

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

О. А. КОРОТКЕВИЧ, И. А. ПЫЛИШЕВА

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Практическое руководство

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2015

УДК 316. 624-047. 647 (076)
ББК 74. 200. 264.3я 73+
К 687

Рецензенты:

кандидат педагогических наук Г. В. Гатальская;
кафедра социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК
УО «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
учреждения образования «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»

Короткевич, О. А.

К 687 Профилактика девиантного поведения: практическое
руководство / О. А. Короткевич, И. А. Пылишева ; М-во
образования РБ, Гом. гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель:
ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 43 с.
ISBN 978-985-439-972-0

Целью практического руководства является оказание помощи слушателям факультета по переподготовке кадров ИПК и ПК в усвоении теоретических знаний, основных положений о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, а также в овладении способами социально-психологической работы по профилактике девиантного поведения в учреждениях образования.

Практическое руководство включает основные понятия по темам курса, вопросы для самоконтроля, комплекс практических заданий и рекомендаций по их проведению.

УДК 316. 624-047. 647 (076)
ББК 74. 200. 264.3я 73+

ISBN 978-985-439-972-0 © Короткевич О. А.,
Пылишева И. А., 2015
© УО «Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины», 2015

Оглавление

Предисловие	4
1 Социальная норма и социальные отклонения	5
1.1 Подходы к определению понятия нормы	5
1.2 Основные группы социальных норм	6
2 Делинквентное поведение	9
2.1 Основные группы делинквентных личностей	9
2.1.1 Основные понятия делинквентного поведения.....	9
2.1.2 Особенности делинквентного поведения.....	10
2.2 Условия формирования делинквентного поведения.....	11
2.3 Группы подростков-правонарушителей.....	12
2.4 Противоправная мотивация	15
2.5 Профилактика правонарушений	15
3 Профилактика нарушений процесса адаптации	19
3.1 Социальная дезадаптация	19
3.2 Школьная дезадаптация	21
4 Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы социального риска	27
4.1 Особенности работы с детьми и подростками «группы риска»	27
4.2 Основные этапы профилактической работы с детьми «группы риска»	32
5 Профилактика девиантного поведения	36
5.1 Основные направления профилактики девиантного поведения	36
5.2 Формы и принципы психопрофилактической работы ...	37
Литература	42

Предисловие

Поведение человека детерминировано обществом. Формирование девиантного поведения является следствием как биологических, так и социальных факторов. Основной задачей государства является минимизация причин и условий, способствующих совершению человеком противоправных поступков. В связи с этим встает вопрос о проведении комплекса профилактических мероприятий, направленных на уменьшение негативного влияния окружающей среды на подрастающее поколение. Ранняя профилактика девиантного поведения является составной частью воспитания и образования подрастающего поколения. Единственно правильный подход к профилактической работе – это обеспечение своевременности и достаточности принимаемых мер, соотношение их характера с особенностями личности, причинами и мотивами правонарушающего поведения, условиями жизни и воспитания несовершеннолетних.

Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современном обществе – одна из самых актуальных. От ее решения во многом зависит стабильность общества, повышение социально-правовой компетентности личности, устранение личностной деформации несовершеннолетнего. Многообразие подходов проявляется при решении таких практических задач, как диагностика, коррекция отклоняющегося поведения личности, его профилактика и оказание социально-психологической помощи.

Целью практического руководства является оказание помощи слушателям факультета по переподготовке кадров ИПК и ПК в усвоении теоретических знаний, основных положений о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, а также в овладении ими способами социально-психологической работы по профилактике девиантного поведения в учреждениях образования.

Практическое руководство включает основные понятия по темам курса, вопросы для самоконтроля и прочного усвоения изучаемого материала, комплекс практических заданий, которые позволяют выработать профессиональные навыки работы по профилактике девиантного поведения.

1 Социальная норма и социальные отклонения

1.1 Подходы к определению понятия нормы

Норма – это явление группового сознания в виде разделяемых группой предписаний и наиболее частных суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его (К. К. Платонов).

Социальная норма – обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества (Ю. А. Клейберг).

Социальные нормы могут образовываться стихийно (например, в виде традиций) или целенаправленно (например, в форме законов, официальных предписаний или запретов). Существует еще один путь научного определения нормы. При всем многообразии проявлений социальные нормы имеют следующие основные *свойства*: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность. Данные свойства означают, что норма является исторически выработанным, обобщенным социальным предписанием, обязательным для выполнения со стороны всех людей и в любой ситуации.

Негативный подход наиболее простой и распространенный. В соответствии с ним нормальный (или здоровый) человек тот, у кого отсутствуют аномалии.

Позитивный подход нацелен на выявление образца с желательными качествами. Для получения эталона (условной группы людей без аномалий) чаще всего применяют методы математической статистики. *Статистическая норма* выглядит как средний показатель, это то, что присуще большинству (не менее чем половине) людей в популяции. *Критериальная норма* основана на социально-нормативном критерии. Она существует преимущественно в форме требований (задач) различной степени трудности. Например, «хорошим» гражданином может считаться человек, соблюдающий нормы закона, а «нормальным» работником является тот, кто хорошо справляется с профессионально-квалификационными требованиями. *Идеальная норма* существует в виде обобщения положительных качеств выдающихся

представителей человечества, обеспечивающих его прогрессивное развитие. Вбирая в себя лучшие черты «замечательных» людей, идеальная норма выступает преимущественно в форме идеалов – вдохновляющих образцов для подражания [1, 4, 8].

Социальные нормы выполняют функцию контроля со стороны общества, служат образцом, информируют, позволяют оценивать поведение, прогнозировать его. Как бы ни относились к ним люди, нормы существуют и непрерывно действуют.

1.2 Основные группы социальных норм

Социальные нормы могут иметь разнообразные формы и содержание. Нормы могут быть формализованы – записаны в виде законов, правил, инструкций. Чаще они существуют в таких формах общественного сознания, как народные традиции, социальные установки, общественное мнение. Различные виды норм тесно взаимосвязаны. По сфере регулируемых отношений выделяют следующие основные группы социальных норм: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные.

Носителями нравственных (духовных) норм выступают сами люди, а также такие социальные институты, как семья, религиозные конфессии, общественные организации. *Духовно-нравственные нормы* существуют в различных формах. Прежде всего, это общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли. Также это народные традиции и обычаи, международные конвенции и декларации.

В ряде случаев нравственные нормы сливаются в единое образование с этическими нормами. *Морально-этические нормы* представляют собой ожидания-предписания определенной социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов. Носителями морально-этических норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководители. Нормы данного вида обычно текстуально не закреплены. Этические нормы могут быть прямым следствием нравственных ценностей, но могут и противоречить им, что имеет место, например, в случаях корпоративной этики или законов асоциальных групп.

Групповые нормы нередко порождают *стереотипы и предрассудки*, например, расовые или этнические.

Правовые нормы, будучи разновидностью социальных норм, безусловно, более конкретны. Они закреплены в основных документах государства (конституция, уголовный кодекс, гражданский кодекс). Данные нормы регулируются всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы).

Политические нормы сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами).

