тематических мероприятий, включающих в себя подготовленные группами учащихся поздравления, творческие подарки и т.д.;
- исполнение существующих и разработка новых законов класса, совместно с обучающимися.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (поступление в ВУЗ, трудная жизненная ситуация, стресс и т.п.);
- индивидуальная работа с учащимися класса - заполнение личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; в конкурсном и олимпиадном движениях
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения).
- консультации классного руководителя с учителями - предметниками, узкими специалистами, привлечение их к участию в родительских собраниях класса;
- проведение малых педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников в иной, отличной от учебной, обстановки;
- информирование родителей об успехах, проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний: тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми);
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, участию во Всероссийском родительском собрании;
- создание и организация работы классного родительского комитета, участвующего в вопросах воспитания и социализации детей класса.
- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, проектов, направленных на сплочение семьи и школы, с привлечением членов семей обучающихся.
- малые педагогические советы с приглашением учителей - предметников, узких специалистов и администрации школы.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, предоставляется необходимая информация.

2.2.3. Предметно-пространственная среда

Окружающая предметно-эстетическая среда в школе, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников (озеленение рекреаций и коридоров школы, стенды с государственной символикой, уставом и правилами школы, расписанием и информацией для родителей)
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, картин, конкурсов и выставок рисунков, фоторабот обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, сменных стеллажах с тематическими выставками (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми), а также переносных стеллажей, с экспонатами и выставками школьного музея имени П.Д. Щетинина;;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (акция «Аллея выпускников», конкурс арт - объектов «Сад Мечты», проект «Мой школьный двор»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, которое позволяет им проявить свою фантазию и творческие способности (оформление тематических выставок, классных уголков и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий школы (создание фотозон к праздникам «Новый год», «День матери», «Юбилей школы», «День Победы», «День учителя», последние звонки и выпускные вечера, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям, праздникам, церемониям, торжественным линейкам, спортивным соревнованиям и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов благоустройству различных участков пришкольной территории (Проекты «Цветочная полянка», «Перемены с пользой», «Аллея Снеговиков», «Снежный городок» и т.д.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, логотип школы, единая школьная форма; флаг, эмблема и логотип физкультурно-спортивного клуба; флаг, эмблема, логотип и единая форма юнармейского отряда и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний и т.д.
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенды и плакаты «ЗОЖ», «ПДД», «Профориентация», «Устав школы», «Школьная служба медиации», «МО МВД «Енисейский» информирует…», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Памятка для родителей», «Наши достижения», «Олимпийские резервы», «Енисейск-жемчужина Сибири», кабинеты юнармейского отряда «Легион» и школьного музея им. П.Д. Щетинина, магнитные стенды для по правилам дорожного движения с элементами игры и т.д.)

2.2.4. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (обсуждение, высказывание своего мнения и его обоснование, своей позиции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (подбор текстов, задач, ситуаций для обсуждения в классе, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая и коллективная работа, работа в парах, викторины, брейн-ринг), использование цифровых образовательных технологий: онлайн-площадки: Яндекс учебник, Учи.ру, РЭШ, видеолекции, электронный дневник, электронный журнал и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (квесты, ролевые, настольные и дидактические игры, элементы театрализации на уроках, онлайн-тренажеры, уроки - исследований и открытий);
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (индивидуальные консультации во внеурочное время);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников (разработка индивидуальных и групповых исследовательских проектов, выступление перед аудиторией на школьных, муниципальных и краевых научно-практических конференциях).

2.2.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.2.6 «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Основные задачи школы при работе с родителями:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- повышение педагогической грамотности родителей.
- Работа с родителями или (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- общешкольный Управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей (не реже 4 раз в год);
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (мастер-классы, тренинги, семинары с приглашением специалистов МО МВД «Енисейский», ЦРБ, центра семьи, молодежного центра и т.д.);
- общешкольные родительские собрания, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (тематические встречи, беседы, родительские конференции, дни открытых дверей, представление анализа работы школы по итогам учебного года);
- организация «Родительского патруля», основными задачами которого являются: выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе, предупреждение безнадзорности несовершеннолетних, соблюдение правил дорожной безопасности (организация совместных рейдов, проведение профилактических бесед, дежурства в школе при проведении массовых мероприятий, патрулирование);
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса (включая родительское собрание будущих первоклассников и выпускников);
- малые педагогические советы, на которых рассматриваются наиболее острые вопросы воспитания и обучения детей, с приглашением учителей - предметников, узких специалистов и администрации школы.

- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (совместные творческие встречи, мастер-классы, выступления на концертах и конкурсах, участие в спортивных соревнованиях, и школьных проектах);
- родительские опросы, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом школы», «Школьное питание» и т.п.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (совет профилактики, индивидуальное консультирование, школьная служба медиации);
- участие родителей в педагогических советах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- реализация программы для опекаемых семей «Я и мой ребенок», целью которой является организация психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи, содействие успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей;
- «Консультационный пункт», в котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы это делает педагог-организатор. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Через деятельность выборного Совета обучающихся: председатель ученического самоуправления и Совет Лидеров, которые формируется на выборной основе – голосованием, сроком на один год. В Совет Лидеров, голосованием, избираются учащиеся из числа выдвинутых кандидатов (учащиеся, имеющие желание работать в Совете, быть организаторами и исполнителями жизнедеятельности школы).

Основные функции Совета Лидеров:

рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;

решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;

вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;

участвует в разработке и утверждении Положений, памяток, инструкций, регулирующих внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;

заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов управления.

инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квест-игр, фестивалей, флэш-мобов, акций и т.п.).

проводит заседание не менее 1 раза в месяц.

Соуправляющим – координирующим органом Совета, являются лидеры РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно - медийное.

<u>На уровне классов:</u>

через деятельность выборных координаторов класса, которые представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют работу Департаментов.

через деятельность Департаментов:
Департамент творчества: организация вечеров отдыха, праздников, выставок, конкурсов, театральных постановок.
Департамент науки: сбор информации об учебном процессе, проверка дневников, учебников и тетрадей, участие предметных неделях и олимпиадах.
Департамент труда и порядка: дежурство по школе, контроль соблюдения правил безопасного поведения и соблюдения устава школы.
Департамент СМИ: оформление классного уголка, освещение классных мероприятий в СМИ, на сайте школы и социальных сетях.
Департамент спорта: подготовка и проведение спортивных мероприятий, участие в ШСЛ, городских соревнованиях, сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса.
На индивидуальном уровне:
через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, своевременное освещение мероприятий в СМИ, готовность учащихся класса к урокам, мероприятиям и т.д..

2.2.8 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среда обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия, работа службы школьной медиации;
5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
9.Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
10.Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.2.9 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.10.Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СШ №2 это: МАОУ ДОД ЦДО, Молодежный центр, центр семьи «Енисейский», ДОО «Детский сад №5», Культурный центр, городской Дом культуры им. А.О. Арутюняна, Енисейский краеведческий музей, ДМШ.
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольныхмероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (далее ДОО) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В каждом из детских объединений школы есть свой устав, символика, логотип, законы, традиции и торжественные ритуалы. Учащиеся вступают в ДОО на добровольной основе, по заявлению и согласию одного из родителей (законного представителя).

Воспитание в ДОО осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- клубные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, акций, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (торжественное вступление в объединение);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения;

Данные задачи реализуются в детских объединениях:

1. В рамках первичного отделения «Российское Движение Школьников» в школе созданы детские общественные объединения по соответствующим направлениям:

Гражданская активность - «Юные инспектора дорожного движения». Клуб создан с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

2. Физкультурно – спортивный клуб «Олимп» – клуб физкультурно-спортивной направленности. Цель клуба - создание условий, обеспечивающих возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства. В клубе реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования детей по разным видам спорта. Организуются спортивные мероприятия, акции, спортивные перемены и т.д.

2.2.12 Модуль «Школьный музей»

Цель создания школьного музея - формирование чувства ответственности за сохранение истории, традиций, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный Музей имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д. Щетинина, уроженца Енисейского района, стал культурным центром школы.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, записывают воспоминания ветеранов, тружеников тыла, под руководством педагога учатся самостоятельно проводить экскурсии. В групповой работе учащиеся создают музейные экспозиции, готовят буклеты по различной тематике.

