МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 им. П.Д. Щетинина» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
8 (39195) 2 - 31 -66, факс 8 (39195) 2- 33 - 16. E -mail: schoolno2@ mail.ru

Анализ деятельности социально-психолого-педагогической службы МБОУ СШ № 2 им. П.Д. Щетинина г. Енисейска за 2020-2021 учебный год

Руководитель службы
Столярова Наталья Николаевна

Анализ работы социально - психологической служба школы

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в образовательных учреждениях, для лиц с особыми образовательными возможностями, создаются специальные условия так, в МБОУ СШ №2 наряду с детьми условной нормы обучаются дети с ОВЗ и дети - инвалиды. В связи с этим в школе организованна работа социально - психолого - педагогической службы. В состав службы входят: Даева Юлия Валериевна - социальный педагог; Немчинова Татьяна Александровна – социальный педагог; Шведова Тамара Ивановна – учитель-логопед; Яцунова Александра Сергеевна – дефектолог; Матошина Наталья Владимировна педагог – психолог; руководителем СППС школы назначена – педагог-психолог Столярова Наталья Николаевна.

Специалисты службы ставили перед собой цель: психолого-педагогическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также обеспечение их речевого развития, развития мелкой моторики, формирование высших психических функций при сотрудничестве с педагогами и родителями.

Специалисты службы ставили перед собой цель: создание благоприятных психолого - педагогических условий для развития личности и адаптации ребенка в социуме, определили следующие задачи:

- проведение диагностики для выявления причин неуспешности ребенка;
- проведение диагностики для выявления социальных и личностных проблем и потребностей детей;
- обеспечение поддержки семей в формировании личности учащегося;
- проведение профилактической работы с учащимися группы риска и другими категориями;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, студентов;
- проведение консультативной работы;
- аналитическая работа.

Специалисты, входящие в состав службы работали в тесном сотрудничестве с городскими и районными образовательными учреждениями, методическими объединениями школы, классными руководителями, администрацией, медицинскими работниками, родителями и лицами их заменяющими, общественными организациями, оказывающим воспитательным учреждениям помощь в воспитании и развитии детей и подростков по следующим направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское, профилактическое при работе специалистами применялись следующие формы:

- анкетирование обучающихся и родителей;
- диагностика развития обучающихся;
- консультирование обучающихся и семей;
- разработка индивидуальных программ,
- профилактические встречи, беседы;
- коррекционно-развивающие занятия;
- занятия с элементами тренинга;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, рейды по местам концентрации подростков; совет профилактики.

Диагностическое направление

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушении процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Специалистами осуществлялось наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик - педагог», «ученик - ученик», «ученик-родитель».

В начале учебного года социальными педагогами проведена диагностика личностных особенностей учащихся, их семей, и вновь зачисленных детей с целью составления социального паспорта школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Классными руководителями на начало, и конец учебного года составлены акты обследования и характеристики на всех детей «группы риска», семей, состоящих на внутришкольном учете и находящиеся в социально опасном положении, опекаемых и приёмных детей.

На конец учебного года составлен социальный паспорт школы и систематизирована база данных на учащихся. На конец учебного года выявлено:

Количество детей в школе - 693.

Опекаемые дети - 9 чел.

Дети в приемной семье - 10 чел.

Дети - инвалиды (общеобр. классы) - 1 чел.

Дети с ОВЗ - 96 чел. Из них дети-инвалиды-35чел.; имеют статус только ОВЗ- 61 чел

Дети, состоящие на внутришкольном учёте - 1 чел.

Дети, находящиеся в СОП - 3 чел.

Семьи, находящиеся в СОП - 7 чел.

Дети, проживающие в семьях СОП - 9 чел.

Дети, находящиеся на ОДН - 5 чел.

Данные паспорта помогают получить объективную информацию о контингенте учащихся и их семьях, а также выстраивать работу с отдельными категориями семей и детей, такая работа складывается из совместной деятельности педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов, школьной медсестры, администрацией школы.

В октябре 2020 года педагогом-психологом и социальным педагогом проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. По результатам выявлена группа риска (2 учащихся), с которыми была проведена углубленная индивидуальная диагностика характерологических особенностей личности, уровня школьной мотивации и самооценки. Также диагностическим обследованием были охвачены учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, учащиеся группы риска. По результатам диагностики в план работы школы добавлены мероприятия по формированию ЗОЖ, проведены индивидуальные беседы и классные часы.

Обследование учащихся школы проводилось специалистами с 1 по 1 1 классы. В каждом возрастном периоде своя цель сопровождения, а значит, необходимы различные методики для выявления уровня развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), темпа работоспособности, речи, кругозора, словарного запаса, всех видов моторики (общей, мимической, мелкой), личностной сферы, мотивации к обучению, самооценки, уровня притязаний, тревожности, акцентуаций характера, готовности к обучению в школе, готовности обучения в среднем и старшем звене. Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности и др.

В школе ведется непрерывный мониторинг процессов, происходящих в подростковой среде. На данный момент в школе не выявлены обучающиеся, пропагандирующие криминальные субкультуры и состоящие в группах деструктивной направленности.

Психологами школы продолжена работа по диагностике УУД учащихся начальной школы и основного звена, обучающихся по общеобразовательным программам. В связи с введением ФГОС НОО УО психологом школы продолжена работа по диагностики БУД учащихся 1,2,3,4 классов обучающимся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта. Специалистами создан банк данных методик для диагностики личностных и межпредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) компонентов универсальных действий.

Результаты диагностических обследования учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам.

В ноябре проводилось обследование учащихся 1 классов, целью диагностики стала выявление стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. В обследовании приняло участие 27 учащихся 1 «А» класса и 24 учащихся 1 «Б» класса. Диагностика включала в себя следующие методики: методика «Лесенка» автор В.Г. Щур, методика «Бусы», для выявления уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка; задания на мышление; изучение произвольности внимания, зрительно-моторной координации, способности ребенка ориентироваться в пространстве; методики «Мой класс» (Лескова А. А.), предназначена для изучения социально-психологического статуса ребенка в коллективе и другие.

У большинства ребят 1 «А», «Б» классов не достаточно хорошо развиты графомоторные навыки. Большинство ребят имеют адекватную самооценку, преобладает учебный и игровой мотив, учитель является значимым лицом для учащихся. Хорошо развито зрительное восприятие, произвольность внимания. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителями проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Проводились консультации и беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Выявлена группа учащихся с низкими результатами, которые распределены на коррекционно - развивающие занятия.

