



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ
ВОИНСКОЙ СЛАВЫ П.Д.ЩЕТИНИНА»
г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
8 (39195) 2 – 31 – 66, факс 8 (39195) 2- 33 – 16, E –mail: schoolno2@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Кириянова М.В.

Приказ № 03-02-105/5
от « 30 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Колосова Е.В.
« 30 » 08 2022 г.

РАССМОТРЕННО

На заседании МО
Протокол № 1

от « 31 » 08 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа "Мир профессий глазами детей" (ОВЗ)
(15 – 16 лет)
Срок реализации: 1 год**

Составила: Федорова Н.Ю.

Педагог дополнительного образования

г. Енисейск, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы, включающий формы аттестации

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.4. Список литературы

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий глазами детей»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность. Современное состояние образования характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития личности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетентности, необходимые в обществе, обеспечить динамическое развитие личности подростка, его нравственное становление; способствовать профориентации учащихся; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Обучающему для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Новизна программы заключается во взаимосвязи теоретического материала и практической деятельности, которая осуществляется с использованием элементов социально-психологического тренинга и создании школьниками своего личностного портрета и плана построения своего профессионального будущего. Новые формы образовательного процесса сосредоточены на освоение обучающимися качественных знаний в сжатые сроки. При этом важной составляющей образовательного процесса является возможность освоения способов деятельности и получения практических навыков. Все это возможно благодаря использованию тренинговых форм работы в психологическом направлении. Программа создана с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР), и направлена в большей степени на развитие представлений школьников о своих личностных, психологических особенностях, а так же на ознакомление обучающихся с современными универсальными навыками (soft-skills).

Отличительными особенностями - программы является нацеленность на профилактику основных ошибок, совершаемыми учащимися при выборе профессии:

- выбор профессии под воздействием случайных факторов;
- выбора профессии «за компанию»;
- выбор профессии без учёта своих психофизических возможностей и способностей;
- выбор профессии без учета требований рынка труда региона.

Программа поможет обучающимся сделать не только правильный выбор в получении профессии, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям ребенка с ОВЗ, но и нацелить на построение профессиональной карьеры.

Данная программа разработана на основе авторской программы «Азбука профориентации XXI века» (авторы: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кпн Богайцевой М.В). ЗАО «Межрегиональная служба труда и жизнеобеспечения», 2010.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 13 до 16 лет.

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год, 68 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность занятия 45 мин. Среда, пятница – 11.35 – 12.15

Форма обучения – очная.

- Беседа
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Задание по образцу (с использованием инструкции)
- Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
- Викторина

Программа основывается на начальных знаниях учащихся по естественно-научным дисциплинам. В начале освоения программы происходит знакомство учащихся с понятийным аппаратом, на котором основываются научные дисциплины – биология, химия, астрономия, экология. Дальнейшее «погружение» в естествознание происходит через связь естественных наук с различными профессиями, в том числе и профессиями будущего. Учащимся предлагается «примерить» на себя различные профессии, такие, как астроном, агроном, эколог-урбанист, ветеринар, мусорный дизайнер, ревайлдер и т.д. через выполнение исследовательских и проектных работ. На занятиях школьники будут использовать карты, книги, энциклопедии, связанные с темами курсов, выполняют мини-проекты, занимаются лабораторными практикумами, мониторингом окружающей среды, при этом отдавая себе отчет в том, к какому виду профессии относится та или иная деятельность. Выполнение заданий не носит обязательный характер, ребенок имеет возможность выбрать тип задания и вид работы, который ему интересен и предпочтителен. В конце программы практикуется проведение занятий-развлечений с использованием игр, проблемных вопросов, побуждающих детей проявить и применить свои знания. На занятиях используются разные информационные источники, например, просмотр профориентационных уроков «Проектория» о разных профессиях и людях-специалистах, организуются экскурсии на предприятия. Не менее важна и отсылка к учебным заведениям Красноярского края, в которых учащиеся могут получить интересующую их профессию.