Ведущими направлениями деятельности музея являются:

1.Организационная и методическая работа.
2.Поисково-исследовательская работа.
3.Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4.Экскурсионно-массовая работа.
5.Учебно-образовательная и воспитательная.
6.Работа с фондами

В первые недели сентября, в школе проходит традиционная неделя, посвященная жизни и судьбе П.Д.Щетинина. В музее проводятся музейные уроки, для учащихся, выпускников и гостей школы, классные часы, уроки мужества и экскурсии с элементами театрализации, в которых участвуют ветераны педагогического труда, участвуют в краеведческих чтениях, помогают собирать и систематизировать поисковый материал. Музей тесно сотрудничает с Советом ветеранов, представители которого – частые гости на мероприятиях. Проводятся беседы, активное участие в акциях «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк», вахта памяти, участие в митинге – 9 мая, и т.п. В музее большое количество экспозиций, которые постоянно обновляются, меняются в зависимости от тематики: «Города-герои», «Боевой путь П.Д. Щетинина», «Сибиряки – герои ВОВ», «Кавалеры Орденов Славы», «История и традиции родной школы», «Образование Енисейской губернии», «Быт енисейцев», «Енисейск в годы ВОВ» «Православный город», «Юбилею школы посвящается…», «Герои нашего времени», интерактивная выставка «Живая память. Говорящие картины».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
Особенности организации воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности МБОУ СШ №2 им. П.Д. Щетинина опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательномпространстве.
Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы,в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.
МБОУ СШ № 2 им. П.Д. Щетинина реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в пятидневном режиме. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.
Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.
Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.
Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет и Совет ученического самоуправления. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиесяв кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно- познавательной деятельности.
Социально-педагогическая работа в МБОУ СШ № 2 им. П.Д. Щетинина ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социальных педагогов. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Процент многодетных семей порядка 20,6%, неполных семей 6,6%. Обучающиеся с ОВЗ составляют 13%.
В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровне начального общего образования, установленного соответствующими ФГОС.
Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего,не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.
Основные направления анализа воспитательного процесса
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями
с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

(*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):
-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
-деятельности классных руководителей и их классов;
-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
-внешкольных мероприятий;
-создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
-взаимодействия с родительским сообществом;
-внешкольных мероприятий;
-деятельности ученического самоуправления;
-деятельности по профилактике и безопасности;
-реализации потенциала социального партнерства;
-действующих в школе детских общественных объединений;
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 49 человек основных педагогических работников, 1 педагог работает по внешнему совместительству. 97 % от общей численностипедагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи (2 чел) , социальный педагог (2 чел) , педагог-логопед (1 чел), педагог-дефектолог (1чел). В школе 32 класса -комплекта , в которыхработают 32 классных руководителя, 11 из них осуществляют классное руководство в 1-4 –х классах.
Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Педагоги-огранизаторы
Классные руководители
Педагоги-психологи
Социальные педагоги
Педагог-логопед
Педагог-дефектолог
Педагоги дополнительного образования
Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 2 им. П.Д. Щетинина связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:
1.Положение о классном руководителе.
2.Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении
4.Положение о внутришкольном контроле
5.Положение о Совете профилактике правонарушений 6..Положение о родительском комитете
7.Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся 8.Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
11.Положение о школьной службе медиации.
12.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

13.Положение об организации дополнительного образования
14. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
15.Правила внутреннего распорядка для обучающихся
16. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:
1.Письмо О внедрении примерной программы воспитания.2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.4.Программа Воспитания 2021(Проект)
О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральногогосударственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ СШ № 2 всего около 700 обучающихся. Из них 96 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабослышащие .
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности исамостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе,в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздникови общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех
- участников образовательных отношений;
- -построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- -обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненнойпозиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивноговоздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

приложение

План воспитательной работы школы НОО
на 2022– 2023 учебный год

1.МОДУЛЬ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка	1 – 4	1 сентября	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	1 – 4	03.09 – 07.09	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1 – 4	2.09	педагоги-организаторы
Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя	1 – 4	сентябрь – июнь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
Спортивные праздники «Открытие спортивного сезона», «Закрытие спортивного сезона»	1 – 4	сентябрь, май	Учитель физкультуры
Акция «День мира»	1 – 4	октябрь – май	педагоги-организаторы
Конкурс стихов к 135-летию С.Я.Маршака	1 – 4	Сентябрь – октябрь	Учителя русского языка и литературы
Акция к международному дню музыки	1-4	октябрь	педагоги-организаторы
Акция «Стань заметней»	1-4	Сентябрь-октябрь	Отряд ЮИД
Профилактические мероприятия: «Пристегни самое дорогое»	1 – 4	сентябрь – май	инспектор ГИБДД, Отряд ЮИД,
Минутки по БДД	1 – 4	сентябрь – май	инспектор ГИБДД, классные руководители
Акция «Дорожная школа первоклассника»	1 – 4	сентябрь – май	инспектор ГИБДД, Отряд ЮИД
Выставка рисунков «Папа может!»	1-4	Октябрь	педагоги-организаторы