В течение года проводилась диагностика учащиеся начальных классов, испытывающие трудности в обучении, показавшие низкий балл развития в экспресс диагностике. Во втором полугодии с учащимися классов проходили занятия направленные на формирование адекватной самооценки, поддержание и развитие приобретенных положительных личностных качеств, мелкой моторики. В течение года была проведена большая диагностическая работа с учащимися средних и старших классов (5-е кл., 9кл.) с целью выявления уровня развития познавательных способностей и развития личностной сфер учащихся.

Обследование учащихся 5 классов. В диагностике приняло участие 29 учащийся 5 «А» класса, 29 учащийся 5 «Б» класса. У большинства учащихся высокий уровень общей осведомленности, средний, адекватный уровень самооценки, сниженный уровень мотивации.

В апреле 2021 года проводилась диагностика учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов. В обследовании приняло участие 21 человек, что составляет 100 % от числа обучающихся ребят 9 «А» класса и 14 ребят, что составляет 100 % от числа обучающихся ребят 9 «Б» класса. Диагностика проводилась по комплексу методик: методика «Эрудит» предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся; опросник профессиональных склонностей; методика изучения мотивации обучения. В основном уровень умственного развития на среднем и выше среднего уровнях, личностный смысл учения на среднем уровне, целеполагание на высоком уровне, ведущие мотивы-позиционный.

Данные обследования представлены в таблицах и диаграммах на малых педагогических советах, родительских собраниях перед педагогами и родителями учащихся. По результатам диагностической работы проведенной в начале года в течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по сопровождению учащихся классов.

На протяжении всего учебного года велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях. Проведена плановая диагностика учащихся, а также диагностика по запросу педагогов, родителей (законных представителей). Проводились индивидуальные беседы с детьми, родителями и педагогами.

Результаты диагностических обследований учащихся обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Цель диагностической деятельности педагога – психолога состоит в изучении высших психических функций, речи, моторики и эмоционально – волевой сферы. Так, диагностикой охвачены все учащиеся, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью. В

результате диагностического обследования написаны заключения на отдельных учащихся или справки, если обследование носило групповой характер.

В начале года проводилось обследование особенностей адаптации учащихся 1 класса «К» по опроснику Ковалевой Л.М., Тарасенко Н. В обследовании приняло участие 2 человека, что составляет 100 % от числа обучающихся в классе. Целью обследования является определение фактора или группы факторов, лежащих в основе дезадаптации учащихся. На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы: у детей по баллам серьезная степень дезадаптации, но они обучаются по адаптированной программе, где созданы условия для более благоприятного течения адаптации.

В период адаптации обследованы учащиеся первого и пятого классов. Использованы методики: «Аналогии», «Сравнения», «Обобщения», опросник «Мотивация» Лускановой Н. Г., обследование уровня самооценки по методике «Дерево Лампена», выявление вегетативного коэффициента по методике «Домики». В обследовании приняло участие 6 обучающихся 5 класса.

По результатам обследования можно сделать следующие выводы:

Количество учащихся	Мотивация	Рекомендации
Все 6 обучающихся чувствуют себя в школе комфортно		
2	Ходят в школу за дружеской поддержкой	Формировать учебную мотивацию
4	Хотят учиться	Поддерживать учебную мотивацию

По результатам обследования школьной мотивации обучающихся 5 классов можно сделать следующие выводы:

Количество обучающихся	Уровень школьной мотивации
2	высокий уровень школьной мотивации
4	хорошая школьная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой, дети успешно справляющихся с учебной деятельностью по АООП ОУО.
0	Низкой школьной мотивации и негативного отношения к школе, школьной дезадаптации не выявлено.

Учащиеся 5-9 классов обследованы по методике «Несуществующее животное (46 человек). Диагностика проводилась с целью выявления эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения. В результате можно говорить о том, что завышенная самооценка, недовольство своим положением в социуме, недостаточность признания со стороны окружающих, претензия на продвижение и признание, не достаточная тенденция к самоутверждению выявлена у 5 детей. Низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению выявлена у 7 детей.

Устойчивая тенденция к деятельности, действенности: почти все, что обдумывается, планируется - осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей выявлено у 17 человек. Незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализовываться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность выявлено у 14 человек. Заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе выявлено у 22 детей. Спонтанная или защитно-ответная агрессия может проявляться у 9 человек. Демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность выявлены у 5 человек. Отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции, отношение к своим действиям и поведению важно для 18 человек. Тревожные состояния, навязчивые состояния выявлены у 2 х детей. Даны рекомендации по снижению уровня тревожности в дистанционном режиме. Всем родителям даны рекомендации в дистанционном режиме и размещены на странице школы №2 в контакте. Даны рекомендации по снижению уровня тревожности в дистанционном режиме. По результатам диагностического обследования написаны заключения на отдельных учащихся, справки, если обследование носило групповой характер, даны рекомендации.

Во втором полугодии диагностика направлена на выявление особенностей личностного развития, профессиональной ориентации, готовности учащихся к переходу в пятый класс,

готовности к профессиональному обучению. Также диагностика направлена на выявление динамики развития учащихся 1 класса «К».

Для раннего выявления подростков группы риска, склонных к проявлениям девиантного поведения, а также выявление их агрессивной, аутоагрессивной и криминальной направленности продиагностированы учащиеся с 6 по 9 класс, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью по различным методикам.

В январе-феврале 2021 г проведено обследование по методике Леуса Э.В. «СДП (склонность к девиантному поведению)», учащихся, обучающихся по АООП ОУО. Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Интерпретируя данные методики «СОП», можно говорить, что у пятерых детей выявлены средние значения по шкале СОП. Они соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым. У троих низкие значения по шкале СОП могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности. Демонстрирует отсутствие делинквентного, зависимого поведения, агрессивного и аутоагрессивного поведения.

У всех испытуемых выявлена направленность на социально предпочитаемое поведение среди сверстников или значимых взрослых, родителей, что является проявлением возрастных особенностей.

Ни у кого не выявлена склонность к аддиктивному, зависимому поведению, использованию каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.

Учащиеся 8-9 классов обследованы по методике Айзенка «Выявление характерологических особенностей личности». По данным методики можно объективно судить о присущем ребенке типе темперамента и особенностях развития личности.

По результатам диагностики выявлено: Сангвиник (характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный) -6 человек, холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный) – 1 человек, флегматик (сильный, уравновешенный, инертный) - 6 человек, меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный) – 1 человек.