Профориентационное образование и воспитание наиболее успешно реализовать в рамках проектной и исследовательской деятельности, которые позволяют сформировать у школьников активное отношение к окружающему миру, активность ума, наблюдательность, стремление выйти за пределы известного, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения, самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности и определение сфер применения полученных знаний дают возможность осуществлять профориентационное самоопределение с максимальной рефлексией школьников, пониманием ими собственного круга интересов.

Условия реализации профориентационной программы.

1. Материальное обеспечение: школьная библиотека, компьютерный класс с выходом в Интернет, кабинеты «Точки роста» химии, биологии, географии.

2. Сотрудничество с учреждениями предприятиями города: Центр дополнительного образования г. Енисейск, КГБУ «Енисейское лесничество».

3 Работа с ресурсами «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее».

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

Задачи программы:

- способствовать формированию способности к социально-профессиональной
- адаптации в обществе и постановке проблемы профессионального
- самоопределения;
- ознакомить с профессиограммой, в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
- ознакомить с современными навыками, важными для всех профессий (soft-skills);
- выявить психологические, личностные особенности учащихся 7 -9 классов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Темы занятий	Кол-во уч. часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение.	2	11	1	Опрос, анкетирование.
2.	Определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий.	10	5	5	Опрос, анкетирование.
3.	Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Профессиональные склонности.	10	5	5	Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».
4.	Самооценка и уровень притязаний.	10	5	5	Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?».
5.	Характер. Темперамент и выбор профессии.	8	4	4	Личностный опросник. «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».
6.	Познавательные процессы. Внимание. Память Мышление.	20	2	18	Тестирование, наблюдение.
7.	Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills.	6	2	4	анкетировании, опрос, защита творческого проекта, практическое задание, творческое задание.
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	Индивидуальное собеседовании
	Итого:	68	24	44	

1.4 Содержание учебного плана

ТЕМА 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.

ТЕМА 2. Профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий:

«Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Человек – человек», «Человек – художественный образ».

ТЕМА 3. Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Способности общие и специальные. Профессиональные склонности. Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».

ТЕМА 4. Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса. Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?».

ТЕМА 5. Характер. Качества характера. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии. Слагаемые темперамента. Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».

ТЕМА 6. Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление. Определение понятий. Изучение и развитие памяти, внимания, мышления.

ТЕМА 7. Условия труда. Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Soft-skills. Базовые коммуникативные навыки. Навыки self-менеджмента. Навыки эффективного мышления. Управленческие навыки. Обобщение приобретенных знаний учащимися.

ТЕМА 8. Подведение итогов модуля. Составление личного профессионального плана на основе личных данных, зафиксированных в личном профессиональном плане. Необходимость профессий, связанных с естественными науками. Естественные науки – перспективные профессии. Повторение изученного, связь наук друг с другом и с профессиями. Анализ собственной деятельности, что получается, в чем затруднения.

3.5. Планируемые результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий глазами детей» обучающийся с ОВЗ с ЗПР овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества, а также должны:

знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда;

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Аттестация обучающихся:

Результаты образовательной деятельности обучающихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации. Формы и методы: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях. Проверку знаний желательно проводить в форме защиты проекта.

Учебно-тематический план составлен для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР).

9. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

	2022-2023 учебный год
Начало учебного года	01.09.2022 г.
Окончание учебных занятий	26.05.2023 г.
Количество дней \ часов в учебном году	68 д./68 ч
I полугодие	32 д./ 32 ч
II полугодие	36 д./36 ч

Календарный учебный график

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Время проведения занятий	Часы в месяц
1	Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение.	2		
2	Определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий.	10		
3	Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Профессиональные	10		

	склонности.			
4	Самооценка и уровень притязаний.	10		
5	Характер. Темперамент и выбор профессии.	8		
6	Познавательные процессы. Внимание. Память Мышление.	20		
7	Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills.	6		
8	Итоговое занятие.	2		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Макеты
- Инфографика
- Таблицы

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий профессиональными знаниями в предметной области знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года)
- промежуточный контроль (декабрь);
- промежуточная аттестация (май, 1 год обучения);

4. Методы и формы отслеживания результативности обучения.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы, опросы, анкетирование;
- Формы определения результата:
- выполнение зачетных заданий по пройденным темам;
- преьера фильма;
- учебно-исследовательские конференции.
- публикация фотографий в газетах, на сайтах;
- рекомендации действующих фотографов города;
- организация персональных фотовыставок.