Посвящение в первоклассники	1	октябрь	педагоги-организаторы
Классный час «Земля без войны»	1-4	ежемесячно	педагоги-организаторы
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ГИБДД	1 – 4	сентябрь, апрель	Отряд ЮИД, классные руководители
Акция «За нами будущее!», ко Дню народного единства	1 – 4	ноябрь	педагоги-организаторы
Акция «Внимание гололед»	1-4	ноябрь	Отряд ЮИД, классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 – 4	сентябрь – май	педагоги-организаторы
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 – 4	сентябрь – май	классные руководит ели,
Единые уроки безопасности в сети интернет	1-4	Сентябрь – май	Педагоги-организаторы
Старт марафона Добрых дел	1-4	Сентябрь – май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выставка рисунков «Ярмарка красок»	1-4	октябрь	педагоги-организаторы
Акция «Вместе ярче»	1-4	ноябрь	педагоги-организаторы
День народного единства – акция ««Мы разные, но мир у нас один!»	1-4	ноябрь	педагоги-организаторы
День Государственного герба РФ	1-4	ноябрь	Классные руководители
Праздники «Прощание с букварем», «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь ноябрь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Цикл мероприятий ко День матери (отдельный план)	1-4	ноябрь	педагоги-организаторы
Конкурс новогодней игрушки	1-4	декабрь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
День Героев России и День неизвестного солдата (акция,	1 – 4	декабрь	юнармейский отряд, руководите

участие в митинге)			ль школьного музея
Новогодние праздники	1-4	Декабрь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
День добровольца в России	1-4	декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Новогодний парад Снеговиков	1-4	декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Акция «Письмо Деду Морозу»	1-4	Декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Профилактическая акция «Наших видно»	1-4	Декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Конкурс «Знатоки дорожных правил»	1-4	январь	Отряд ЮИД
День Защитника Отечества (отдельный план)	1 – 4	февраль	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, юнармейский отряд
Смотр песни и строя	1-4	февраль	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, юнармейский отряд,
Конкурс «Ученик года»	2-4	февраль	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы,
Акция «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ты!»	1-4	Февраль	Отряд ЮИД, педагоги-организаторы
Международный женский день (отдельный план)	1 – 4	март	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Мир во всем мире»	1-4	март	педагоги-организаторы,
Природоохранная акция «Цвети, Земля!»	1-4	Март	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1 – 4	апрель	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам директора по ВР, педагоги-

			организаторы
Акция «День Земли»	1-4	22.04	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Праздничные мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ (отдельный план: вахта памяти, участие в митинге, концертная программа, акция «Георгиевская ленточка», «Обелиск»)	1 – 4	Май	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель школьного музея, юнармейский отряд
Фестиваль инсценированной песни «Фронтовая гармонь»	1 – 4	май	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы,
Акция «Бессмертный полк»	1 – 4	9.05	заместитель директора по ВР, юнармейский отряд
Военно-патриотическая игра «И помнит мир спасенный…»	1-4	май	заместитель директора по ВР, юнармейский отряд
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 – 4	май	заместитель директора по ВР , педагоги-организаторы, классные руководители
День защиты детей	1-4	1.06	Начальник ЛОП, классные руководители
Соревнования «Дворовая резиночка»	1-4	22.06	Начальник ЛОП, воспитатели
День памяти и скорби (дети на ЛОП)	1-4	22.06	Начальник ЛОП, воспитатели

2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Блоки	**Вид деятельности**	**Примерные сроки**	**примечание**
Составление соц.паспорта класса		сентябрь	Классные руководители
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		в течение года	Классные руководители
Комплектование кружков, секций.		сентябрь	Классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей		Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни каникул		Перед каникулами	Классные руководители
Классные часы на темы: 1.«Правила поведения в ОУ; 2. Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», 3. «Безопасный интернет» 4.»Безопасный путь домой» 5.»Если ты один дома..» 6. 7. 8. 9. 10.		ежемесячно	Классные руководители

3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Название курсов внеурочной деятельности	**класс**	**Кол-во часов в неделю**	**педагог**
«Разговоры о важном»	1а, 1 б	1 ч. в неделю	Классные руководители.
«Хочу все знать»	1б	1	Кувалдина ТВ
«Читаем с удовольствием»	1а	1	Буторина Т.М.