В апреле 2021 г. проведено обследование по опроснику Опросник САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения) И.М.Сеченова В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шараем и М. П. Мирошниковым в 1973 г. Цель методики САН: Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. Прошли обследование 43 ученика с 6 по 9 класс обучающихся по АООП ОУО.

Анализируя оценки состояния обучающихся можно говорить о том, что у всех детей выявлено благоприятное состояние. У 11 учащихся самочувствие немного снижено, но находится в благоприятном диапазоне. У 32 обучающихся самочувствие просто отличное. Активность немного снижена у 8 человек (но в пределах нормы), у 35 человек хорошая активность, стремление двигаться, учиться. Настроение снижено у 10 человек (но в пределах нормы). У 33 обучающихся настроение хорошее и даже отличное. Учитывая при анализе функционального состояния соотношение значения отдельных показателей, можно говорить, что они уравновешены. Таким образом, видно, что дети умеют оценивать свое состояние и правильно отвечали на вопросы.

В апреле 2021 г. проведена диагностика на выявление профессиональных предпочтений и особенностей личности подростка. Прошли обследование ученики 8- 9 классов «К». В обследовании использованы методики: опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши, тест «Профпригодность», тест «Насколько вы уверены в себе?» А.М. Прихожан.

Исходя из данных обследования можно сделать следующие выводы:

Учащиеся определили свои предпочтения. Склонны планировать деятельность. Сферу «Человек – человек» выбрали 10 учащихся, сферу «Человек – техника» выбрали 5 учащихся, сферу «Человек – знаковая система» выбрал 1учащейся, сферу «Человек – природа» выбрали 2 учащихся, сферу «Человек – художественный образ» выбрали 2 учащихся. Трое обучающихся

очень уверены в себе, на среднем уровне уверенность развита у 8 учеников, низкий уровень уверенности у 3х учеников. В результате коррекционных занятий ребята знают круг профессий, которые они могут выбрать.

Также проводилась диагностика высших психических функций учащихся 1, 4, 9 классов, результаты которой описаны в индивидуальных заключениях и предоставлены в школьный консилиум.

Цель логопедического обследования - выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития.

В рамках диагностического направления проводилось углубленное изучение особенностей развития детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (со 2 по 16 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные навыки у детей.

Обследовано 57 обучающихся. По результатам обследования сформированы групповые занятия - зачислено 4 класса (с 1 – 5 класс, 38 человек). На индивидуальные занятия зачислено 23 человек с 1 по 9 класс.

Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой, использовались методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи: авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова.. По итогам обследования 10% детей (7 обучающихся) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 90% детей (54 обучающихся) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи. При определении речевого заключения использованы методические рекомендации по логопедической диагностике Р.И. Лалаевой.

В письменной речи учащихся 2-5 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Целью диагностической работы учителя-дефектолога являлось определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития; динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка; составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

Первичную диагностику прошли: 48 чел. По результатам обследования сформированы групповые занятия – зачислено 6 классов (1 «К»; 2 «К»; 3 «К»; 4 «К»; 5 «К»; 5 «Л» - 38 человек). На индивидуальные занятия зачислено 21 человек с 1 – по 9 класс. Все обучающиеся имеют диагноз: F 70; F71; F 72; РАС; ЗПР.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;

- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи осуществлять регуляторные функции). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение всех видов ВПФ;
- низкий самоконтроль.
- у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были сформированы две подгруппы, 6 обучающихся занимались индивидуально. Была составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

В течение года специалисты школы участвовали в школьном консилиуме, на котором были обследованы учащиеся начальной школы по основной программе, дети обучающиеся по АООП с умственной отсталостью с целью разработки рекомендаций к обучению в 5 классе; обучающиеся в 9 классе по АООП ОУО для смены маршрута обучения для определения готовности к дальнейшему обучения при переходе в техникум; вновь прибывшие учащиеся с целью определения сильных и слабых сторон; дети по запросу родителей с целью определения специальных условий для обучения; обучающиеся на дому с целью выявления проблемных зон и сильных сторон ученика и составления или корректировки АООП (СИПР). По результатам консилиума на ребенка составляется индивидуальная программа сопровождения. Деятельность ППк была направлена на предупреждение негативных последствий школьной не успешности, обеспечение сопровождения учащихся «группы риска», создание обучающимся с ОВЗ специальных условий для развития и коррекции имеющихся нарушений.

В связи со сложно эпидемиологической обстановкой в стране, проводилась индивидуальная диагностика будущих первоклассников, рекомендации по готовности к школьному обучению были размещены для родителей в сообществе СППС службы школы ВКОНТАКТЕ, также были размещены статьи о том, как подготовить ребенка к школе, развитие ВПФ, моторики, словарного запаса ребенка, коммуникативных навыках.

Специалисты службы школы провели плановую диагностику учащихся, а также диагностику по запросу педагогов, родителей (законных представителей). Все обучающиеся распределены на групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по результатам диагностики, специалистами службы были составлены рабочие программы, по следующим направлениям: коррекция эмоционально - волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов, разработаны программы психологической поддержки, формирования и развития высших психических функций, сенсомоторного и речевого развития.

Коррекционно-развивающее направление

В течение года специалистами школы была организована коррекционная и развивающая работа с детьми. По итогам диагностики, специалистами службы были составлены рабочие программы, в соответствии с которыми проводились индивидуальные и групповые занятия по следующим направлениям:

- коррекционно – развивающие занятия с психологом (коррекция эмоционально –волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов, разработаны программы психологической поддержки, формирования и развития высших психических функций, сенсомоторного и речевого развития);

- занятия с логопедом (коррекция нарушений устной и письменной речи, предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ по письму и развитию речи, чтению и развитию речи);

- занятия с дефектологом (коррекция и развитие психофозических функций, обеспечивающих усвоение программного материала и формирование полноценной учебной деятельности младших школьников). Коррекционная работа велась всеми педагогами предметниками, при изучении материалов урока.

Психологическая помощь состоит в организации личностного общения с учащимися, в устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения и реконструкции полноценных контактов со сверстниками. Учащиеся осваивали приемы и способы развития познавательной, учебной, коммуникативной деятельности, учились регуляции поведения и навыкам конструктивного взаимодействия, обучались самостоятельно принимать решения и оценивать себя и окружающих.