5.3 Критерии результатов текущего контроля обучения

Параметры оценивания теоретической работы

Анализ профессионального плана выпускников инклюзивных школ

1. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
2. В каком классе учитесь? _____
3. В какой школе Вы учитесь? _____
4. Назовите профессию, которую Вы хотите приобрести в процессе трудовой (профессиональной) подготовки? _____, _____
5. Кем Вы мечтали быть в разные периоды своей жизни? _____
6. Когда Вы приняли решение заниматься тем видом профессиональной деятельности, о которой сейчас написали? _____
7. Что повлияло на Ваш выбор? _____, _____
8. Почему Вы избираете эту профессию? Укажите одну или несколько причин по предмету, целям, средствам и условиям труда _____
9. Какие профессионально важные качества необходимы для успешного усвоения Вашей профессии?
10. Что Вы делаете для того, чтобы развить в себе эти качества?
 - занимаюсь самостоятельно
 - посещаю кружок (какой?)
 - посещаю факультатив (какой?)
 - читаю специальную литературу (какую?)
 - стараюсь встречаться с представителями этой профессии
 - анализирую свой характер, умения и навыки, интеллектуальные способности, физическую силу и стараюсь улучшать результаты (как именно?)
 - ничего не предпринимаю
 - затрудняюсь ответить на вопрос
 - изучаю требования этой профессии к человеку
11. В каких производственных ситуациях (в соответствии с избранной Вами профессией) возникает необходимость в принятии срочных решений для выхода из сложившейся обстановки? Приведите, пожалуйста, примеры, исходя из Ваших представлений.
12. Где и как можно получить углубленную подготовку по избранной Вами профессии? Каковы Ваши дальнейшие планы?
13. Уверены ли вы в правильности своего профессионального выбора? (нужное подчеркнуть):
 - абсолютно уверен
 - скорее не уверен
 - затрудняюсь ответить точно
 - сомневаюсь в своих возможностях, хотя и мечтаю об этой профессии
 - вполне возможно, что выбор я изменю
14. В случае, если Вам придется по какой-либо причине отказаться от избранной профессиональной деятельности, каковы могут быть возможные варианты? Где и кем Вы сможете работать?
15. Как относятся родители к Вашему выбору?
 - полностью одобряют

- в основном одобряют

- не одобряют и настаивают на изменении Ваших профессиональных планов

16. Сможете ли Вы отказаться от принятого Вами решения о выборе профессии? Что может на это повлиять?

17. Как Вы думаете, сможете ли Вы достичь поставленной перед собой цели? Что для этого нужно сделать еще?

18. Что бы Вы еще хотели сказать о тех проблемах, которые были затронуты в заполненной анкете?

Форма мониторинга образовательных результатов

Фиксация поведения и проявления свойств личности. Рефлексия и саморефлексия; диагностика свойств личности; метод стандартизированного наблюдения за поведением обучающихся; анализ продуктов деятельности

Параметры оценивания практической работы

Проведение итогового собеседования.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 коррекционных классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

5 Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>.

6.Список литературы для педагога

1. Байбородова, Л.В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой, - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 315 с.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М.: PerSe, 2001. - 511 с.
3. Горюшина, Е.А. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / под общ. ред. А.В. Золотаревой, - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 103 с.
4. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] / М.В. Жигорева. – М.: Academia, 2006. – 240 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5- 8291-1098-7. — Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

