

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ
П.Д.ЩЕТИНИНА» Г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

8 (39195) 2 – 31 – 66, факс 8 (39195) 2- 33 -16, E –mail: schoolno2@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Миронова З.А.
«30» августа 2021г.

Принята на заседании педагогического
совета:

«30» августа 2021г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ученицы 9 «А» Кулешовой Полины

на 2021-2022 учебный год

Составители:

Парфинович М.А. –координатор по работе с ОД

Участники программы:

Кулешова Полина – ученица 9 «А» класса

Непомнящая А.В. - учитель русского языка и литературы

Боярченко М.В. - учитель химии, биологии

Столярова Н.Н – педагог-психолог

Енисейск, 2021

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе школьного Положения об индивидуальной образовательной программе (далее-ИОП). ИОП – это документ учащегося, определяющий и обосновывающий образовательные цели, способы и средства достижения этих целей, который позволяет реализовать принципы индивидуализации в рамках концепции современного образования, создать условия для понимания и развития индивидуальных возможностей учащихся и учитывать особенности развития каждого старшеклассника. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.0.2020 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в актуальной редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (в актуальной редакции);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.07.2020 №845 "Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

В каждом классе есть один или двое детей, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. Часто бывает, что в ходе учебного процесса, чтобы не быть среди остальных «выскочкой», не казаться самым умным, не отвлекать учителя дополнительными вопросами, ребёнок может замыкаться в себе, становится менее активным на уроках или наоборот проявлять интерес к знаниям, выходящим за рамки урока. Первостепенной задачей учителя становится поддержать такого ребёнка, дать возможность раскрыться в полной мере, составить индивидуальный образовательный маршрут, который определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуальной образовательной программы.

Выбор действий по реализации программы определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого воспитанника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата (первостепенно!);
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями ОУ удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы;
- содержанием программы.

Цель предлагаемой программы - создание условий для построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренного ребенка, на реализацию и совершенствование его способностей. Исходя из результатов диагностики, педагоги совместно ребенком и его

родителями, с классным руководителем, определяет **задачи** для достижения поставленной цели программы.

Задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию ученицы;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования;
- поощрять активность и самостоятельность.

Срок реализации данной программы: 2021-2022 учебный год. Данная программа может быть скорректирована в течение планируемого срока.

Данная программа является совместным продуктом учащейся и педагогов для более плодотворной реализации потребностей ребенка.

Кулешова Полина к концу обучения 8 класса является отличницей по общеобразовательным предметам, многочисленным призером и победителем муниципального этапа ВсОШ по физике, химии, русскому языку, литературе, обществознанию. Принимает активное участие в краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири», в 2020 году была участником регионального этапа с работой «Чем болели герои русской литературы». Не смотря на отличные результаты по многим дисциплинам, ученица и ее родители, установили приоритетные направления (русский язык, литература, химия, биология).

**Диагностика уровня развития способностей ребёнка
и его индивидуальных особенностей**

п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	- Анкета « Как распознать одаренность » Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч (выявление области одаренности, степени выраженности тех или иных способностей); - Методика «Карта интересов » (определение направленности интересов); - Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)	Сентябрь	Педагог-психолог Столярова Н.Н.
2	- Тест Д. Векслера (определение уровня интеллекта) - Методика «Эрудит» (определение усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта)- Тест Р. Амтхауэра (диагностика: вербального, счетно-математического, пространственного и мнемического компонентов интеллекта) - Тест Гилфорда (изучение креативности, творческого мышления)	Октябрь	Педагог-психолог Столярова Н.Н.

3	Беседа с родителями «Мой ребенок одарен» (информационный материал)	Конец октября	Педагог-психолог Столярова Н.Н.
4	- Методика САН (самочувствие, активность, настроение) - Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман).	Ноябрь	Педагог-психолог Столярова Н.Н.
5	Проведение занятий на снятие эмоционального напряжения	Декабрь, февраль	Педагог-психолог Столярова Н.Н.
6	Диагностики эмоционально-волевой сферы ребенка	Апрель	Педагог-психолог Столярова Н.Н., классный руководитель

По результатам диагностики у Кулешовой Полины выявлен интеллектуальный тип одаренности. Ярко выражен интерес к таким предметам как: русский язык и литература, химия и биология, склонность к естественным наукам, к исследовательской (интеллектуальной) деятельности. Сформированность основных мыслительных операций на высоком уровне. Отмечается устойчивая система познавательных интересов.

Полина стремится к успеху, обладает весьма значительными, глубокими знаниями, умеет самостоятельно их получать, способна точно и глубоко анализировать учебный и внеучебный материал.

