



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2
имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина»
г. Енисейска Красноярского края

8 (39195) 2 – 31 – 66, факс 8 (39195) 2- 33 – 16, E –mail: schoolno2@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
(наименование представительного органа)

протокол от 11.04.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
(подпись)
(должность)

Миронова З.А.
приказ от 18.04.2022 № 03-02-61



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА**



Енисейск 2022

№	Содержание раздела	Страница
	Пояснительная записка	2
1	Информационная справка о школе	3
2	Организация и содержание образовательного процесса	4
3	Анализ деятельности педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта.	44
4	Воспитательная работа	50
5	Анализ работы социально - психологической службы школы	70
6	Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения	92
7	Приложение	94

Самообследование МБОУСШ №2 г. Енисейска проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 18.05.2015 №0310-55 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации.» Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено на 31.12.2021 г.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Самообследование школы подготовлено администрацией МБОУСШ №2: директором школы Мироновой З.А., заместителями директора по УВР Боярченко М.В., Гуляевой И.А., Кувалдиной Т.В., заместителем директора школы по НМР Галаниной В.А., заместителем директора школы по ВР Колосовой Е.В., Ответственным за работу с одаренными детьми Парфинович М.А., руководителем социально - психологической службы Столяровой Н.Н.

Самообследование представляет собой публичный отчет школы, адресованный широкой общественности, способствует улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы школы. Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место образовательного учреждения в системе образования г. Енисейска.

Деятельность образовательного учреждения была направлена на повышение качества обучения, развитие учительского потенциала, совершенствование системы поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников.

В данном документе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям, результаты деятельности школы за 2021 год. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Процедура самообследования способствует:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

- Отметить существующие проблемные зоны
- Определить задачи работы школы на 2022 год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУСШ №2)
Учредитель	МКУ «Управление образования» г. Енисейска
Свидетельство о государственной регистрации	24 47 010266 6
ОГРН	1022401273520
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	24 №005497452
Устав	Зарегистрирован
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц (номер, дата выдачи последнего свидетельства)	10224001273520 Выдан 09.02.2012
Наличие лицензии на образовательную деятельность	№ 5434 -л от 07.06.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2934 от 11.04.2012 г.
Предельная численность контингента в одну смену	386
Наличие органа государственно-общественного управления	Управляющий совет
Юридический адрес	663180 г. Енисейск, ул. Бабкина 46
Телефон	8 (39195) 2-31-66, 8 (39195) 2-33-16
e-mail	schoono2@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Миронова Зоя Александровна
Режим работы	Пятидневная неделя для 1 классов, классов ОВЗ, шестидневная неделя для 2-11 классов
Форма образования	Очная
Период обучения	11 лет

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа школы в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

1. Повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Формирование образовательных результатов с использованием новых технологий, в т.ч. и формирование функциональной грамотности учащихся
3. Совершенствование системы оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась вся необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Для реализации ООП НОО, ООО, СОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в школе разработан и утвержден локальный акт «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Дистанционное обучение осуществляется посредством следующих образовательных ресурсов с образовательным контентом, используемый в учебном процессе: Google class, Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ, Skaysmart; коммуникационных платформ, используемых для проведения онлайн уроков: zoom, скайп, телемост, мессенджеры (WhatsApp, Viber); информационных ресурсов, используемых при предоставлении информации о текущей успеваемости: ЭлЖур, мессенджеры (WhatsApp, Viber).

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и факультативов, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими детьми, учащимися, имеющими одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу, а также через активное вовлечение учащихся в работу интенсивных школ, организованных **Межрайонным ресурсным центром «Енисейский педагогический колледж»**.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Школа работает в две полных смены, 5 - дневная учебная неделя для учащихся 1 класса, 6-дневная учебная неделя для всех остальных учащихся, 45 минутная продолжительность урока.

В школе созданы все необходимые условия для получения детьми качественного, доступного образования.

Контингент обучающихся и его структура

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9 кл	10 кл	11 кл	10-11 кл	Всего
Численность учащихся на конец учебного года (июнь 2021)	51	79	64	56	250	58	73	64	41	35	271	51	34	85	606
Количество учащихся на начало учебного года (сентябрь 2021)	52	50	81	63	246	66	59	73	65	42	305	30	50	80	631
Количество классов	2	2	3	2	9	3	2	3	2	2	12	1	2	3	24

2.1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Акцентируя внимание на достижение возрастных результатов, педагоги школы удерживают задачу, связанную с наличием динамики академических результатов у каждого учащегося.

По-прежнему основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур (КДР 4, ВПР 2-11; ККР 7,8; ОГЭ, ЕГЭ), а также показатели качества знаний по уровням. Качество академической успеваемости учащихся 2 – 11-х классов представлены в таблице (в 1-х классах школы введено безотметочное оценивание).

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальное общее образование	97/51,87	98/55	114/57,2
Основное общее образование	74/28,24	84/30	75/24,6
Среднее общее образование	27/36,4	27/42	36/42,3
Всего по школе	198/37,85	209/40	225/40,5

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Качество, %	37,85	40	45
Успеваемость, %	95,6	97	93,69

Как видно из данных таблицы текущий учебный год характеризуется повышением качества обученности учащихся. Повышение качества образования – одна из задач современной школы. В школе учителями ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом. Следует отметить, что на повышение качества образования повлияло и дистанционное обучение.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ КДР ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (4 класс, 2020/2021 уч. год)

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). В этом году общий балл за работу зависел от количества первичных баллов, которые набрал ученик, и трудности заданий того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте);

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);

3. Использование информации из текста для различных целей (использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 18 баллов
2	Пониженный	От 19 до 34 баллов
3	Базовый	От 35 до 54 баллов
4	Повышенный	От 55 до 100 баллов

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО.