Организационно-профессиональные нормы регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

В настоящее время можно говорить о появлении нового вида социальной нормы – индивидуальной. *Индивидуальная норма*, связанная с признанием ценности каждой личности, начинает играть все большую роль в жизни общества, что проявляется в гуманизации общественного сознания в целом. Сегодня в ряде культур права личности, ее самоценность уравниваются с общественными интересами [4].

Социальные отклонения – это нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью (В. Н. Кудрявцева). Имеются в виду такие негативные массовые социальные явления, как пьянство, преступность, бюрократизм, религиозный и идейный фанатизм, тоталитаризм и др.

Социальные отклонения имеют следующие признаки: историческая детерминированность, негативные последствия для общества, относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени. Социальные отклонения характеризуются направленностью и содержанием. Общество противопоставляет социальным отклонениям организованные способы борьбы с ними: правовые, экономические, моральные санкции. В ряде случаев социальные отклонения носят преходящий характер (вещевая спекуляция, брак по расчету). Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются *уровнем, структурой и динамикой*.

Уровень (коэффициент) отклонения определяется как количество официально зарегистрированных проявлений данного отклонения относительно численности населения (чаще на 100 тыс. человек).

Структура отклонения отражает соотношение отдельных подвидов внутри явления.

Динамика отклонения – это показатель изменения уровня и структуры всего массива изучаемого явления за определенное время [4, 7, 8].

Таким образом, девиантное поведение выступает и как индивидуальный акт, и как элемент социального бытия.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Что такое социальная норма?
- 2 Каковы свойства социальной нормы?
- 3 Какие существуют виды социальных норм?
- 4 Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

Задания

1 Упражнение «Выставка»

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, орगेагирование негативных эмоций.

Процедура: сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните несколько раз и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней представлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, постарайтесь рассмотреть эти портреты. Выберите любой из них и остановитесь у него. Постарайтесь вспомнить какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленным взором увидеть самого себя в этой ситуации. Представьте себя говорящим с этим человеком. Представьте этого человека: он делает то, что вас злит. А теперь представьте, что в ходе разговора он уменьшается в росте, голос его становится все слабее и слабее, все неувереннее. Уменьшайте его в росте до тех пор, пока он не покажется вам менее значительным и величественным. А теперь понаблюдайте за вашим разговором как бы со стороны. Каким вы видите себя? Как вам видится ситуация? Если вы закончили упражнение, дайте знак головой. Несколько раз глубоко вдохните и откройте глаза.

Обсуждение: поделитесь с группой своим опытом. Какую ситуацию вы представили? Что вы чувствуете теперь?

Варианты упражнения «Выставка»

1 Постарайтесь посмотреть сюжет о конфликте от начала и до конца. А теперь вернитесь к началу сюжета, но переверните картинку, чтобы все было вверх ногами, и досмотрите сюжет до конца. Затем снова вернитесь в начало и сделайте то же самое, но представьте, что все участники ситуации, в том числе и вы, говорят голосами героев мультфильма.

2 Постарайтесь посмотреть сюжет как негативное кино: поменяйте белый цвет на черный и наоборот. Когда подойдете к самому напряженному моменту и самой неприятной ситуации – остановите кадр. Представьте этот кадр в качестве фотографии, сделанной на стеклянной пластинке. Возьмите эту фотографию и выйдите на улицу. Подойдите к высотному дому, войдите в лифт и поднимитесь на последний этаж. Выйдите из лифта и поднимитесь на крышу. Подойдите к самому краю, посмотрите на фотографию и бросьте ее вниз. Постарайтесь проследить за ее полетом до самой земли, до того момента, когда она ударится о землю и разлетится на мелкие кусочки. Затем проделайте обратный путь: сойдите с крыши, спуститесь вниз на лифте и вернитесь в эту комнату.

Обсуждение.

2 Делинквентное поведение

2.1 Основные группы делинквентных личностей

2.1.1 Основные понятия делинквентного поведения

Правонарушение – это несоблюдение правил поведения, установленных законом и другими нормативными актами. Оно может заключаться в совершении запрещенного действия или, в невыполнении предписанной законом обязанности. По своей тяжести правонарушения делятся на проступки и преступления.

Проступки – главным образом малозначительные правонарушения, которые не представляют большой общественной опасности.

Преступление в отличие от проступка – опасное для общества действие (или бездействие), в качестве меры наказания за которое законодательством предусматривается уголовная ответственность.

В отношении противоправного поведения в психологической литературе чаще всего используют понятие **делинквентное поведение** (от лат. delinquens – «проступок, провинность») – это действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как **делинквентная личность** (делинквент), а сами действия – **деликтами** [4, с. 97].

Делинквент – (от лат. Delinquens – правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия. А. Е. Личко, который ввел в практику подростковой психиатрии понятие «**делинквентность**», ограничил им мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности (например, школьные прогулы, приобщённость к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег, угон мотоциклов). В. В. Ковалев считает, что **делинквентное поведение** является поведением преступным [9].

2.1.2 Особенности делинквентного поведения

1 Это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности. Например, круг деяний, признаваемых преступными, различен для разных государств, в разное время.

2 Делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами – законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами.

3 Противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самым основам социального устройства – общественному порядку.

4 Противоправное поведение личности активно осуждается и наказывается в любом обществе. Основной функцией любого государства является создание законов и осуществление контроля за их исполнением, поэтому делинквентное поведение регулируется

специальными социальными институтами: судами, следственными органами, местами лишения свободы.

5 Противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом – между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.

2.2 Условия формирования делинквентного поведения

Ведущую роль в происхождении противоправного поведения играют социальные условия. Их можно подразделить на *макрофакторы*, к которым относятся слабость власти и несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни, склонность общества навешивать ярлыки и многое другое. Существенное значение для проявления делинквентности имеет микросоциальная ситуация, например: асоциальное и анти-социальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность; многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.

Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность:

- фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка;
- физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний);
- недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания;
- острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;
- потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;
- чрезмерная стимуляция ребенка, т. е. слишком интенсивные ранние любовные отношения к родителям, братьям и сестрам;
- несогласованность требований к ребенку со стороны

родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;

- смена родителей (опекунов);
- хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);
- нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);
- усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).

К индивидуальным (биологическим) детерминантам противоправного поведения можно отнести следующие:

- *генетический фактор*, выделенный А. Е. Личко. Генетически детерминированными являются особенности нейродинамических процессов, инстинкты, темперамент;

- *половые различия*, например, противоправное поведение более характерно для мужского пола, а также можно говорить о преступлениях, более свойственных женщинам (убийство детей, проституция, воровство в магазинах) или мужчинам (угон автомобиля, разбои, кражи, нанесение телесных повреждений, убийства, изнасилование);

- *возрастной фактор* определяет своеобразие поведения на разных этапах онтогенеза;

- *конституциональный фактор*, который может направить развитие личности в антисоциальную сторону. Например, влечения ребенка могут быть настолько сильными, что он с трудом переносит состояние голода, под влиянием чего он может начать воровать;

- влияние *психопатологии* (в любом возрасте) на делинквентное поведение личности остается дискуссионным. В качестве наиболее распространенных аномалий, сочетающихся с делинквентным поведением, называются: психопатия; алкоголизм; невротические расстройства; остаточные явления черепно-мозговых травм и органические заболевания головного мозга; интеллектуальная недостаточность.

