МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ
ВОИНСКОЙ СЛАВЫ П.Д.ЩЕТИНИНА»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

8 (39195) 2 – 31 – 66, факс 8 (39195) 2- 33 – 16, E –mail: schoolno2@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Средняя школа №2
имени П.Д.Щетинина»
_____М.В. Кирьянова
приказ № 105/4
от 30.08.2022

Рабочая программа воспитания
МБОУ СШ№2 им.П.Д.Щетинина
на 2020-2025 гг.

г. Енисейск

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа№2» имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д. Щетинина (далее Школа) расположено в центральной части г.Енисейска, Красноярского края. Обучающиеся школы проживают не только в близлежащих микрорайонах, но и в расположенных вблизи города небольших деревнях и поселках. В настоящее время в школе обучается около 680 учащихся, среди них дети, находящиеся на индивидуальном обучении, дети с ОВЗ (коррекционное и инклюзивное обучение около 10%), дети из семей СОП и опекаемых семей – 3%

Рядом со школой находятся: детский стадион, несколько парков, детская музыкальная школа, культурный и молодежный центры, детский сад, большинство воспитанников которого в дальнейшем становятся учениками Школы.

Значимыми партнерами Школы являются: центр дополнительного образования детей, центр Семьи, молодежный центр, Совет ветеранов, Енисейский краеведческий музей, МО МВД России «Енисейский».

Оригинальные воспитательные находки: традиционные мероприятия (спортивные и военно – патриотические, коллективные творческие дела с привлечением родителей, проектная деятельность). В школе создан класс правоохранительной направленности, под руководством МО МВД «Енисейский».

Процесс воспитания в МБОУ СШ №2 им. П.Д.Щетинина основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, при нахождении его в образовательной организации;
- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;
- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления: на уровне класса, школы, на создание детских общественных формирований;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции и т.д..

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, через усвоение социально-значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач*:*

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ, школы, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- организовывать работу с обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе через реализацию событийных проектов;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни, положительного имиджа и престижа Школы;

- реализовать воспитательный потенциал музейной педагогики через организацию для обучающихся краеведческой, поисково-исследовательской, экскурсионной работы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.Наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим, быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, край, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, краю, стране в целом;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми, объединяют учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (проектная школа «Территория 2020», инфраструктурный проект

«Новый Фарватер», всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийская акция «Молодежь выбирает жизнь»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами («День знаний», «День учителя» (самоуправления), «День солидарности и борьбы с терроризмом», «Открытие школьного спортивного сезона», «День матери», новогодние утренники и вечера, Смотр песни и строя, Вахта памяти, конкурс инсценированной песни «Фронтовая гармонь», тематические концерты детей с ОВЗ);

- традиционная театрализованная военно-патриотическая игра «И помнит мир спасенный», проводимая совместно с воинской частью 14058;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе (посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, праздник «Прощание с букварем», последние звонки и выпускные вечера, вступление в ряды ВВПОД «Юнармии», посвящение в РДШ);

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Раут лучших учащихся школы, торжественные линейки - по итогам года).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Совет лидеров), в группы по подготовке общешкольных ключевых дел (департаменты класса);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (подготовка к новогодним утренникам и вечерам, к тематическим концертам, участие в предметных неделях, спортивных и военно-патриотических соревнованиях);

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (активный участник, инициатор, организатор, лидер, ответственный за сценарий, за музыкальное сопровождение, подготовку костюмов и реквизитов на мероприятие);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел (при необходимости);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- работа с портфолио учащихся (конкурс на присуждение именных Губернаторских стипендий, премий и стипендий главы города, торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края, конкурсный отбор детей на елку Губернатора Красноярского края, на Кремлевскую елку, елку РДШ, Юнармейскую елку.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка (при необходимости).

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися своего класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- организация и проведение интересных и полезных дел с учащимися класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленностей;
- проведение классных часов: тематических, игровых, проблемных, организационных и здоровьесберегающих;
- сплочение коллектива класса через традиционные мероприятия, игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе тематических мероприятий, включающих в себя подготовленные группами учащихся поздравления, творческие подарки и т.д.;
- исполнение существующих и разработка новых законов класса, совместно с обучающимися.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (поступление в ВУЗ, трудная жизненная ситуация, стресс и т.п.);
- индивидуальная работа с учащимися класса - заполнение личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; в конкурсном и олимпиадном движениях
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями - предметниками, узкими специалистами, привлечение их к участию в родительских собраниях класса;
- проведение малых педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников в иной, отличной от учебной, обстановки;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах, проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний: тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми);

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, участию во Всероссийском родительском собрании;

- создание и организация работы классного родительского комитета, участвующего в вопросах воспитания и социализации детей класса.

- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, проектов, направленных на сплочение семьи и школы, с привлечением членов семей обучающихся.

- малые педагогические советы с приглашением учителей - предметников, узких специалистов и администрации школы.

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, предоставляется необходимая информация.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Экологический патруль», «Финансовая грамотность», «Грамотный читатель», «Скорочтение», «Первоклассная газета», «В мире неизведанных слов», «Компьютерная азбука», «Учимся решать логические задачи», «Смысловое чтение», «Академия естественных наук», «Немецкий с удовольствием», «Физика в экспериментах», а также участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления: «Мир красок», «Творческая мастерская», «Чудеса своими руками», фотовыставки, выставки рисунков, концерты, тематические вечера, литературные гостиные, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Экскурсии в Енисейский краеведческий музей, воинскую часть 14058, музейные классные часы, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, городу, его истории, культуре, чувства гордости за свою малую Родину.

В рамках реализации спортивно-оздоровительной деятельности в школе, кроме секций реализуются внеурочные курсы спортивно-оздоровительной направленности: «Азбука здоровья», «Игровые виды спорта», а так же соревнования, турпоходы, спортивные перемены, дни здоровья, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности социальной направленности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Самосовершенствование личности».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (обсуждение, высказывание своего мнения и его обоснование, своей позиции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (подбор текстов, задач, ситуаций для обсуждения в классе, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая и коллективная работа, работа в парах, викторины, брейн-ринг), использование цифровых образовательных технологий: онлайн-площадки: Яндекс учебник, Учи.ру, РЭШ, видеолекции, электронный дневник, электронный журнал и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (квесты, ролевые, настольные и дидактические игры, элементы театрализации на уроках, онлайн-тренажеры, уроки - исследований и открытий);
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (индивидуальные консультации во внеурочное время);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников (разработка индивидуальных и групповых исследовательских проектов, выступление

перед аудиторией на школьных, муниципальных и краевых научно-практических конференциях).

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы это делает педагог-организатор. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Через деятельность выборного Совета обучающихся: председатель ученического самоуправления и Совет Лидеров, которые формируется на выборной основе – голосованием, сроком на один год. В Совет Лидеров, голосованием, избираются учащиеся из числа выдвинутых кандидатов (учащиеся, имеющие желание работать в Совете, быть организаторами и исполнителями жизнедеятельности школы).

Основные функции Совета Лидеров:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- участвует в разработке и утверждении Положений, памяток, инструкций, регулирующих внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов управления.
- инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квест-игр, фестивалей, флэш-мобов, акций и т.п.).
- проводит заседание не менее 1 раза в месяц.

Соуправляющим – координирующим органом Совета, являются лидеры РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно - медийное.

На уровне классов:

- через деятельность выборных координаторов класса, которые представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют работу Департаментов.
- через деятельность Департаментов:

Департамент творчества: организация вечеров отдыха, праздников, выставок, конкурсов, театральных постановок.

Департамент науки: сбор информации об учебном процессе, проверка дневников, учебников и тетрадей, участие предметных неделях и олимпиадах.

Департамент труда и порядка: дежурство по школе, контроль соблюдения правил безопасного поведения и соблюдения устава школы.

Департамент СМИ: оформление классного уголка, освещение классных мероприятий в СМИ, на сайте школы и социальных сетях.

Департамент спорта: подготовка и проведение спортивных мероприятий, участие в ШСЛ, городских соревнованиях, сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, своевременное освещение мероприятий в СМИ, готовность учащихся класса к урокам, мероприятиям и т.д..

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (далее ДОО) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В каждом из детских объединений школы есть свой устав, символика, логотип, законы, традиции и торжественные ритуалы. Учащиеся вступают в ДОО на добровольной основе, по заявлению и согласию одного из родителей (законного представителя).

Воспитание в ДОО осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- клубные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, акций, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (торжественное вступление в объединение);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря (юнармейский лагерь, летние смены «Полицейская Академия»);

Данные задачи реализуются в детских объединениях:

1.Военно-патриотический юнармейский клуб «Легион» - для учащихся старших классов, с целью развития и совершенствования системы военно-патриотического воспитания молодежи. В клубе проводятся теоретические (кабинет Юнармии) и практические занятия, в воинской части 14058 и «Партизанской деревне» на территории данной части.

