«Особенности формирования законопослушного поведения у детей и подростков»

В процессе освоения нравственно-правовых знаний ребенок приобретает более четкие представления о допустимом и недозволенном в жизни, расширяя, таким образом, свои реальные возможности, необходимые для осознанного освоения законопослушного поведения. Для формирования законопослушного поведения личности необходимо помнить, что данное поведение функционирует на трех уровнях:

**- Когнитивный (Знание) уровень.** Представляет собой правовые знания описательного характера, нормативные и оценочные знания. Эти знания выражают систему оценочных суждений личности, опирающихся на представления о существе правовой действительности. Ядром этой системы выступают правовые убеждения личности (убежденность в целесообразности и справедливости требования права, в необходимости исполнять предписания правовых норм, соблюдать правопорядок как ценность). В зависимости от возрастных особенностей ребенка, содержание правовых знаний и представлений может быть различно: от элементарных представлений о правилах поведения со взрослыми и детьми – в дошкольном возрасте, - до конкретных знаний Законов, защищающих права граждан и обязывающих нести ответственность – к 14 годам.

**- Эмоциональный уровень** представляет собой эмоциональное отношение личности к своим обязанностям, к необходимости соблюдения правил, законов, прав другого. На этом уровне формируется правовая установка на соблюдение норм права. Эмоциональное сопереживание позитивным и негативным проявлениям людей в различных жизненных ситуациях, отзывчивость и т.п. – являются важнейшими составляющими, мотивирующими законопослушное поведение.

**- Поведенческий уровень** проявляется в поступках, действиях личности в различных жизненных ситуациях. Этот уровень включает в себя готовность выполнять правовые требования. Поведенческий уровень наиболее четко проявляет ценностно-правовую ориентацию личности и отражает ее индивидуальное правосознание.

Необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что эти уровни являются взаимосвязанными компонентами, обусловливающими целостное поведение личности, отражающими ее гражданско-правовую позицию.

Следовательно, процесс нравственно-правового воспитания человека должен быть ориентирован не на отдельные уровни личности (например, только на знания), а на всю личность человека в целом. Особого внимания заслуживает тот факт, что при формировании законопослушного поведения особую роль играет детская и подростковая субкультура, в рамках которой и возникают неформальные объединения.

Неформальными объединениями называются официально незарегистрированные стихийно образующиеся группы молодежи на основе общего типа поведения, образа жизни и ценностных установок

Причинами вступления подростков в неформальные объединения, по мнению психологов, выступают: психологическое неблагополучие в семье, неорганизованный досуг, реализация потребности во взрослости, бюрократизм и формализм в работе государственных и молодежных общественных организаций.

Также среди причин называют и отчужденность от классного коллектива подростков с низкой учебной успеваемостью, недостаток внимания взрослых к социальным потребностям детей и подростков, что приводит к безнадзорности, вызывает чувства одиночества, ненужности, беззащитности.. Учитывая направленность некоторых объединений, можно предположить, что в среде неформалов культивируется поведение, противоречащее общепринятым нормам и законам общества (например, гопники – приверженцы воровской субкультуры, байкеры – непринятие правил дорожного движение, культ нарушений ПДД и т.п.).

Предлагаемая подростку субкультура отвечает его психологическим потребностям, поэтому является достаточно притягательной для него. Следовательно, в целях формирования законопослушного поведения, с феноменом подростковой субкультуры неформалов в обществе необходимо грамотно строить работу, основанную не на «простом запрете», а на ее вытеснении за счет формирования более привлекательных для подростков и молодежи пространств и способов самореализации, не противоречащим нормам права и правилам жизнедеятельности в обществе.