2.3 Группы подростков-правонарушителей

А. А. Александров выделяет три типа делинквентности у подростков: конформный тип; агрессивно-защитный тип;

оппозиционный тип. Для определения степени выраженности делинквентности и меры воздействия на личность, имеет значение систематизация типов правонарушителей. В 1932 г. Н. И. Озерецким была предложена актуальная и сегодня типология несовершеннолетних правонарушителей по степени выраженности и характеру личностных деформаций: случайные, привычные, стойкие и профессиональные правонарушители [10].

Среди подростков, совершивших правонарушения, А. И. Долгова, Е. Г. Горбатовская, В. А. Шумилкин и другие выделяют следующие три типа:

1) *последовательно-криминогенный* – криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;

2) *ситуативно-криминогенный* – нарушение моральных норм, правонарушение непроступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициаторами правонарушения;

3) *ситуативный тип* – незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.

Аналогично В. Н. Кудрявцев говорит о *профессиональных* преступниках (лицах, регулярно совершающих преступления, живущих на доходы от них), *ситуативных* (действующих в зависимости от обстановки), *случайных* (преступивших закон только однажды).

По детерминации выделяют следующие группы:

Первую группу представляют подростки, у которых вследствие ряда причин оказываются не развитыми высшими чувства (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким) или представления о добре и зле, что искажает их эмоциональную реакцию на поступки.

Ко *второй группе* можно отнести подростков с гипертрофированными возрастными реакциями, что указываем на преходящий характер их оппозиционного и антисоциального поведения (при прочих благоприятных условиях).

Третью группу составляют те, кто устойчивей воспроизводит делинквентное поведение своего непосредственного окружения и для кого такое поведение является привычно нормальным (с отрицательным образом самого себя, отсутствием навыков самоконтроля, слабо развитой совестью, потребительским отношением к людям).

К *четвертой группе* относят подростков с психическими и невротическими расстройствами (у них наряду с делинквентным поведением присутствуют болезненные симптомы или признаки интеллектуального недоразвития).

Пятая группа подростков, сознательно выбирающих делинквентное поведение (не страдающих психическими расстройствами, обладающих достаточным самоконтролем и понимающих последствия своего выбора) [4].

Таким образом, по детерминации поведения выделяют ***основные группы делинквентных личностей***:

- *ситуативный правонарушитель* (противоправные действия которого преимущественно спровоцированы ситуацией);
- *субкультурный правонарушитель* (нарушитель, идентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями);
- *невротический правонарушитель* (асоциальные действия которого выступают следствием интрапсихического конфликта и тревоги);
- *«органический» правонарушитель* (совершающий противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности);
- *психотический правонарушитель* (совершающий деликты вследствие тяжелого психического расстройства – психоза, помрачения сознания);
- *антисоциальная личность* (антиобщественные действия которой вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью, неразвитостью высших чувств, неспособностью к близости).

2.4 Противоправная мотивация

Внешние и внутренние условия способствуют формированию делинквентного поведения. Решающую роль в становлении делинквентного поведения играет антисоциальная направленность личности, то есть специфическая мотивация, выступающая его непосредственной причиной.

Противоправная мотивация может иметь различные истоки, разную степень выраженности. Например, В. В. Лунеев предлагает рассматривать следующие ведущие мотивации противоправных действий: корыстно-алчную, насильственно-эгоистическую, анархистско-индивидуалистическую, легкомысленно безответственную, трусливо малодушную.

А. И. Долгова на примере подростков выделяет:

- *насильственный тип* деформации личности, при котором имеет место стремление к самоутверждению, желание представить себя сильной, справедливой, отзывчивой натурой, всегда готовой прийти на помощь. Однако представления о справедливости у таких лиц искажены, их мораль, по сути дела, является моралью преступника. Для них типичны групповой эгоизм, тесная привязанность к неформальной группе, жестокость, культ силы, убежденность в правильности своего поведения;

- *корыстный тип* деформации личности, для которого характерен не групповой, а индивидуальный эгоизм. У его представителей более дефектны ценностные ориентации, они полностью осознают противоправный характер своих действий. Таких подростков отличают скрытность, аморальность, наличие корыстных установок, более глубокая социальная запущенность [4, 9].

На практике по большей части приходится иметь дело с комбинациями указанных типов.

2.5 Профилактика правонарушений

Профилактическая работа, направленная на предупреждение девиантного поведения, является приоритетным направлением в работе педагога социального и педагога-психолога. В современной школе специалисты службы СППС к системе профилактических мероприятий по предупреждению девиантного поведения

несовершеннолетних относят: а) раннее выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права; б) определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии; в) формирование правовой культуры подростков, проведение правового всеобуча; г) работа с семьей и подростками, имеющими отклонения в поведении (педагогическая коррекция личности, тренинговые занятия, деловые игры); д) вовлечение трудных учащихся в различные виды социально значимой деятельности; е) деятельность совета по профилактике делинквентного поведения и др. [17, с. 36–37].

Преобладающим видом профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних является ранняя профилактика, включающая в себя предупреждение и коррекцию делинквентности. И. Протасова выделяет следующие направления деятельности социального педагога по предупреждению делинквентного поведения подростков:

- ранняя диагностика подростков, относящихся к «группе риска»;
- изучение их социальных проблем, условий возникновения и разрешения с учетом возможностей образовательного учреждения;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей;
- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, установление контактов и взаимодействий с комиссией по делам несовершеннолетних и отделом по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- организация консультационно-разъяснительной работы с родителями, педагогами;
- мобилизация воспитательного потенциала среды, организация работы по нейтрализации, переориентации группового общения социально и педагогически запущенных подростков;
- разработка программ индивидуально-профилактического воздействия на подростков, склонных к асоциальному поведению, и окружающую их социальную среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;
- организация жизнедеятельности школьного коллектива, в процессе которой происходит развитие у воспитанников

общественно значимой и творческой активности, нравственно волевых и гражданских качеств;

– развитие системы правового образования учащихся [15, с. 77–78].

Все формы профилактической работы по предотвращению делинквентного поведения у несовершеннолетних можно разделить на три группы: а) работа с учащимися; б) работа с педагогическим коллективом; в) работа с родителями учащихся.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие формы работы: занятия с элементами социально-психологического тренинга; социально-педагогические акции; индивидуальные и групповые консультации; оформление информационных стендов; круглые столы; информационные и классные часы; круглые столы с привлечением сотрудников правоохранительных органов, представителей православной церкви; мониторинг посещаемости учебных занятий; Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности; содействие трудоустройству несовершеннолетних в каникулярное время.

Работа с родителями учащихся включает в себя следующие формы: общешкольные и классные родительские собрания; оформление родительского уголка (памятки, рекомендации, буклеты); круглые столы с привлечением различных специалистов; социально-педагогический мониторинг.