2. В рамках первичного отделения «Российское Движение Школьников» в школе созданы детские общественные объединения по соответствующим направлениям:

- Гражданская активность - «Юные инспектора дорожного движения». Клуб создан с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Активно реализуются такие формы работы как акции, рейды, игры, викторины и т.п..
- Личностное развитие – «Совет Музея», с целью сохранения исторической памяти о защитниках Отечества, сохранения связи времен, преемственности поколений. Формы работы : проведение экскурсий, обновление композиций, поисково-исследовательская работа и т.д..
- Военно-патриотическое направление - «Юный патриот», целью которого является организация работы по увековечению памяти защитников Отечества, привлечения

обучающихся к деятельности по повышению собственных знаний, самореализации и совершенствованию в области патриотического, военного и правового воспитания. Практические и теоретические занятия: строевая и физическая подготовка, знание государственных символов, основ медицинских знаний, под наставничеством членов юнармейского отряда «Легион».

3. Физкультурно – спортивный клуб «Олимп» – клуб физкультурно-спортивной направленности. Цель клуба - создание условий, обеспечивающих возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства. В клубе реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования детей по разным видам спорта. Организуются спортивные мероприятия, акции, спортивные перемены и т.д.

4. «Школа полиции» - детское общественное объединение учащихся старших классов, созданное с целью патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Деятельность направленна на повышение правосознания детей и подростков, воспитание обучающихся на традициях органов внутренних дел и других силовых структур, подготовку кадров для поступления в учебные учреждения системы МВД и прохождения службы в органах внутренних дел. Цикл практических и теоретических занятий, экскурсий, под руководством представителей МО МВД России «Енисейский».

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Эта работа осуществляется через:

- цикл профориентационных часов общения (уроки и беседы на темы «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии нашего города»; «Кем я буду?», «Профессии будущего и прошлого».
- профориентационные игры: симуляции, настольные игры, деловые игры «Перспектива», «Кадровый вопрос», просмотр видеороликов о профессиях, фото выставки и выставки рисунков «Профессия моих родителей»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Сельскохозяйственные кооперативы, МО МВД России «Енисейский», МКУ «Архив г.Енисейска» и т.д.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (СФУ, КГБ ПОУ «Енисейский педагогический колледж», КГБ ПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»);
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов и участие в работе всероссийских и краевых профориентационных проектах посвященных выбору профессий (Атлас новых профессий, ПроеКТОриЯ, ПрофВыбор.ру , Учеба.ру);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- реализация общеразвивающей программы дополнительного образования «Твой успех», направленной на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обновление школьного стенда «Профориентация», информационные материалы на сайте школы и в социальных сетях;
- организация встреч с выпускниками школы, получившими интересные востребованные профессии.

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда в школе, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников (озеленение рекреаций и коридоров школы, стенды с государственной символикой, уставом и правилами школы, расписанием и информацией для родителей)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, картин, конкурсов и выставок рисунков, фоторабот обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, сменных стеллажах с тематическими выставками (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми), а также переносных стеллажей, с экспонатами и выставками школьного музея имени П.Д. Щетинина;;

- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (акция «Аллея выпускников», конкурс арт - объектов «Сад Мечты», проект «Мой школьный двор»);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, которое позволяет им проявить свою фантазию и творческие способности (оформление тематических выставок, классных уголков и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий школы (создание фотозон к праздникам «Новый год», «День матери», «Юбилей школы», «День Победы», «День учителя», последние звонки и выпускные вечера, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям, праздникам, церемониям, торжественным линейкам, спортивным соревнованиям и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов благоустройству различных участков пришкольной территории (Проекты «Цветочная полянка», «Перемены с пользой», «Аллея Снеговиков», «Снежный городок» и т.д.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, логотип школы, единая школьная форма; флаг, эмблема и логотип физкультурно-спортивного клуба; флаг, эмблема, логотип и единая форма юнармейского отряда и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний и т.д.