На сопровождении психолога находятся дети с 1 по 9 класс, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью, которым ТПМПК рекомендовала занятия с психологом. По АООП ФГОС ОУО обучались дети с 1 по 5 класс. Все дети охвачены коррекционно – развивающей работой. Среди них, 7 детей обучаются в классе по АООП 2 вариант и для них реализуется курс «Сенсорное развитие». Дети, обучающиеся в классе по 1 варианту стандарта охвачены групповой работой. Для них реализуются программы «Учимся взаимодействовать», целью которой является формирование опыта социального взаимодействия на основе доступных, разнообразных средств коммуникации, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Дети с 1 по 9 класс посещают групповые занятия: 1 класс «Мы и солнечный зайчик» на развитие высших психических функций, произвольности, речи и моторных навыков; 2 класс курс «Мир общения», который направлен на развитие навыков коммуникации, развитие межличностных отношений; 3 класс «Играем, общаемся, развиваемся» целью которого является развитие потенциальных возможностей личности ребенка: обучение способам выражения эмоций, способам повышения самооценки и коммуникативной культуры; 4 класс «Учись учиться» целью которого является развитие речи, моторики и познавательных способностей учащихся, коррекцию внимания, и способности эмоционально реагировать, развитие коммуникативных способностей; 5 класс «Учись общаться» с целью сохранения психического здоровья, развития коммуникативных навыков, развитие самостоятельности и умения решать конфликты бесконфликтным путем; 6 класс «Мы взрослеем» с целью формирования эмоционально – волевой и личностной сферы обучающихся, формирование умения общаться, развития памяти, внимания и мышления; 7 класс «Поверь в себя» для формирования социальных навыков учащихся, осознания себя как личности, преодоления неуверенности и страха, развитие способности уметь разрешать различные ситуации; 8 класс «Учимся размышлять» для развития мыслительных операций и умения пользоваться полученными навыками в жизни; 9 класс «Взгляд в будущее» с целью подготовки детей с умственной отсталостью к выбору профессии.

Индивидуальной формой работы охвачено психологом 7 учеников. Среди них 2 ребенка обучаются по АООП ЛУО, 5 детей по АООП УУО. Для каждого ребенка составлена программа в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Программы «Развивайка» направлены на развитие познавательной активности, расширения представлений, развития внимания, памяти, мыслительных процессов, речи, моторных навыков, развития положительных качеств личности. Четыре ребенка заняты подгрупповой работой, для них реализуется программа «Волшебный мир сенсорной комнаты», направленный на формирование сенсорных эталонов, восприятия и высших психических функций.

По результатам проведенной диагностики логопедом составлены программы логопедической коррекционно-развивающей помощи для детей с фонетико-фонематическими и лексико-грамматическими нарушениями речи. Направления работы: формирование правильного звукопроизношения; обогащение словарного запаса; формирование лексико-грамматических средств языка; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; развитие навыков связной речи. В течение учебного года логопедам велась работа по коррекции нарушений развития устной и письменной речи обучающихся, развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации у детей с глубокой умственной отсталостью и своевременному предупреждению и преодолению трудностей в освоении обучающимися

образовательных программ. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми по выявленным в результате диагностики нарушениям: пропедевтика навыков письма; постановка звуков (Ж-З), (Ш-С); словообразование и развитие лексико-грамматического строя речи; преодоление нарушений слоговой структуры слова. Итоговая диагностика на конец 2021 учебного года показала положительную динамику речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.

Занятия дефектолога были направлены на формирование знаний, умений и навыков и проводились по специальным программам для коррекции сенсомоторного развития, формирования пространственно-временных представлений, формирования ЗУН учащихся в течение всего года. Основная работа учителя-дефектолога была направлена на преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса; проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

Психологическая коррекция проблем учащихся общеобразовательной школы проводилась специалистами с учащимися первых, пятых классов, проводилось сопровождение учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении; сопровождение учащихся по запросу родителей и педагогов. Коррекционно - развивающая работа проводилась по программам «Я первоклассник», «Познаю себя и учусь управлять собой», а также индивидуальным программам сопровождения ребенка с ОВЗ. Ребята учились устанавливать взаимоотношения друг с другом, узнавали свой характер, работали над повышением самооценки, тренировали память, внимание, тренировали орфографическую зоркость, разбирались в понятиях «добро» и «зло», развивали высшие психические функции, коммуникативные навыки. Выявлены ученики, нуждающиеся в особом сопровождении из учащихся начальных классов. Так выделена группа детей, с которыми будет организована групповая работа по формированию В.П.Ф. и речи, развитию коммуникативных навыков, снятию тревожности, повышению уровня самооценки.

После проведения психологической диагностики с учащимися средних классов обучающихся по общеобразовательным программам специалистами проводилась развивающая и профилактическая работа. Данный вид работы был представлен в форме классных часов, игровых занятий, бесед направленных на повышение школьной мотивации, формирование сплоченности в классе, развитие коммуникативных навыков. Профилактическая работа проводилась со старшеклассниками по профориентации, и эмоционального выгорания на разных возрастных этапах, профилактика дезадаптивного поведения детей, тренинги на обучение методам активизации своих внутренних сил и энергии, проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросу, направленная на решение личностных проблем. С учащимися группы риска проводилась профилактическая и коррекционно - развивающая работа (занятия с элементами тренинга по программе «Путь к себе»).

В течение учебного года психологом велась работа по адаптации вновь прибывших учащихся. Это профилактические мероприятия «У нас в классе новенький», тренинговые занятия «Мы одно целое», «Наши качества», «Скажи кто ты…» и другие, способствующие снижению адаптационного периода, установлению взаимоотношений. С целью повышения сопротивляемости к стрессу, развития мотивации к обучению и социально-трудовой деятельности,

формирования конструктивных форм поведения, - в течение адаптационного периода все вновь прибывшие учащиеся посещали коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Эффективность проделанной работы проявляется в повышении школьной мотивации, снижении школьной тревожности, повышении уровня групповой сплоченности, сформированности определенных личностных качеств и профессиональных установок у учащихся среднего и старшего звена.

Особое внимание уделялось семьям и учащимся, находящихся в социально опасном положении. С целью оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки семьи и несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении, совместно с органами системы профилактики составляются индивидуальные программы реабилитации, которые включают характеристику на семью и ребёнка, план мероприятий (обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение индивидуальных бесед, консультаций, тренинговых занятий с родителями и детьми), выводы и дальнейшие рекомендации по сопровождению семьи и несовершеннолетнего. Так, на конец учебного года на учете в банке данных по школе состоит 10 таких семей.