Основными формами работы с педагогическим коллективом с целью профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних являются: педагогические советы; тематические заседания методических объединений классных руководителей; методические рекомендации классным руководителям по работе с несовершеннолетними с делинквентным поведением; консультации классных руководителей; создание методических копилек воспитательных мероприятий, памяток, буклетов; составление социально-педагогической характеристики учреждения образования; изучение нормативно-правовой документации по проблеме профилактики делинквентного поведения учащихся; составление банка данных несовершеннолетних с делинквентным поведением, несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений – создается в учреждении образования для работы по предупреждению

правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины в школе среди учащихся. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела учащихся – нарушителей порядка, изучается и анализируется состояние правонарушений среди учащихся, состоянии профилактической работы, осуществляется контроль за поведением учащихся, состоящих на учете в ИДН, на внутришкольном контроле, контроль за выполнением профилактической работы с неблагополучными семьями [10].

Таким образом, специалист в ходе проведения профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних применяет широкий спектр форм и методов работы по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с родителями и работа с педагогическим коллективом учреждения образования.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Дайте определение противоправного поведения личности.
- 2 В чем состоят особенности девиантного поведения личности?
- 3 Назовите и дайте характеристику основным формам делинквентного поведения.
- 4 Назовите и дайте характеристику основным группам правонарушителей.

Задания

1 Прояснение отношения участников к противоправному поведению

Участники обсуждают следующие вопросы:

- 1 В какой форме (конструктивной или деструктивной) чаще проявляется ваша агрессивная энергия?
- 2 Как вы поступаете с ней: даете ход или сдерживаете?
- 3 Как вы относитесь к ней: боитесь или получаете удовольствие?

2 Притча о Змее

«Жила-была невероятно свирепая, ядовитая, злобная Змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте,

утратила свою злобность. Но как только люди узнали, что Змея не опасна, они стали бросать в неё камни, таскать её за хвост и издеваться. Мудрец, выслушав жалобы Змеи, сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять людям боль и страдания, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

Обсуждение притчи с участниками.

3 «Письмо другу (подруге)»

Участников просят постараться вспомнить ситуации, в которых им было стыдно за своё поведение. В письме другу (подруге) нужно постараться объяснить мотивы своего поведения и рассказать, почему поступил (поступила) таким образом.

Далее следует обсуждение в группе писем участников.

3 Профилактика нарушений процесса адаптации

3.1 Социальная дезадаптация

Адаптация (от лат. *adaptatio* – приспособление, прилаживание) – это приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни [11, с. 81].

Социальная адаптация – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому, создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Особое значение имеет социальная адаптация ребенка – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам.

Дезадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, который в свою очередь не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования. Дезадаптация, как и адаптация, рассматривается как процесс, проявление и результат.

Дезадаптация как процесс означает снижение адаптационных возможностей человека в условиях среды жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду, классе, группе и пр.).

Дезадаптация как проявление является внешней характеристикой человека, которая находит выражение в его нетипичном поведении, отношении и результативности деятельности в данных условиях среды. Формы ее проявления индивидуальны.

Дезадаптация как результат есть свидетельство сравнительной оценки качественно нового состояния и проявления, не соответствующих средовым условиям, не типичным для этого человека, исходя из его прежних поведения и отношения (воспитанника детского сада, ученика и пр.) к сверстникам, учебе и деятельности. По отношению к ребенку – это свидетельство о том, что его поведение, отношения и результативность деятельности (во взаимоотношениях с детьми и взрослыми, учебе, играх и пр.) не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него (его сверстников) в данных условиях среды [11, с. 86–88].

Дезадаптация может быть:

1) *патогенная (психогенная) дезадаптация* вызвана отклонениями психического развития, нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы;

2) *психосоциальная дезадаптация* связана с половозрастными и индивидуальными психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность и требуют индивидуального подхода в условиях детского образовательного учреждения.

Устойчивые формы психосоциальной дезадаптации: акцентуации характера; особенности эмоционально-волевой и мотивационно-познавательной сферы; опережающее развитие ребенка, делающее его «неудобным» учащимся.

Неустойчивые формы психосоциальной дезадаптации: кризисные периоды развития ребенка; психические состояния, спровоцированные психотравмирующими обстоятельствами (развод родителей, конфликт, влюбленность).

3.2 Школьная дезадаптация

Ее чаще всего отмечают педагоги начальных классов, в которых учатся дети, с трудом осваивающиеся со школьной действительностью. Она характерна для детей 6–8 лет, которым непонятна ситуация классно-урочной обстановки, у которых не складываются отношения с одноклассниками и на этом фоне практически отсутствует продвижение в развитии их познавательной деятельности или его темпы снижены. Такие дети нуждаются в особом внимании и помощи учителя, индивидуальном подходе к их обучению и воспитанию. Не менее важная роль стимулирования адаптационных возможностей этих детей принадлежит классному коллективу, его уважительному отношению к ним и поддержке [11].

Проявления школьной дезадаптации выступают в основных четырех формах: нарушение обучения; нарушение поведения; нарушение контактов и смешанные формы дезадаптации, включающие сочетание указанных признаков.

Ранними *признаками школьной дезадаптации* являются:

- удлинение времени, необходимого для приготовления уроков;
- полный отказ от приготовления уроков;
- необходимость в постоянном контроле взрослых за приготовлением уроков, необходимость в помощи родителей или репетиторов;
- утрата интереса к учебе;
- появление неудовлетворительных оценок у детей, прежде хорошо успевающих, безразличие при получении неудовлетворительных отметок;
- отказ отвечать у доски, страх перед контрольными работами и т. п. [11].

Перечисленные выше признаки школьной дезадаптации чаще всего встречаются не по отдельности, а в некотором комплексе.

Социальная дезадаптация характеризуется следующими *признаками*: отсутствием навыков общения; неадекватной оценкой

себя в системе общения; высокими требованиями к окружающим; эмоциональной неуравновешенностью; установками, препятствующими общению; тревожностью и боязнью общения; замкнутостью.

Анализ научной литературы позволяет выделить три основных **типа проявлений школьной дезадаптации:**

1) неуспех в обучении по программам, соответствующим возрасту ребенка, включающий такие признаки, как хроническая неуспеваемость, а также недостаточность и отрывочность общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков (когнитивный компонент школьной дезадаптации);

2) постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогам, а также к перспективам, связанным с учебой (эмоционально-оценочный компонент школьной дезадаптации);

3) систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде (поведенческий компонент школьной дезадаптации) [14].

Основными причинами дезадаптации человека являются группы факторов: личностные (внутренние), средовые (внешние), либо и те и другие.

Личностные (внутренние) факторы дезадаптации человека связаны с недостаточной реализацией его социальных потребностей как личности. К ним можно отнести:

- длительную болезнь;
- ограниченные возможности ребенка для общения со средой обитания, людьми и отсутствие адекватного (с учетом индивидуальных особенностей) общения с ним со стороны его окружения;
- длительную изоляцию человека независимо от его возраста (вынужденная или принудительная) от среды повседневной жизнедеятельности;
- переключение на другой вид деятельности (длительный отпуск, временное исполнение иных служебных обязанностей) и др. [11].

Особенности темперамента, мешающие успешной адаптации детей к школе: повышенная реактивность (сниженность волевых моментов); высокая активность; гиперактивность; заторможенность; психомоторная нестабильность; возрастные особенности темперамента [14].