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенды и плакаты «ЗОЖ», «ПДД», «Профориентация», «Устав школы», «Школьная служба медиации», «МО МВД «Енисейский» информирует…», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Памятка для родителей», «Наши достижения», «Олимпийские резервы», «Енисейск-жемчужина Сибири», кабинеты юнармейского отряда «Легион» и школьного музея им. П.Д. Щетинина, магнитные стенды для по правилам дорожного движения с элементами игры и т.д.)

3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Основные задачи школы при работе с родителями:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;

- повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями или (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей (не реже 4 раз в год);

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (мастер-классы, тренинги, семинары с приглашением специалистов МО МВД «Енисейский», ЦРБ, центра семьи, молодежного центра и т.д.);

- общешкольные родительские собрания, в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (тематические встречи, беседы, родительские конференции, дни открытых дверей, представление анализа работы школы по итогам учебного года);

- организация «Родительского патруля», основными задачами которого являются: выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе, предупреждение безнадзорности несовершеннолетних, соблюдение правил дорожной безопасности (организация совместных рейдов, проведение профилактических бесед, дежурства в школе при проведении массовых мероприятий, патрулирование);

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса (включая родительское собрание будущих первоклассников и выпускников);

- малые педагогические советы, на которых рассматриваются наиболее острые вопросы воспитания и обучения детей, с приглашением учителей - предметников, узких специалистов и администрации школы.

- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (совместные творческие встречи, мастер-классы, выступления на концертах и конкурсах, участие в спортивных соревнованиях, и школьных проектах);

- родительские опросы, анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом школы», «Школьное питание» и т.п.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (совет профилактики, индивидуальное консультирование, школьная служба медиации);

- участие родителей в педагогических советах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

- реализация программы для опекаемых семей «Я и мой ребенок», целью которой является организация психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи, содействие успешной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей;

- «Консультационный пункт», в котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов.

3.10 Модуль «Школьный музей»

Цель создания школьного музея - формирование чувства ответственности за сохранение истории, традиций, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный Музей имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д. Щетинина, уроженца Енисейского района, стал культурным центром школы.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, записывают воспоминания ветеранов, тружеников тыла, под руководством педагога учатся самостоятельно проводить экскурсии. В групповой работе учащиеся создают музейные экспозиции, готовят буклеты по различной тематике.

Ведущими направлениями деятельности музея являются:

1.Организационная и методическая работа.

2.Поисково-исследовательская работа.

3.Экспозиционная и учетно-хранительная работа.

4.Экскурсионно-массовая работа.

5.Учебно-образовательная и воспитательная.

6.Работа с фондами.

В первые недели сентября, в школе проходит традиционная неделя, посвященная жизни и судьбе П.Д.Щетинина. В музее проводятся музейные уроки, для учащихся, выпускников и гостей школы, классные часы, уроки мужества и экскурсии с элементами театрализации, в которых участвуют ветераны педагогического труда, участвуют в краеведческих чтениях, помогают собирать и систематизировать поисковый материал. Музей тесно сотрудничает с Советом ветеранов, представители которого – частые гости на мероприятиях. Проводятся беседы, активное участие в акциях «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк», вахта памяти, участие в митинге – 9 мая, и т.п. В музее большое количество экспозиций, которые постоянно обновляются, меняются в зависимости от тематики: «Города-герои», «Боевой путь П.Д. Щетинина», «Сибиряки – герои ВОВ», «Кавалеры Орденов Славы», «История и традиции родной школы», «Образование Енисейской губернии», «Быт енисейцев», «Енисейск в годы ВОВ» «Православный город», «Юбилею школы посвящается…», «Герои нашего времени», интерактивная выставка «Живая память. Говорящие картины».

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является динамика личностного развития обучающихся и каждого класса отдельно. Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о воспитании, социализации и саморазвитие обучающихся являются педагогическое наблюдение (внеурочная деятельность, урок, ключевые общешкольные дела), диагностика «Уровень воспитанности», портфолио обучающихся, анализ работы классного руководителя (в конце учебного года), мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности (начало — конец учебного года), проблемно- ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе. Внимание педагогов сосредотачивается на:

определении и анализе проблем личностного развития обучающихся, которые удалось решить за учебный год и не удалось, а так же на причинах - почему; поиске новых форм и методов работы, направленных на положительную динамику личностного развития обучающихся и класса.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Лидеров, представителями родительских комитетов и председателем управляющего совета. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работы ОУ», анализ деятельности классного руководителя и узких специалистов (конец учебного года), обратная связь через социальные сети (школьные сообщества, сайт, вк, инстаграмм). Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей, педагогическом совете школы, на общешкольном родительском собрании, а так же отражены в самоанализе школы за учебный год.