В этом году в школе продолжена работа в сенсорной комнате. Учащиеся и педагоги школы могли получить новый чувственный и зрительный опыт, улучшить свое психоэмоциональное состояние, снять напряжение и усталость. Сенсорная комната использовалась не только с профилактической целью, а как элемент коррекционной терапии на занятиях с детьми.

Профилактическое направление

Психолого-педагогическая профилактика является важным направлением работы службы и предполагает систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий вызывающих те или иные дефициты в развитии детей.

В школе велась систематическая профилактическая работа с педагогами, обучающимися их родителями с целью недопущения распространения идеологии экстремизма и терроризма среди учащихся, формирования в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях. Во всех классах прошли родительские собрания (в т.ч. в онлайн – формате) по темам «Безопасность детей в сети Интернет и интернет – угрозы для ребенка», «Профилактика девиантного поведения детей», «О необходимости контроля за посещаемостью детьми различных сайтов в сети Интернет, о необходимости контроля за кругом общения детей», «Безопасное поведение несовершеннолетних в сети Интернет». Посредством дистанционных каналов, на сайте школы для родителей размещались памятки по выявлению признаков, указывающих на возможный процесс вовлечения ребенка в экстремистскую деятельность: «Что такое экстремизм», «Как понять, что подросток подвергся вербовке в националистическую экстремистскую группировку», «Как выявить вовлеченность ребенка в «группы смерти», «Как и куда сообщать о противоправном контенте», «Личная медиабезопасность детей», «По усилению непрерывного контроля родителей за времяпровождением детей», а также различная информация: «Экстремизм - угроза обществу», «Профилактика терроризма, экстремизма», «Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта». Также на школьном сайте размещены рекомендации для родителей «Как бороться с детской агрессией», «Профилактика подростковой агрессии». Кроме этого, до родителей доведена информация о необходимости направления на сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в раздел «Единый реестр запрещенной информации» информации о выявленных интернет-сайтах социальных сетях, видеохостингах и т.д., распространяющих запрещенный контент.

С 15.08.2020 г. по 01.10.2020 г. в школе проводилась акция «Помоги пойти учиться», целью которой являлось выявление необучающихся несовершеннолетних и оказания помощи детям в виде одежды, обуви, школьных принадлежностей.

В рамках акции педагогами, администрацией школы осуществлялись следующие мероприятия:

1. Ежедневное выявление несовершеннолетних, не приступивших к занятиям с 01.09.2020 г. по 30.09.2020 г. и информирование управление образования.

2. В школе организован пункт по приёму одежды, обуви, школьных принадлежностей для детей из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в ТЖС, СОП. Вещи приносили педагоги школы и родители.

В результате проведения акции в школе не выявлены учащиеся, не приступившие к учебным занятиям без уважительных причин.

За 2020 -2021 учебный год проведено 16 заседаний Совета профилактики. На них было приглашено 48 учащихся, не выполняющие свои учебные обязанности, и нарушающие Устав школы, и их родители, не выполняющие свои обязанности по воспитанию детей. По возможности на заседаниях Совета присутствовал инспектор ОДН.

В течение учебного года состоялось 3 межведомственных рейда по семьям с целью раннего выявления детского семейного неблагополучия и обследования жилищно-бытовых условий жизни обучающихся. В ходе данных рейдов было посещено 15 семей. Межведомственные рейды в семьи приносят положительные результаты (повышение родительской ответственности в воспитании детей, сокращение пропусков занятий учащимися без уважительных причин, сокращение числа неблагополучных семей).

На протяжении учебного года в ОДН, КДН и ЗП, отдел семьи и материнства подавались ходатайства, информационные письма в отношении учеников и их родителей (лиц, их заменяющих). Всего в данные организации было направлено 2 письменных обращения.

На протяжении всего учебного года совместно с инспекторами ОДН систематически проводились беседы и классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы («Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение краж, употребление, хранение и сбыт наркотических веществ», «Информирование учащихся о наказаниях за кражи, употребление, и незаконный оборот наркотических веществ», «О недопустимости совершения административных правонарушений, преступлений, надлежащем поведении», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность при совершении корыстных преступлений»).

Совместно с ОДН МО МВД России «Енисейский» составлен и реализуется план совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в рамках которого инспектором ОДН проведены профилактические беседы с обучающимися по темам «Антитеррористическая безопасность», «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений», «Экстремизм и терроризм», «Недопущение участия в группах деструктивной направленности», «Недопущение агрессивного поведения», «Безопасное поведение несовершеннолетних в сети Интернет».

Также в школе был составлен и реализовывался план по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся с целью создания в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. В школьном фойе оформлен уголок «Осторожно - терроризм!», в котором размещен план школы по профилактике экстремизма и терроризма, памятки для учащихся. С целью привития обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей классными руководителями проведены классные часы «Толерантность – дорога к миру», «Патриотизм без экстремизма», «Учимся жить в многоликом мире», «Россия многонациональная». Проведены акции «Памятка безопасности» для учащихся и родителей, «Безопасный интернет», «Антитеррористическая безопасность», а также была организована выставка рисунков «Терроризм - угроза человечеству».

В течение учебного года велась систематическая работа по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Данная работа состояла в применении воспитательно - педагогических методов, направленных на:

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ;
- привитие учащимся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в процесс употребления ПАВ и антисоциальную деятельность.

Работа с учащимися включала следующие мероприятия:

- беседы с приглашением инспектора ОДН с учащимися по темам «Ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение и распространение наркотиков, «Разъяснение прав и обязанностей н/л, а также ответственность н/л, предусмотренная законодательством РФ», «Формирование у учащихся нетерпимого отношения к потреблению наркотических, психотропных веществ, алкоголя, табака»;
- проведение акций «Молодежь выбирает жизнь», «Сообщи, где торгуют смертью», «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- на школьном сайте размещались памятки для учащихся «Как не стать жертвой преступления», «Жизнь без СПИДа», «Умей сказать НЕТ!»;
- проведение классных часов «Полезные привычки», «Подросток и ПАВ», «О здоровом образе жизни», «Береги здоровье смолоду», «Последствия употребления ПАВ», «Умей сказать Нет»;
- беседы с учащимися с привлечением школьной медсестры «Влияние психоактивных веществ на организм подростка»;
- проведение спортивных мероприятий: «День Здоровья», «Веселые старты», «Спорт как альтернатива вредным привычкам»;
- тематическая выставка литературы по профилактике асоциальных явлений и пропаганде ЗОЖ в школьной библиотеке.