Средовые (внешние) факторы дезадаптации человека связаны с тем, что они являются не привычными для него, создают дискомфорт, в той или иной степени сдерживающий личностное проявление. К ним следует отнести:

- нездоровую семейную обстановку, подавляющую личность ребенка. Такая обстановка может иметь место в семьях «группы риска»; в семьях, в которых преобладает авторитарный стиль воспитания, насилие над ребенком;

- отсутствие или недостаточное внимание к общению с ребенком со стороны родителей, сверстников;

- подавление личности новизной обстановки (приход ребенка в детский сад, школу; смена группы, класса);

- подавление личности группой (дезадаптирующая группа) – неприятие ребенка коллективом, микрогруппой, притеснение, насилие над ней и пр. Особенно это характерно для подростков (проявление жестокости, насилие, бойкот);

- негативное проявление «рыночного воспитания», когда успешность измеряется исключительно материальным достатком. Не умея обеспечить достаток, человек оказывается в сложном депрессивном состоянии;

- негативное влияние СМИ в «рыночном воспитании». Формирование интересов, не соответствующих возрасту, пропаганда идеалов социального благополучия и легкости их достижения. Реальная жизнь приводит к значительному разочарованию, комплексованию, дезадаптации;

- дезадаптирующее влияние отдельной личности, в присутствии которой ребенок испытывает большое напряжение, дискомфорт. Такая личность называется дезадаптирующей (дезадаптирующий ребенок – группа) – это человек (группа), который (которая) в определенных условиях по отношению к среде (группе) либо отдельной личности выступает фактором дезадаптации (влияющим на самопроявление) и, таким образом, сдерживает его активность, способность наиболее полно реализовать себя;

- перегрузку, связанную с «заботой» о развитии ребенка, не подходящую его возрасту и индивидуальным возможностям и др. Такой факт имеет место, когда неподготовленного ребенка отдают в школу или в гимназический класс, не соответствующий его индивидуальным возможностям; загружают ребенка без учета его

физических и психических возможностей (например, занятиями спортом, учебой в школе, занятиями в кружках) [11].

Дезадаптация детей и подростков приводит к различным последствиям. Чаще всего эти последствия носят негативный характер, в том числе: личностные деформации; недостаточное физическое развитие; задержка психического развития; возможные мозговые дисфункции; типичные нервные расстройства; одиночество; проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, другими людьми и др. [6].

К основным путям, способствующим предупреждению и преодолению последствий дезадаптации детей и подростков, относятся:

- создание оптимальных для ребенка средовых условий;
- недопущение перегрузок в процессе обучения из-за несоответствия уровня трудностей учения индивидуальным возможностям ребенка и организации учебного процесса;
- поддержка и помощь детям в адаптации к новым для них условиям;
- побуждение ребенка к самоактивизации и самопроявлению в среде жизнедеятельности, стимулирующих их адаптацию и др.;
- создание доступной специальной службы социально-психологической и педагогической помощи различным категориям населения, оказавшегося в трудной жизненной ситуации: телефоны доверия, кабинеты социально-психологической и педагогической помощи, кризисные стационары;
- обучение родителей, учителей и воспитателей методике работы по предупреждению дезадаптаций и преодолению ее последствий;
- подготовка специалистов для специализированных служб социально-психологической и педагогической помощи различным категориям людей в трудной жизненной ситуации [5].

Е. Н. Казымова приводит несколько положений, способствующих профилактике школьной дезадаптации:

- раннее выявление детей повышенного риска школьной дезадаптации;
- взаимодействие педагогов, психологов, врачей, социальных работников в разработке комплексного подхода к ребенку с признаками риска школьной дезадаптации;
- индивидуальный подход к обучению и воспитанию;

- своевременное начало обучения;
- своевременная психологическая и дефектологическая (при необходимости) коррекция;
- закаливание и раннее введение занятий в спортивных секциях;
- динамическое использование всевозможных методов форсированного обучения при наметившемся отставании ребенка;
- постоянное взаимодействие с семьей и при необходимости психокоррекционная работа с родителями [11].

Определенную сложность представляет организация работы по коррекции школьной дезадаптации. Она должна носить системный и комплексный характер. Общие принципы и условия деятельности по коррекции дезадаптации включают:

1) снижение количества дезадаптированных детей, объединенных в класс или группу, так как увеличение количества школьников снижает возможности установления тесных эмоциональных связей между детьми и теми взрослыми, которые работают с группой;

2) организация процесса диагностики должна предусматривать комплексный характер, включающий психологический, медицинский, педагогический и социальный аспекты;

3) мероприятия по преодолению явления дезадаптации того или иного ребенка окажутся эффективными в том случае, если они будут лежать в русле единой индивидуализированной программы, за процесс осуществления которой отвечают все работающие с ребенком специалисты;

4) особенности стиля учебной деятельности детей, характеризующихся школьной дезадаптацией, диктуют необходимость пересмотра методов преподавания и во многом – пересмотра нормативных учебных планов и программ;

5) одним из важных условий для преодоления дезадаптации детей является создание психологического климата в образовательном учреждении, искренне доброжелательное отношение к каждому ребенку, исключение нетерпимости в обращении к нему взрослых.

Вопросы для самоконтроля

- 1 Дайте определения понятиям «адаптация» и «дезадаптация».
- 2 Что такое социальная дезадаптация?

- 3 Каковы причины школьной дезадаптации?
- 4 В чем заключаются последствия дезадаптации?
- 5 Каковы основные принципы и пути профилактики школьной дезадаптации?

Задания

1 Упражнение «Чувства»

Цель: Осознание и выражение собственных чувств, работа с «боязнью сильных чувств».

Объяснение разницы между мыслями, чувствами и поведением.

Поведение – это то, что мы делаем. Иногда надо изменить его, чтобы достигнуть каких-нибудь успехов в жизни. Мысли – это то, что происходит в нашем уме (например, когда мы рассуждаем при решении математической задачи; при оценивании (когда мы делаем выбор в своем уме): «стоит ли мне брать сигарету, если мне ее предложили?» и др.

Чувства еще называют «эмоциями». Это наши переживания разных событий. Чувства можно «ощущать»: например, слабость в коленях при чувстве страха. Чувства можно «осознавать»: понимать, какое чувство испытываешь в данное время. Чувства помогают нам понять, что для нас хорошо, а что плохо, и мы можем предпринять какие-то действия. Чувства не бывают хорошими или плохими – это часть нас самих. А вот поступки, которые мы можем совершать под влиянием наших чувств, могут быть хорошими или плохими, например, когда вы обижаете другого только потому, что вас кто-то обидел.

В ходе обсуждения задаются вопросы:

- 1 Какие примеры чувств вы можете привести?
- 2 В каких ситуациях могут возникать эти чувства?
- 3 Какое поведение обычно вызывают эти чувства?
- 4 Какие другие формы поведения возможны?

2 Игра «У меня есть тайна»

Ведущий просит, чтобы участники не делились своими личными тайнами (тема домашнего задания), а представили себе, как могли бы реагировать окружающие, если бы эти тайны стали им известны. Следующим шагом может быть представление каждому

участнику случая похвастаться перед другими участниками, «какую страшную тайну он (она) хранит в себе».