Внимание при анализе сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных организаций (Юнармия, «Школа полиции», ФСК «Олимп»; РДШ: «ЮИД», «Юный патриот», «Совет Музея»);
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации краеведческой, поисково-исследовательской и экскурсионной работы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

приложение

План воспитательной работы школы НОО
на 2022– 2023 учебный год

1.МОДУЛЬ КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка	1 – 4	1 сентября	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	1 – 4	03.09 – 07.09	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1 – 4	2.09	педагоги-организаторы
Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя	1 – 4	сентябрь – июнь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
Спортивные праздники «Открытие спортивного сезона», «Закрытие спортивного сезона»	1 – 4	сентябрь, май	Учитель физкультуры
Школьные и городские соревнования «Веселые старты»	1 – 4	октябрь – май	учитель физической культуры
Акция «День мира»	1 – 4	октябрь – май	педагоги-организаторы
Конкурс стихов к 135-летию С.Я.Маршака	1 – 4	Сентябрь – октябрь	Учителя русского языка и литературы
Кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	учитель физической культуры
Краевой семейный финансовый фестиваль	1-4	октябрь	педагоги-организаторы
Акция к международному дню музыки	1-4	октябрь	педагоги-организаторы
Акция «Стань заметней»	1-4	Сентябрь-октябрь	Отряд ЮИД
Профилактические мероприятия: «Пристегни самое дорогое»	1 – 4	сентябрь – май	инспектор ГИБДД, Отряд ЮИД,
Минутки по БДД	1 – 4	сентябрь – май	инспектор ГИБДД, классные руководители
Акция «Дорожная школа первоклассника»	1 – 4	сентябрь – май	инспектор ГИБДД, Отряд ЮИД
Выставка рисунков «Папа может!»	1-4	Октябрь	педагоги-организаторы
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	педагоги-организаторы

Классный час «Земля без войны»	1-4	ежемесячно	педагоги-организаторы
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ГИБДД	1 – 4	сентябрь, апрель	Отряд ЮИД, классные руководители
Акция «За нами будущее!», ко Дню народного единства	1 – 4	ноябрь	педагоги-организаторы
Акция «Внимание гололед»	1-4	ноябрь	Отряд ЮИД, классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 – 4	сентябрь – май	педагоги-организаторы
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 – 4	сентябрь – май	классные руководители,
Единые уроки безопасности в сети интернет	1-4	Сентябрь – май	Педагоги-организаторы
Старт марафона Добрых дел	1-4	Сентябрь – май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Экологический фестиваль	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы
Выставка рисунков «Ярмарка красок»	1-4	октябрь	педагоги-организаторы
Акция «Вместе ярче»	1-4	ноябрь	педагоги-организаторы
День народного единства – акция ««Мы разные, но мир у нас один!»	1-4	ноябрь	педагоги-организаторы
День Государственного герба РФ	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Зимняя планета детства»		Ноябрь-январь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы,
Конкурс детского рисунка «Безопасное движение»	1-4	ноябрь	Отряд ЮИД
Праздники «Прощание с букварем», «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь ноябрь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Цикл мероприятий ко День матери (отдельный план)	1-4	ноябрь	педагоги-организаторы
Конкурс новогодней игрушки	1-4	декабрь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
День Героев России и День неизвестного солдата (акция, участие в митинге)	1 – 4	декабрь	юнармейский отряд, руководитель школьного музея
Новогодние праздники	1-4	Декабрь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
День добровольца в России	1-4	декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы

Новогодний парад Снеговиков	1-4	декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Акция «Письмо Деду Морозу»	1-4	Декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Профилактическая акция «Наших видно»	1-4	Декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Конкурс «Знатоки дорожных правил»	1-4	январь	Отряд ЮИД
День Защитника Отечества (отдельный план)	1 – 4	февраль	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, юнармейский отряд
Смотр песни и строя	1-4	февраль	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, юнармейский отряд,
Конкурс «Ученик года»	2-4	февраль	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы,
Акция «Я соблюдаю ПДД! Соблюдай и ты!»	1-4	Февраль	Отряд ЮИД, педагоги-организаторы
Международный женский день (отдельный план)	1 – 4	март	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Мир во всем мире»	1-4	март	педагоги-организаторы,
Природоохранная акция «Цвети, Земля!»	1-4	Март	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1 – 4	апрель	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «День Земли»	1-4	22.04	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы
Праздничные мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ (отдельный план: вахта памяти, участие в митинге, концертная программа, акция «Георгиевская ленточка», «Обелиск»)	1 – 4	Май	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель школьного музея, юнармейский отряд
Фестиваль инсценированной песни «Фронтовая гармонь»	1 – 4	май	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы,
Акция «Бессмертный полк»	1 – 4	9.05	заместитель директора по ВР, юнармейский отряд
Военно-патриотическая игра «И помнит мир спасенный…»	1-4	май	заместитель директора по ВР, юнармейский отряд