Основные формы профилактической работы с родителями:

– индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей;

– родительские собрания: «Ценности семьи. Бережное и ответственное отношение к детям», «Роль семьи в воспитании детей», «Детство должно быть счастливым», «Роль семьи в предупреждении наркомании, табакокурения, токсикомании», «Как уберечь ребёнка от вредных привычек»;

- вовлечение родителей в «Дни Здоровья» совместно с детьми;
- размещение на школьном сайте памяток, информации для родителей: «Воспитание без насилия», «Профилактика употребления ПАВ», «Роль семьи в воспитании младшего школьника»;
- посредством дистанционных каналов в родительских чатах размещались памятки для родителей (законных представителей) по профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ детьми, а также рекомендации для родителей, которые включают в себя правила эффективного общения с детьми.

Работа с педагогами:

- посредством дистанционных каналов размещена информация для педагогов «Действие наркотиков и ПАВ на организм детей и подростков»;
- проведение методических объединений классных руководителей, на которых рассматриваются вопросы по профилактике безопасного поведения н/л в сети Интернет, вопросы профилактики употребления учащимися психоактивных веществ, вопросы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

С 23 по 28 ноября 2020 года в школе прошла Неделя психологии «*Мой внутренний мир*». Целью мероприятий Недели психологии является развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту всех участников образовательного процесса, создание школьной общности.

В специально организованной игровой среде, которая создавалась в пространстве школы, для учащихся начальных классов, педагоги и специалисты развернули различные виды деятельности для детей и взрослых: весело и задорно открыла Неделю психологии акция «Хорошее настроение, добрые пожелания». С большим интересом учащиеся начальной школы поучаствовали в акции «Рисунок несуществующего животного». Ребята смогли пофантазировать и нарисовать несуществующее животное, такое, которое никогда и нигде ранее не существовало, а также дали им фантастические имена, рисунки получились яркие и необычные. Для учащихся средних и старших классов в сообществе социально-психолого-педагогической службы в ВК были расположены мини лекции на темы: «Развитие личности», «Психологическое здоровье», «Интересные факты о сне». Запущен опрос для всех участников образовательного процесса

«Друзья здоровья». Педагоги школы поучаствовали в акции - опросе «Мой конек или секреты мастерства» где смогли поделиться приемами и методами работы с детьми, привлечением внимания, создания доброжелательной, рабочей обстановки.

Для формирования толерантного отношения, формирования положительных качеств прошли занятия «Дружба начинается с улыбки», «Уроки доброты» на основе мультфильма «Цветик семицветик». Занятия прошли в игровой форме, после обсуждения мультфильма ребята раскрашивали картинки с изображением детей и создали коллаж «Детский мир».

Учащиеся 5-9 классов обучающиеся по адаптированным программам попробовали свои силы в интеллектуально-творческих заданиях. Для активизации работы учащиеся выполнили ряд разминочных упражнений для развития мелкой моторики. Далее ребятам были предложены задания от специалистов социально-психолого-педагогической службы школы: дети расшифровывали слова, подбирали синонимы и антонимы к словам, пробовали из уже существующих слов составить новое, искали лишний предмет среди картинок, пробовали нарисовать рисунок по клеточкам. Выполняли задания на развитие внимания и логики, а учащимся 8-9 классов было предложено пройти тест «Особенности характера».

В рамках Недели психологии с 01.10 по 20.10.2020г. прошло социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов. Задача тестирования - выявление у детей личностных (поведенческих, психологических) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать предрасположением к употреблению психоактивных веществ. Полученные результаты в обобщенном виде использованы при планировании профилактической работы с детьми. Результаты социально-психологического тестирования показали степень психологической устойчивости ребенка в трудных жизненных ситуациях. Также в рамках Недели психологии в классных группах и на сайте школы была размещена информация для педагогов и родителей в форме мини-лекции «Профилактика девиантного поведения». Мероприятия способствовали сплочению членов коллектива, повысили уровень доверия и психологическую компетентность всех участников образовательного процесса.

С 15.10.2020 г по 10.12.2020г. в рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» прошли ряд мероприятий, целью которых было создание условий для взаимодействия нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и детей – инвалидов в едином образовательном пространстве, формирование инклюзивной культуры общества. Во время акции было организовано консультирование по вопросам образования и воспитания, выявления трудностей в учебе, взаимоотношений и другим интересующим вопросам в индивидуальном и дистанционном режиме. Проведены мероприятия в рамках дня Толерантности. Учащиеся школы познакомились с понятием «Толерантность». Для формирования толерантного отношение, формирования положительных качеств, прошли занятия «Умей дружбой дорожить», «Скажи, кто ты…» и другие. Занятия прошли в игровой форме. Дети начальной школы, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в течение недели работали в «Творческой мастерской» где смогли проявить свою фантазию, сделав оригинальную поделку «Теплый ежик», «Пингвин на льдине». На пятиминутках просмотрели и обсудили мультик о дружбе и доброте, провели беседы на темы «Будь внимателен к другому человеку». Еще одно мероприятие посвященное международному дню Толерантности - акция «Дарю тебе радость», во время которой педагоги и дети дарили друг другу яркие ленточки, сопровождая их Добрыми пожеланиями. Дети с ОВЗ присоединились к акции школ города «Дерево добра», так в нашей школе появился «Сад добра». Это дало возможность детям раскрыть свои эмоции. Также в рамках Международного дня толерантности на сайте школы и в сообществе школьной социально-психолого-педагогической службы была размещена информация в форме мини-лекций «Психологическое здоровье» информация для педагогов и родителей. Для родителей детей с ОВЗ на сайте школы были размещены рекомендации как «Принять, понять и помочь» своему ребенку справиться с возникающими трудностями. Для учащихся начальных классов были проведены занятие «Учимся понимать чувства других людей», классный час, посвященный дню толерантности «Будь добрее», на которых ребята познакомились с миром эмоций, чувств и их проявлением. Для учащихся начальных классов обучающихся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта был организован мини конкурс «Я многое могу» в честь всемирного дня ребенка. Для учащихся средних и старших классов в сообществе социально-психолого-педагогической службы

в ВК были расположены мини лекции на темы: «Развитие личности», «Психологическое здоровье», «Интересные факты о сне», «Мои права и обязанности». Запущен опрос для всех участников образовательного процесса «Друзья здоровья», также в сообществе службы размещен демонстрационный материал для развития высших психических функций у детей, логические задания. Данные мероприятия помогли раскрыть внутренний потенциал всех участников мероприятия.