Анализ впечатлений.

3 Упражнение «Психотерапевтические антонимы»

Предложить назвать любое свое качество (лень, нетерпимость, ложь, обида и т. п.), от которого хотелось бы избавиться. Другие участники пытаются найти положительные стороны этого качества.

4 Создание «групповой поэмы»

Ведущий раздает участникам по листку бумаги и фломастеру. Нужно написать свои инициалы в правом верхнем углу. Каждый участник группы пишет короткую строчку, с которой будет начинаться поэма. Дальше он передает свой листок соседу слева, и тот дописывает свою строчку, продолжаящую поэму. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листах, законченная поэма возвращается автору первой строки.

Анализ впечатлений. Обсуждение полученного результата.

4 Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы социального риска

4.1 Особенности работы с детьми и подростками «группы риска»

Категория «трудных» подростков весьма разнородна и обширна. Понятие «трудные» подростки в обыденном сознании означает тех, кому нужна помощь психиатра, и тех, кто попросту неудобен взрослым (например, в силу собственной независимости и резкости суждений), но является совершенно здоровым в клиническом смысле. Слово «риск» означает необходимость помощи психолога и вероятность дезадаптации подростка в случае, если ему не будет оказана своевременная помощь.

Факторы риска и признаки, позволяющие отличить типичные для подросткового возраста трудности от аномалий психического и личностного развития.

Первым фактором риска следует назвать дисгармоничную семью. Это очень широкое понятие, которое включает в себя несколько разнородных вариантов психологического неблагополучия:

1) *семьи, где один из членов страдает нервно-психическим расстройством или химической зависимостью* (например, алкоголизмом, наркоманией и др.). К наследственному фактору, делающему более вероятным возникновение этих расстройств у детей, прибавляются непредсказуемость семейной ситуации, ее чреватость неприятными неожиданностями;

2) *собственно дисгармоничные семьи*, такие, в которых основной проблемой являются отношения между членами семьи. В литературе выделены различные типы дисгармоничных семей: собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся и распавшаяся семьи как ступени перехода от гармонии к полному распаду, а также ригидная псевдосолидарная семья (по А. Е. Личко), семья «театр», «санаторий», «крепость», «вулкан», «маскарад» (по А. С. Спиваковской);

3) *семьи, в которых практикуется неправильный тип воспитания*. Последние зачастую относятся к одному из вышеназванных типов дисгармоничных семей.

Вторым фактором можно назвать соматические заболевания и тяжелые травмы. Хронические соматические заболевания, в особенности сочетающиеся с неправильным воспитанием, могут способствовать возникновению рентных установок по отношению к своему заболеванию, могут вызывать чувство неполноценности у подростка и т. д. Не менее опасны заболевания центральной нервной системы, которые могут вести к возникновению пребрастенических состояний или расстройств, ведущих к личностным изменениям (например, эпилепсии).

Третий фактор риска – неблагоприятная ситуация в отношениях подростка со сверстниками (агрессивные, конфликтующие со сверстниками дети, а также «тихие» аутсайдеры) [14].

Н. В. Сорока-Росинский выделил три типичные **группы трудновоспитуемых детей**:

Первая группа. Это нормальные дети, которые под воздействием внешних факторов деформированы. Трудновоспитуемость их

определяется глубиной деформации личности, ее нравственных (духовных) основ. Она имеет место в виде:

- нормально развитые дети со сравнительно поверхностной деформацией личности. Это такая деформация, которая не успела еще изменить, «изуродовать» нравственные устои (духовности) личности;

- нормально развитые дети с глубокой деформацией личности. Она проявляется в значительных изменениях в психике ребенка, деформации нравственных устоев (духовности) личности, в формировании у него негативных установок, привычек и наклонностей.

Вторая группа. Это дети, которые под воздействием внутренних факторов имеют психические отклонения (эмоциональная возбудимость, слабость сдерживающих центров и сильная склонность ко всякого рода душевным переживаниям и др.), существенно сказывающиеся на их нравственных позициях, привычках, склонностях и проявлениях. Эти отклонения – следствие тяжелой наследственности, различные органические дефекты нервной системы и психики. Такие дети не нуждаются в специальном медицинском режиме. К ним относятся:

- дети с общей неустойчивостью психики. Для них характерны, плохая сопротивляемость психики вредным влияниям, повышенная эмоциональная возбудимость, слабость сдерживающих центров и сильная склонность ко всякого рода душевным переживаниям. К представителям этой группы относятся психоневротики, истерики, неврастеники, дети с разного рода дефектами в эмоциональной и волевой сферах. Дать общую характеристику этой группе очень трудно ввиду удивительного разнообразия проявления неустойчивости психики;

- дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности либо из-за тех или иных органических недостатков, приведших к более или менее стойкому повреждению нравственной основы личности. Исправить такого ребенка в короткий срок невозможно. Он нуждается в специальном (исправительном) образовательном учреждении;

- дети с общей внутренней деформацией психики, сохраняющей равновесие. Внешне у такого ребенка может быть все благополучно: он способен прилежно учиться, не нарушать дисциплину,

выполнять общественные поручения, принимать участие в кружковых занятиях. Однако ему не хватает позитивной (нравственной) внутренней основы (ядра), порядочности, чувства чести. Для него характерны грубость по отношению к воспитателям, беспредметная дерзость, только чтобы показать себя, похвастать перед товарищами, агрессивность по отношению к слабым, стремление унижить их, принудить служить себе, безоговорочно подчиняться, выполнять все, в том числе противоправные, действия по его указанию. Все это способствует занятию в среде сверстников лидерского положения. Такой ребенок способен активно противодействовать работе воспитателей в обычных образовательных учреждениях. Он нуждается в специальном исправительном учреждении.

Третья группа трудновоспитуемых – одаренные дети (супранормные). Часто выдающиеся люди оказываются таковыми только потому, что вся энергия их психики сосредоточилась в одной какой-нибудь ее части, дав ей удивительное богатство и силу, но обеднив другие стороны души. Судьба такого человека зависит иногда от простой случайности. Если внешние условия жизни сложатся так, что ему удастся реализовать сильную и богатую сторону своей психики, все будут считать его выдающимся человеком, и он действительно им станет [11].