Мероприятия в рамках Дней славянской письменности	1-4	май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 – 4	май	заместитель директора по ВР , педагоги-организаторы, классные руководители
День защиты детей	1-4	1.06	ЗДВР, классные руководители
Соревнования «Дворовая резиночка»	1-4	22.06	Начальник ЛОП, воспитатели
День памяти и скорби (дети на ЛОП)	1-4	22.06	Начальник ЛОП, воспитатели

2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Блоки	**Вид деятельности**	**Примерные сроки**	**примечание**
Составление соц.паспорта класса		сентябрь	Классные руководители
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		в течение года	Классные руководители
Комплектование кружков, секций.		сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей		Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни каникул		Перед каникулами	Классные руководители
Классные часы на темы: 1.«Правила поведения в ОУ; 2. Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», 3. «Безопасный интернет» 4.»Безопасный путь домой» 5.»Если ты один дома..» 6. 7. 8. 9. 10.		ежемесячно	Классные руководители

3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Название курсов внеурочной деятельности	**класс**	**Кол-во часов в неделю**	**педагог**
«Разговоры о важном»	1-4	1 ч. в неделю	Классные руководители.
«Финансовая грамотность»	2а	1	Кирсанова Т.П.
«Станем волшебниками»	2а	1	Колесова Е.В.

«Развиваемся играя»	2к+4к	1	Оленина Е.В.
«Финансовая грамотность»	3а	1	Тищенко Е.В.
«Читательская грамотность»	3б	1	Роговая З.Г.
«Уроки нравственного образования»	1к+3к	1	Килина В.В.
«Финансовая грамотность»	4а	1	Набокина М.С.
«Учимся решать логические задачи»	4б	1	Бондаренко Е.В.
«Финансовая грамотность»	4в	1	Сидорова Е.С.
Кроме представленных курсов внеурочной деятельность включает в себя все мероприятия, акции, соревнования, организуемые во внеурочное время.			

4. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выставка рисунков «Великие мастера своего дела»	1-4	ноябрь	Педагоги-организаторы
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы
Конкурс рисунков «Я мечтаю стать…….»	1-4	апрель	Педагоги-организаторы
Профориентационная игра «Угадай профессию»	1-4	март	Педагоги-организаторы

5. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО -ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, коридоров, фойе к тематическим праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Парад снеговиков»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Переменки с пользой»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
Акция «Чистая школа – чистый город»»	2-4	май	Классные руководители
Тематические выставки (ко Дню матери, Дню Победы, 23 февраля и т.д.)	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы

6. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания (темы)	1-4	В течение года (примерный график,)	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	по мере необходимости	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по мере необходимости	Классные руководители
7. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Музейные классные часы, экскурсии	1-4	В течение года	Руководитель музея
Мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории и дням воинской славы. День героев Отечества • День прав человека • День Конституции • День начала контрнаступления советских войск под Москвой • Годовщина победы в Сталинградской битве • День полного снятия Блокады Ленинграда • День вывода советских войск из Афганистана • День Защитника Отечества • День Победы	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Городские социально-значимые мероприятия: «Письмо победы» «Георгиевская ленточка» «15 дней до Великой	1-4	В течение года	Руководитель музея, педагоги организаторы

Победы»			
Экскурсии в музей по экспозициям	1-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
8 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в программе «Орлята России»	***1-4***	*В течение года*	***Классные руководители***
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
Школьный физкультурно-спортивный клуб «Олимп» (участие в секциях, соревнованиях)	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
Участие в мероприятиях отряда ЮИД	1-4	В течение года	Отряд ЮИД, зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
9 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Мероприятие	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Координатор класса - Департамент творчества - Департамент СМИ - Департамент труда и порядка - Департамент спорта – Департамент науки -			
10. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)