В рамках декады инвалидов прошли мероприятия для учащихся начальных классов «Учимся понимать чувства других людей», для учащихся начальных классов обучающихся по адаптированным программам был организован мини конкурс «Я многое могу» в честь всемирного дня ребенка.

Консультативное направление

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» службой школы проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения, проинформированы о предоставлении консультаций детские сады, образовательные учреждения.

На базе МБОУ СШ № 2 продолжает работать консультационный пункт в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». В консультпункт за консультацией к психологу обратились 25 человек. Обращения носят различный характер: воспитание детей с ОВЗ, развитие дошкольников и ранняя помощь, оформление на семейное обучение, воспитание и обучение детей с ОВЗ, прохождение ГИА, помощь в профессиональном определении и другие вопросы. Потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей удовлетворены полностью.

В социально - психолого - педагогическую службу за консультацией обратилось более 127 человек. Основные вопросы, задаваемые учителю-логопеду и дефектологу службы: логопедический подход к изучению речи учащихся, отработка навыка звукобуквенного анализа, преодоление нарушений слоговой структуры слова, этапы развития речевого общения, влияние семьи на развитие речи ребенка, как помочь развивать речь ребенку в семье. Темы групповых консультаций у дефектолога, звучали как: «Приемы работы в группе», «Формирование пространственных представлений учащихся младших классов».

В ходе консультаций по профориентации социальным педагогом и педагогом-психологом оказывалась помощь учащемся в более чётком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

Учитель-дефектолог также в течение года проводил консультации в индивидуальном порядке для администрации, педагогов, родителей. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу. Количество консультаций: 28. Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимообратной консультативной помощи.

По вопросам обучения и воспитания обращались за консультацией к педагогам-психологам. Основные индивидуальные обращения касались развития детей и обучению приемам деятельности. Каждый учащийся имел право обратиться в любой день с вопросами в социальную службу. Также на индивидуальные беседы и консультации целенаправленно приглашались родители, где они получили рекомендации, знакомились с методами и способами правильного воспитания детей. Психолого - педагогическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше. В 1 полугодии в консультативный пункт педагога – психолога обратились 15 человек - все родители. Родители обращаются по вопросам обучения и

воспитания, за рекомендациями по формированию здорового образа жизни, за практическими приемами по установлению взаимоотношений с детьми. По вопросам обучения детей с ОВЗ. Много информации было размещено на сайт школы и размещено в сообществе в ВК по вопросам обучения и воспитания. На протяжении 2 полугодия в консультативный пункт педагога – психолога обратились двадцать восемь человек. Среди них 19 родителей, 3 педагога и 6 учеников. Родители обращаются по вопросам обучения и воспитания, за рекомендациями по формированию здорового образа жизни, за практическими приемами по установлению взаимоотношений с детьми. Педагоги школ и психологи обращались по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Для учащихся проводились беседы и консультации по формированию доверия к миру, по эмоциям, по дружбе.

На консультацию к социальным педагогам родители обращались по вопросам установления взаимоотношений в семье, обучения и посещаемости учащихся, организации отдыха и бесплатного питания. Также обращались по вопросам установления взаимодействия, направленного на устранение проблем нарушения дисциплины, неуспеваемости и пропусков занятий. Проводились беседы с детьми, где обсуждались вопросы поведения, взаимоотношения в семье, успеваемости и посещения занятий. После неоднократных бесед у учащихся улучшилось свое отношение к учебе в школе, взаимоотношения в семье. Каждый учащийся имел право обратиться в любой день с вопросами в социальную службу. Так, в 2020-2021 учебном году за консультацией обратилось 28 обучающихся. В этом учебном году на индивидуальные беседы и консультации целенаправленно приглашались родители, где они получили рекомендации, познакомились с методами и способами правильного воспитания детей. В течение учебного года в социальной службе получили консультации 56 родителей.

Специалисты службы школы (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог) из-за сложной ситуации в стране проводили консультации родителей в дистанционном и очном режиме, а как же посредством размещения информации на сайте школы и в сообществе «СППС школа №2 г. Енисейск» ВКОНТАКТЕ (https://vk.com/club194757458).

Просветительское направление

Просветительская работа среди педагогического коллектива и родителей в этом полугодии проводилась с целью повышения компетентности в умении выстраивать общение детей между собой; развития коммуникативности, оттачивания мастерства обучения детей с ОВЗ и других навыков проводилась в форме размещения материалов на сайте школы и в сети ВК.

Развитие психологической культуры является одним из важных направлений деятельности службы. Повышая психологическую компетентность родителей, специалисты службы своевременно размещают актуальную информацию на сайт школы, подготавливают заметки для размещения в родительских группах по темам: «Буллинг в школьной среде», «Психология детских рисунков»; «Как научить ребенка слушать и слышать»; «Роль семьи в воспитании младшего школьника» и др..

В течение учебного года была усилена просветительская работа с обучающимися по вопросам безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях:

- на сайте школы размещена информация, памятки, видеоролики, презентации по личной безопасности обучающихся («Безопасный интернет», «Правила безопасного поведения в сети Интернет», «Правила безопасного поведения», «Осторожно - терроризм», «Экстремизм - угроза обществу», «Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта»), а также размещена информация и памятки по правовому просвещению учащихся, по формированию законопослушного поведения, о правах несовершеннолетних.
- классными руководителями посредством дистанционных каналов в школьных группах для учащихся систематически размещалась различная информация по личной безопасности обучающихся, а также по правовой пропаганде («Будьте бдительны, от этого зависит наша жизнь», «Останови, сообщи старшим!»);
- в электронном журнале школы для каждого обучающегося размещены презентации «Мы в ответе за свои поступки», «Личная безопасность».

Деятельность учителя-дефектолога и логопеда в рамках просветительского направления осуществлялась через:
- выступление на семинаре городского реабилитационного центра по теме: «Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных эффективных технологий и методик» (октябрь).
- участие в проведении недели психологии. Мероприятия проведены в каждом классе согласно плану «Умники и умницы», «Страна ребусов», и т.д., (ноябрь).
- подготовку и проведение мастер класса к дню инвалидов «Станция мастеровая», (декабрь).
- подготовку документации к консилиуму. Участие в работе школьного пед. консилиума (рассмотрено 15 учащихся).
- выступление для студентов Енисейского педагогического колледжа: «Использование оборудования М. Монтессори в работе узких специалистов с детьми с ОВЗ» (Февраль 2021г.).