Н. В. Сорока-Росинский считает, что наиболее типичными представителями трудновоспитуемых среди этой категории детей являются:

а) дети с психической неустойчивостью и определенной одаренностью. Для этой категории характерны истеричность, демонстративность и бурность проявления чувств, неподчинение правилам дисциплины. При определенных условиях они могут отличаться примерным поведением. Одновременно они обладают достаточной одаренностью, которая может проявляться в соответствующей сфере (артистизм, художественное творчество, мастерство в чем-либо и т. д.), полны творческой энергии, всегда чем-нибудь увлечены и все делают с упоением, вдохновенно, очень серьезно для своих лет относятся к учебе, у них есть свои интересы (например, литература, политика и пр.). Такой ребенок может и не иметь отрицательных привычек, он очень привязывается и к школе, и к отдельным людям, которых считает знающими, и которые удовлетворяют его ненасытную жажду знания;

б) дети физически слабые, психически благополучные, со средними способностями и определенной одаренностью. Они вполне владеют собой, способны к проявлению талантливости, имеют свой стиль, своеобразие в деятельности. О таком ребенке можно говорить, как о будущей крупной величине в определенной области (например, в литературе, искусстве и пр.), если только вдохновение не оставит его и будут иметь место соответствующие условия. На школьных занятиях он проявляет лень, не желая заниматься вместе с классом, не признает никакого авторитета и считает, что сам лучше всяких учителей знает, чем и как ему заниматься. Увлекается чтением различной литературы, какой-либо практической деятельностью (например, рисованием, искусством или другой, которая его вдохновляет), проявляя при этом удивительную работоспособность;

в) дети психически и физически здоровые, талантливые, но под воздействием внешних факторов (семьи или улицы) деформированные. Такие дети в умственном отношении не проявляют одаренности выше нормы. Они испорчены средой. Это негативно сказывается на их отношении к учебе, чтению и вообще к каким-либо высшим духовным запросам. Это практические натуры, с узкоутилитарными устремлениями. Они быстро приспосабливаются к среде, овладевают ситуацией и умеют подчинить себе окружение, превращая его в средство достижения личных (эгоистичных) целей.

Трудновоспитуемость характеризуется проявлением неприятия требований воспитателя.

Выделяют следующие *формы проявления неприятия* требований воспитателя:

1) *открыто-экстремистское* (попытки блокировать, нейтрализовать влияние воспитателя посредством оговора, создания психологического вакуума, «приклеивания» насмешливых кличек, демонстрации непризнания и т. п.);

2) *скрыто-экстремистское* (внешне поддерживаются действия воспитателя, особенно в его присутствии, но, делается все, чтобы противостоять их реализации);

3) *открыто-агрессивное* (проявляется в виде бойкота действий воспитателя);

4) *саркастическое*, проявляющееся не только в недоверии к воспитателю, но и в неверии в его цели и способы их достижения;

5) *скрытое-исподтишка* (внешне относятся безразлично или поддерживают воспитателя, его положительные и отрицательные действия, одновременно подстрекая других к противодействию);

6) *безразличное*, выражающееся в невосприятии и нереагировании на действия воспитателя;

7) *формальное* по отношению к личности и деятельности воспитателя, проявление недоверия к нему. Оба, и воспитатель, и воспитуемый, в данном случае как бы живут в совершенно разных временных и пространственных измерениях [11].

Важнейшая задача различных категорий воспитателей – обеспечение наиболее целесообразной педагогической деятельности по предупреждению трудновоспитуемости детей и подростков. В этих целях необходимо:

- глубокое знание родителями своего ребенка, воспитателями отличительных особенностей воспитанников;

- умение педагогически грамотно учитывать многообразие факторов, влияющих на своеобразие развития и воспитания ребенка, формирование у него трудновоспитуемости;

- умение наиболее целесообразно реализовать свои воспитательные возможности в работе с ним;

- умение научить ребенка видению мира, развивать его умственные способности с самого раннего детства;

- умение педагогически грамотно организовывать взаимодействия основных субъектов воспитания.

4.2 Основные этапы профилактической работы с детьми «группы риска»

А. А. Реан предлагает следующие *этапы сопровождения ребенка* «группы социального риска» и задачи по каждому из них:

- 1 *Выявление детей и семей группы риска* на более ранней стадии дезадаптивного процесса: определить, к какой целевой группе риска относится ребенок; провести анализ социокультурной ситуации развития: формы отклоняющегося поведения, тип семьи, стиль семейного воспитания, факторы риска (личность, семья, школа), стадия дезадаптации.

- 2 *Диагностика факторов риска и причин неблагополучия*: выявить основные факторы риска; определить факторы защиты;

выйти на основные (системообразующие) причины проблематики ребенка; определить причины, с которыми школа может работать напрямую и те, где необходимо вмешательство специалистов из других органов и ведомств.

3 Разработка индивидуальной программы сопровождения: определить оптимальную команду и условия сопровождения (наличие специалистов, инфраструктуры или сети поддержки, административных и материальных ресурсов); разработать программу действий (ожидаемые результаты, сроки, методы, технологии сопровождения, критерии успешности, этапы работы, координация действий, зоны ответственности).

4 Реализация индивидуальной программы сопровождения:

- для детей «группы повышенного внимания», тех, кто не совершил правонарушения, но имеет риск дезадаптивного развития – организовать сеть поддержки, продуктивный досуг; в случае конфликта осуществить посреднические функции для нормализации отношений и повышения статуса подростка; вовлечь его в социальное проектирование, спортивную и творческую деятельность, обучить в группе тренинга социальным навыкам, создать ситуацию успеха;

- для детей «группы особого внимания» – в случае противоправных действий выработать и применить адекватные санкции через реализацию подходов ювенальной юстиции, направленных на восстановление нанесённого ущерба, изменение отношения к содеянному; закрепить за подростком персонального сопровождающего, выявив данное лицо посредством референтометрии; организовать программу мер по ресоциализации и коррекции отклоняющегося поведения, изменению ценностей и установок;

- в случае выявления рисков в семье применить технологии «Примирение в семье» или «Круг заботы».

5 Измерение результативности работы с ребенком и его ближайшим окружением:

- в качестве индикаторов оценки можно использовать – стадии дезадаптации, коэффициент социальной адаптации, социальный опыт, личные достижения, уровень мотивации достижений, социальный интерес, творческий потенциал, показатели статуса ребёнка;

- методы оценки – обратная связь от подростка, мнение родителей, учителей, одноклассников, входная и выходная диагностика,

учет проступков и социальных достижений, анализ продуктов деятельности, социо и референтометрия;

– источники информации – результаты тестирования, анкетирования, экспертные оценки, отзывы учителей об активности подростка в делах класса и школы, учебе и труде, милицейские сводки и др.

6 Если действия оказались не эффективны: определить причины (что не сработало в программе действий); откорректировать программу с учетом выявленных ошибок; подключить дополнительные ресурсы, оптимизировать методы; рассмотреть вопрос о переводе ребенка на альтернативную форму обучения или поставить вопрос о его профессиональной подготовке и последующем трудоустройстве.

7 Если программа действий дала положительный результат: завершить программу (снять ребенка с учета, перевести в вышестоящую группу); проанализировать и описать социально-педагогический опыт; внести изменения в банк данных [16].

Сопровождение – это трудный процесс и для воспитанника и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути. Воспитатель должен поверить в подростка, проанализировать прошлое, настоящее и будущее воспитанника, не упрекая его прошлым. Выстроить стратегию индивидуальной профилактической работы наставника (в этом качестве может выступать не только психолог, социальный педагог, классный руководитель, но и любой значимый для подростка взрослый) с подростком-правонарушителем поможет не только знание особенностей процесса перевоспитания, но и изучение подростковой дезадаптации.

Вопросы для самоконтроля

1 Какие факторы способствуют формированию трудновоспитуемости у подростков?

2 Перечислите основные группы подростков «группы риска».

3 Назовите основные этапы психолого-педагогического сопровождения подростка «группы риска», их основные задачи.

Задания

1 «Рассказ о себе...»