Определение роли родителей в реализации программы

На основании специфики сопровождения одаренных детей выстраиваются основные направления работы с родителями:

- подлинное сотрудничество на основе реальных дел;
- просветительская работа (родительский всеобуч, библиотечка для родителей на сайте школы);

Школа должна расширять и развивать воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие формы работы:

- Информирование родителей об особенностях, проблемах, интересах ребенка путем проведения лекций, бесед, показа фильмов.
- Обучение родителей способами взаимодействия путем проведения тренингов.
- Индивидуальные беседы, консультации.

Маршрутная карта реализации ИОП

	Вид деятельности	Предполагаемый результат	Сроки	Ответственные
1	Анализ образовательной ситуации ученика: - основные интересы - основные притязания - основные достижения - основные сформированные умения - основные дефициты	Составление личностно-образовательной характеристики учащейся (+ согласие родителей, психологическая готовность)	Июнь 2021	Команда по реализации ИОП
2	Аналитическая работа	Составление списка	Август 2021	Учащийся

	со списком мероприятий, предлагаемых министерством образования	мероприятий на текущий учебный год с предполагаемым результатом.		Учителя-предметники
3	Составление плана работы по реализации ИОП (ученик + предметники + родитель)	Пошаговый план реализации ИОП (с учетом ДО), формы аттестации	Август 2021	Учащийся Учителя-предметники Родитель
4	Диагностика уровня развития способностей ребёнка и его индивидуальных особенностей	Составление психологической карты ученика	Учебный год	Педагог-психолог, классный руководитель
5	Реализация ИОП	Призовые места	Учебный год	Команда по реализации ИОП Учащийся Родитель
6	Корректировка ИОП	По необходимости прохождения программы корректировка в часовой нагрузке, образовательных ресурсов.	Учебный год	Команда по реализации ИОП Учащийся Родитель
4	Аналитика и рефлексия	Презентация учащейся полученных результатов по ИОП	Май 2022	Команда по реализации ИОП

Определение содержания плана работы с одарёнными детьми в ОУ

Планирование деятельности	Формы работы	Сроки реализации	Результат	Ответственные
Подготовка к участию на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, биологии и химии	1. Индивидуальные консультации.	Сентябрь - ноябрь	ШЭ Русский язык, литература, биология, химия - победитель МЭ Русский язык-призер МЭ Литература-призер МЭ Биология - победитель	Непомнящая А.В. Боярченко М.В.
Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по русскому языку, литературе. Филологическая олимпиада школьников (ОмГУ им. Ф.М.Достоевского) «Мое Красноярье» «Самый грамотный» (в рамках Недели славянской письменности и культуры) 	1. Индивидуальные консультации. 2. Выполнение заданий курса 9 кл., олимпиадных заданий в интерактивной тетради https://edu.skysmart.ru	В течение года Октябрь – март Март Май	Прошла отборочный этап олимпиады «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Непомнящая А.В.
Подготовка и участие в форуме «Научно-технический потенциал	Работа над исследовательским	Январь - март		Непомнящая А.В. Парфинович М.А.

Сибири»	рефератом			
Подготовка к участию в научно-исследовательской конференции.	Работа над исследовательским проектом «Чем болели герои литературных произведений»	В течение года	Защита исследовательского проекта в рамках ГИА.	Непомнящая А.В. Боярченко М.В.
Изучение дополнительного материала по интересующим предметам	Подписка на цифровые информационные каналы Химия ОГЭ Умскул - YouTube www.youtube.com Aleksandra LearnBiology - YouTube youtube.com Русский язык ОГЭ Умскул - YouTube www.youtube.com PARTA Русский ОГЭ - YouTube youtube.com	В течение года		Кулешова П.
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»			22.10.21 сертификат отборочного тура	

Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения программы.

Формы подведения итогов образовательного маршрута: концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка и другие.

Критерии оценивания:

- победы на олимпиадах, конкурсах;
- активная жизненная позиция;
- желание участвовать в различных проектах и побеждать;
- ведение портфолио;
- успешная реализация индивидуальной программы развития;
- высокая мотивация на достижение поставленной цели сформирована (проверить с помощью тестов, мониторингов, бесед).

Самооценку воспитанник может провести по одному из опросников самоанализа.

Анкета самоанализа ребенка

- 1.Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
- 2.Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
- 3.Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).

<i>Самооценка: «Что я хотел?»</i>	<i>«Что я сделал для достижения цели?»</i>	<i>«Чему научился?»</i>	<i>«Что необходимо сделать еще?»</i>
1. Закончить учебный год на «отлично». 2. Стать победителем олимпиад и конкурсов различных уровней и направлений. 3. Побывать на летней профильной смене	1.		