Все учащиеся, состоящие на различных видах учета, были охвачены дополнительным образованием. Информационно-просветительская работа о дополнительном образовании учащихся проводилась посредством:
- размещение информации о дополнительном образовании детей и внеурочной деятельности на сайте школы, в социальной сети (в ВК, инстаграм), в родительских чатах;
- индивидуальные встречи и консультации педагогов-организаторов с родителями и учащимися по оказанию помощи в регистрации в системе дополнительного образования «Навигатор» с целью определения детей в различные секции, кружки;
- приглашение специалистов из учреждений дополнительного образования на классные часы с целью привлечения учащихся в объединения различной направленности;
- демонстрация видеороликов и презентаций о деятельности объединений, кружков, секций, реализуемых в городе;
- индивидуальные беседы с родителями и учащимися при посещении семьи о необходимости организации внеурочной занятости детей;
- распространение среди учащихся и родителей листовок с информацией о действующих программах дополнительного образования в школе.

Традиционным стало проведение в школе Акции «Большое родительское собрание». В этом учебном году она была направлена на проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей; о видах ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях; о необходимости контроля за действиями несовершеннолетних детей, особенно в местах массового скопления граждан; о необходимости принятии всех возможных мер по недопущению вовлечения детей в участие в несанкционированных мероприятиях. В 2021 году данная акция проводилась в дистанционном формате в виде:
- размещение памяток по воспитанию детей на школьном сайте, школьных социальных сетях;
- размещение информации «Осознанное родительство» в электронном журнале;
- размещение в родительских группах практических заданий «Приемы общения с детьми»;
- индивидуальное консультирование родителей в телефонном режиме специалистами социально-психологической службы;
- размещение в родительских чатах памяток «Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению н/л детей», «Ответственность родителей за участие несовершеннолетних детей в несанкционированных в митингах, шествиях, демонстрациях;
- просмотр родителями выступлений на канале You Tube педагога-психолога КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», заведующей отделением профилактики КГБУЗ «Краевой наркологический диспансер № 1» по темам «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет», «Психоактивные вещества в жизни современного подростка»;

- онлайн-собрание для родителей учащихся начальной школы по теме «Безопасное поведение детей». Всего в данной акции приняли участие 876 родителей.

Педагоги регулярно повышают уровень своих знаний, посещая курсы повышения квалификации, так учитель-дефектолог в дистанционной форме прошла курсы по теме: « Интеллектуальные карты в работе коррекционного педагога с детьми с ОВЗ». Приняла участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Мой педагогический опыт» (диплом победителя); во Всероссийском профессиональном педагогическом консилиуме в номинации «Лучшая презентация к уроку» (диплом победителя). Была участником конкурса «Региональный атлас образовательных практик 2021».Опубликовала на официальном сайте издания dlyapedagoga. ru учебно – методический материал по теме: «Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных эффективных технологий и методик».

Социальные педагоги прошли курсовую подготовку повышения квалификации по теме «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций».

Педагог-психолог Матошина Н.В. повысила свой профессионализм на обучающем семинаре ИПКРО «Практикум инклюзивного образования» в марте 2021 года. Прослушала межрегиональный вебинар «Особенности определения специальных условий при прохождении ГИА обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в ФГБУ «Центр защиты прав интересов детей». Повысила свой профессионализм на обучающем вебинаре «Специфика ранней помощи семье ребенку с ОВЗ и ребенку - инвалиду». Прослушала вебинар специалистов КИПК «Деятельность ППк образовательного учреждения по сопровождению семей, имеющих ОВЗ». Прошла курсы повышения квалификации «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» 72 часа на сайте инфоурок. Специалисты службы принимали участие в работе городского методического объединения. Большинство заседаний прошло в дистанционном режиме.

Большое внимание специалисты службы уделяли аналитико – методической работе для повышения профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов и логопедов для совершенствования методического и профессионального мастерства специалистов в области образования. Составление плана Недели психологии; Анализ проведения «Недели психологии»; Сопровождение учащихся находящихся в социально опасном положении.

По результатам самообследования деятельности социально-психолого-педагогической службы школы можно сделать следующие выводы: все виды деятельности: диагностическое, консультативное, профилактико-просветительское**,** коррекционно-развивающее проводятся согласно плана.

Специалистам службы необходимо продолжить работу по выявлению и сопровождению одаренных детей, созданию базы данных. Особое внимание будет уделяться: организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ОВД, находящихся в социально опасном положении; формированию у школьников навыков конструктивного поведения в решении конфликтных ситуаций, с использованием примирительных технологий (работа службы школьной медиации).

Цель работы психологической службы школы на следующий год:

Осуществление психолого – педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Проведенный анализ работы позволил определить направления и задачи коррекционного сопровождения на следующий учебный год:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка в адаптационный период, при переходе из детского сада в первый класс, из младшей школы в среднюю, и из средней в старшую, выявления одаренности, на этапе профориентации, для выявления уровня развития учащихся начальной школы и учеников, обучающихся по адаптированным программам, с целью выявления динамики развития;
- участие специалистов социально-психологической службы в разработке образовательных программ и проектов деятельности школы, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

- разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, направленных на здоровьесбережение и преодоление трудностей в обучении: формирование высших психических функций и характерологических качеств, развитие волевых качеств и уверенности, формирование самооценки, выработку коммуникативных навыков, самосовершенствование и профессиональное самоопределение, формирование личности учащегося, владеющего психологическими методами защиты от стрессовых ситуаций, знающего свои права и обязанности и умеющего ими пользоваться, речевое и сенсорное развитие;
- организация работы по профилактике правонарушений среди школьников с привлечением инспекторов ОДН; здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- проведение консультаций для всех участников образовательного процесса, с целью решения проблем воспитания и обучения и формирования здорового образа жизни;
- повышение уровня психологической компетентности всех учащихся образовательного процесса, через семинары - практикумы, мастер - классы, стенды, сайт школы, работу родительского клуба, проведение семинаров - практикумов, тренинговых занятий, занятий в сенсорной комнате с педагогами по формированию навыков стрессоустойчивости, адекватного реагирования, повышение самооценки и выработке толерантного поведения;
- защита прав личности обучающихся, обеспечение их психологической и физической безопасности;
- создание благоприятной среды и психологического климата в учреждении;
- продолжить работу по выявлению одаренных детей и их сопровождению;
- продолжать внедрение диагностических методик на выявление сформированности УУД учащихся начальной школы;
- применение программ компьютерной обработки и тестирования для комплексного обследования детей и родителей;
- использование в профилактической работе с детьми и педагогами аппаратно-программного комплекса на основе технологии функционального биоуправления на основе биологически-обратной связи.