Ведущий просит участников группы завершить следующие предложения:

- а) «У меня лучше всего получается...».
- б) «Я горжусь тем, что я...».
- в) «Самая трудная ситуация, с которой я успешно справился – это...».

Через несколько минут необходимо собрать группу и попросить каждого участника группы рассказать, что он (она) узнал (узнала) о собеседнике (собеседнице).

Обсуждение.

2 «Театр прикосновений»

Работа в парах (тройках), где один участник выступает в роли «пассивно воспринимающего» (лежа на ковре в «позе звезды» с закрытыми глазами, отслеживая свои внутренние ощущения, чувства и мысли), а другие участники наносят разного рода «контакты»: игольчатые, более жесткие, «мостообразные», разнесенные по телу с целью расслабления тела «пассивно воспринимающего» и снятия «сверх контроля».

Обсуждение в рабочих парах (тройках).

3 «Мать-дитя»

Группа делится на внутренний круг («детей») и внешний круг («родителей»). «Дети» усаживаются на пол, обхватив колени руками и опустив голову на колени. «Родители» подходят со спины, обхватывают «детей» своими бедрами и руками, приподнимая носки «детей» над полом, и начинают плавно раскачивать со стороны в сторону, имитируя контакт младенца с матерью (для удовлетворения базовой потребности в защите и любви). Упражнение выполняется со сменой родителей и сменой ролей. Время выполнения 15–20 минут.

Обязательно последующее обсуждение.

4 Построение «телесных скульптур»

Работа осуществляется в парах со сменой ролей. Один участник («скульптор») молча лепит из тела другого любую «скульптуру». Когда все «скульптуры» готовы, проводится обсуждение с обменом впечатлениями.

5 Профилактика девиантного поведения

5.1 Основные направления профилактики девиантного поведения

Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение [9, с. 205].

С. Я. Улицкий делит все профилактические мероприятия на общие, к которым относятся политические и социально-экономические мероприятия, направленные на повышение благосостояния граждан, улучшение их образования, труда быта, прогресс науки, культуры и всего того, что способствует всестороннему развитию личности.

Специальные мероприятия, базируются на общих, тем не менее приобретают некоторые особенности при различных формах отклоняющегося поведения.

Н. Я. Копыт и П. Я. Сидоров выделяют следующие *направления профилактики*: психогигиеническое; педагогическое; санитарно-гигиеническое; медико-социальное; административно-правовое; экономическое.

Основными принципами социально-педагогической профилактики девиантного поведения являются: научность; социальная активность; системность; этиологичность, то есть воздействие на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие формированию отклоняющихся форм поведения; комплексность, что проявляется во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и специалистов; поэтапность; последовательность.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Условия успешной профилактической работы: комплексность; последовательность; дифференцированность; своевременность.

Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, например с подростками.

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику [4].

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди подростков. Задача **вторичной профилактики** – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска», например подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. **Третичная профилактика** решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней. Считается, что она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем.

5.2 Формы и принципы психопрофилактической работы

В настоящее время существуют различные формы психопрофилактической работы [4, 161–165].

Первая форма – *организация социальной среды*. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации.

Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы – все это должно иметь качественно иной уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время.

Работа с молодежной субкультурой может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков» или одноименной акции с выступлением популярных музыкальных групп. Чрезвычайно важна работа в местах, где молодежь проводит свой досуг и общается. Работа с подростками может быть организована также на улице, для чего в ряде стран существует подготовка подростков-лидеров, проводящих соответствующую работу.

Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением. В целом данный подход выглядит достаточно эффективным.

Вторая форма психопрофилактической работы – *информирование*. Это наиболее привычное для педагогов направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация. Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. Запугивание также может вызывать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Третья форма психопрофилактической работы – *активное социальное обучение социально-важным навыкам*. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов, имеющих следующие формы:

- *тренинг резистентности* (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т. д.;

- *тренинг ассертивности* или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей;

- *тренинг формирования жизненных навыков*. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. В работе с подростками данная модель представляется одной из наиболее перспективных.

Четвертая форма – *организация деятельности, альтернативной девиантному поведению*. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия); испытание себя (походы в горы, спорт с риском); значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная и др.).

Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать,

что они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности – спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Пятая форма – *организация здорового образа жизни*. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

Шестая форма – *активизация личностных ресурсов*. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма – *минимизация негативных последствий девиантного поведения*. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

В различных видах психопрофилактической работы могут использоваться схожие формы и методы.

По способу организации работы выделяют следующие формы психопрофилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы [4].

Среди ведущих методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие **принципы психопрофилактической работы**:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Вопросы для самоконтроля

- 1 Каковы условия успешной профилактической работы девиантного поведения?
- 2 Перечислите основные принципы психопрофилактической работы.
- 3 Дайте характеристику основным формам психопрофилактической работы.

Задания

- 1 Разработайте программу профилактических мероприятий девиантного поведения среди подростков для учащихся средне-образовательной школы с учетом использования различных форм.
- 2 Разработайте план-конспект психопросветительского мероприятия для подростков, направленного на формирование здорового образа жизни.
- 3 Разработайте программу тренингового занятия для подростков с целью активизации личностных ресурсов.

Литература

- 1 Социальные отклонения / С. В. Бородин [и др.]. – М. : Издательство: Юрид. лит., 1989. – 368 с.
- 2 Вагин, Ю. Р. Профилактика деструктивного поведения / Ю. Р. Вагин. – Пермь: ПОНИЦАА, 2004 – 150 с.
- 3 Гутковская, Е. Л. Психопрофилактика в школе / Е. Л. Гутковская. – Мн. : Беларуская навука, 2003. – 123 с.
- 4 Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
- 5 Иващенко, И. Психология воспитания школьников / И. Иващенко. – Мн. : Университетское, 1996. – 159 с.
- 6 Кле, М. Психология подростка / М. Кле. – М. : Просвещение, 1999. – 201 с.
- 7 Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – М.: Творческий центр, 2004. – 190 с.
- 8 Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
- 9 Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 365 с.
- 10 Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондрашенко. – Мн.: Беларусь, 1988. – 207 с.
- 11 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
- 12 Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 512 с.
- 13 Основы психологии : Практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н / Д : Феникс, 2005. – 704 с.

14 Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.

15 Протасева, И. Деятельность социального педагога по профилактике делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения / И. Протасева // Социальная педагогика. – 2008. – №3. – С. 70–79.

16 Реан, А. А. Семьи и дети группы риска / А. А. Реан // Безпризорник, 2004. – № 3. – С. 44–47.

17 Сидорейко, С. Ю. Профилактика противоправного поведения в контексте функционирования СППС / С. Ю. Сидорейко // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2007. – № 11. – С. 36–38.

18 Эксакусто, Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры / Т. В. Эксакусто. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008. – 339 с.

Производственно-практическое издание

**Короткевич Ольга Анатольевна,
Пылишева Ирина Александровна**

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Практическое руководство

Редактор *В. И. Шкредова*
Корректор *В. В. Калугина*

Подписано в печать 16.03. 2015. Формат 60х84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 2,6.
Уч.-изд. л. 2,8. Тираж 25 экз. Заказ № 173.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.