Кроме представленных курсов внеурочной деятельность включает в себя все мероприятия, акции, соревнования, организуемые во внеурочное время.

4. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, коридоров, фойе к тематическим праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Парад снеговиков»	1-4	декабрь	Классные руководители

Акция «Переменки с пользой»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
Акция «Чистая школа – чистый город»»	2-4	май	Классные руководители
Тематические выставки (ко Дню матери, Дню Победы, 23 февраля и т.д.)	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
5. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Родительские собрания (темы)	1-4	В течение года (примерный график,)	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	по мере необходимости	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по мере необходимости	Классные руководители
6. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Музейные классные часы, экскурсии	1-4	В течение года	Руководитель музея

Мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории и дням воинской славы. День героев Отечества • День прав человека • День Конституции • День начала контрнаступления советских войск под Москвой • Годовщина победы в Сталинградской битве • День полного снятия Блокады Ленинграда • День вывода советских войск из Афганистана • День Защитника Отечества • День Победы	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Городские социально-значимые мероприятия: «Письмо победы» «Георгиевская ленточка» «15 дней до Великой Победы»	1-4	В течение года	Руководитель музея, педагоги организаторы
Экскурсии в музей по экспозициям	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
7 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в программе «Орлята России»	***1-4***	*В течение года*	***Классные руководители***
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы

Школьный физкультурно-спортивный клуб «Олимп» (участие в секциях, соревнованиях)	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
Участие в мероприятиях отряда ЮИД	1-4	В течение года	Отряд ЮИД, зам.директора по ВР, педагоги-организаторы

8 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Координатор класса - Департамент творчества - Департамент СМИ - Департамент труда и порядка - Департамент спорта – Департамент науки -			

9. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Сентябрь			
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4	03.10	Учителя начальных классов

			Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4	26.10	Учителя начальных классов Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1 – 4	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4	07.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1–4	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Декабрь			

Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 – 4	27.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4	13.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	1 – 4	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			

150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1 – 4	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4	15.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4	18.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
10 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
События, мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР ,соц.педагоги
Акции, проекты, мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР ,соц.педагог

			и
11 «МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Привлечение учащихся ккружковой и внеурочной деятельности.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	Декабрь	Заместитель директора поВР, соц.педагоги
Встречи с инспектором ПДН иинспектором ГИБДД профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	По согласованиюв в течение года	Заместитель директора поВР,соц педагоги
Организация работыслужбы медиации (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог - психолог
12 МОДУЛЬ ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Школьные и городские соревнования «Веселые старты»	1 – 4	октябрь – май	учитель физической культуры
Конкурс стихов к 135-летию С.Я.Маршака	1 – 4	Сентябрь – октябрь	Учителя русского языка и литературы
Кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	учитель физической культуры
Краевой семейный финансовый фестиваль	1-4	октябрь	педагоги-организаторы
Экологический фестиваль	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы
Акция «Зимняя планета детства»		Ноябрь-январь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы,
Конкурс детского рисунка «Безопасное движение»	1-4	ноябрь	Отряд ЮИД
День Героев России и День неизвестного солдата (акция, участие в митинге)	1 – 4	декабрь	юнармейский отряд, руководитель школьного

			музея
Новогодние праздники	1-4	Декабрь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Праздничные мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ (отдельный план: вахта памяти, участие в митинге, концертная программа, акция «Георгиевская ленточка», «Обелиск»)	1 – 4	Май	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель школьного музея, юнармейский отряд
Муниципальный конкурс «Ученик года»	2-4	апрель	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия в рамках Дней славянской письменности	1-4	май	Классные руководители
Участие в акциях	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги-Классные руководители организаторы,
+ *«внеплановые» мероприятия (по факту поступления информации)*			

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)