4 «а»

№ п/п	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	51	66,67%	91,67%	0,00%	базовый
2	34	44,44%	41,67%	0,00%	пониженный
3	34	44,44%	27,27%	40,00%	пониженный
4	42	55,56%	54,55%	40,00%	базовый
5	47	88,89%	45,45%	40,00%	базовый
6	32	33,33%	41,67%	0,00%	пониженный
7	40	44,44%	66,67%	0,00%	базовый
8	40	66,67%	36,36%	40,00%	базовый
9	44	33,33%	66,67%	75,00%	базовый

10	47	88,89%	36,36%	60,00%	базовый
11	54	88,89%	54,55%	80,00%	базовый
12	57	77,78%	63,64%	100,00%	повышенный
13	32	33,33%	41,67%	0,00%	пониженный
14	47	44,44%	66,67%	75,00%	базовый
15	66	100,00%	75,00%	75,00%	повышенный
16	66	88,89%	83,33%	75,00%	повышенный
17	49	77,78%	63,64%	40,00%	базовый
18	36	33,33%	58,33%	0,00%	базовый
19	42	66,67%	45,45%	40,00%	базовый
20	49	88,89%	45,45%	60,00%	базовый

4 «б»

№ п/п	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	34	33,33%	36,36%	40,00%	пониженный
2	36	33,33%	54,55%	20,00%	базовый
3	47	55,56%	58,33%	75,00%	базовый
4	57	88,89%	72,73%	60,00%	повышенный
5	27	11,11%	33,33%	25,00%	пониженный
6	40	44,44%	66,67%	0,00%	базовый
7	34	66,67%	18,18%	20,00%	пониженный
8	36	33,33%	58,33%	0,00%	базовый
9	61	88,89%	72,73%	80,00%	повышенный
10	30	22,22%	36,36%	20,00%	пониженный
11	36	33,33%	58,33%	0,00%	базовый
12	54	88,89%	63,64%	60,00%	базовый
13	27	22,22%	33,33%	0,00%	пониженный
14	12	0,00%	18,18%	0,00%	недостаточный
15	57	66,67%	83,33%	75,00%	повышенный
16	49	77,78%	66,67%	25,00%	базовый

4 «в»

№ п/п	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень читательской грамотности
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	49	77,78%	54,55%	60,00%	базовый
2	65	88,89%	72,73%	100,00%	повышенный
3	51	55,56%	72,73%	80,00%	базовый
4	51	77,78%	66,67%	50,00%	базовый
5	54	77,78%	83,33%	25,00%	базовый
6	66	77,78%	91,67%	75,00%	повышенный
7	9	11,11%	8,33%	0,00%	недостаточный
8	54	55,56%	75,00%	100,00%	базовый
9	49	66,67%	72,73%	40,00%	базовый
10	66	88,89%	83,33%	75,00%	повышенный
11	47	88,89%	45,45%	40,00%	базовый
12	47	77,78%	54,55%	40,00%	базовый
13	54	88,89%	75,00%	25,00%	базовый
14	57	88,89%	75,00%	50,00%	повышенный
15	49	77,78%	66,67%	25,00%	базовый

		Среднее значение по классу			По школе	Среднее значение по региону
		4 «а»	4 «б»	4 «в»		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	45	40	51	45	45
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	63,33%	47,92%	73,33%	61,53 %	63,75%
		55,30%	51,94%	66,52%	57,92%	53,94%

	группы)	Использование информации из текста для различных целей	42,00%	31,25%	52,33%	41,86%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		80,00%	62,50%	93,33%	78,61%	78,35%
	Повышенный уровень		15,00%	18,75%	26,67%	20,14%	22,11%

Класс (%)	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4 «а»	0,00%	20,00%	65,00%	15,00%
4 «б»	6,25%	31,25%	43,75%	18,75%
4 «в»	6,67%	0,00%	66,67%	26,67%
По школе	4,31%	17,08%	58,47%	20,14%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Результаты КДР4 2021 года говорят о том, что более 78% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 20,14% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют». У 21,39% обучающихся чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе. Этим детям в основной школе необходимо оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов.

Чтобы преодолеть сегодняшние трудности, важно учить младших школьников:

- 1) отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- 2) отвечать своими словами, не выписывая лишнюю информацию из текста;
- 3) выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;
- 4) отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- 5) обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- 6) находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- 7) находить информацию в сноске;
- 8) видеть искажения информации;
- 9) определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- 10) понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;

11) соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-х КЛАССАХ
по итогам обучения в начальной ступени**

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание ВПР

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД. Часть 2 состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию. Максимальный первичный балл – 38.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах. Максимальный первичный балл – 20.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Максимальный первичный балл – 32.

Русский язык

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Красноярский край	746	26283	6,05	29,21	46,41	18,34
город Енисейск	5	225	4,44	34,67	47,11	13,78
МБОУ СШ №2 имени П.Д. Щетинина		51	15,69	45,1	33,33	5,88

Качество знаний по предмету в ОУ ниже муниципальных, краевых показателей на 21,68% и 25,54% соответственно. Успеваемость ниже муниципальных и краевых на 11,25% и 6,05% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу МБОУ СШ №2 имени П.Д. Щетинина		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	37,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	56,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

Из приведенных данных видно, что понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 37,25 %, подтвердили отметки - 56, 86% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Енисейск	МБОУ СШ №2 имени П.Д. Щетинина	РФ
		26283 уч.	225 уч.	51 уч.	119120 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,58	57	46,08	61,57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,54	88	79,74	87,88
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65,7	70,52	50,98	66,56
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без	1	85,17	89,33	76,47	84,25

деления на виды) члены предложения					
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,14	77,33	55,56	76,55
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,05	73,11	57,84	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,66	68,89	45,1	80,43
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,58	54,44	42,16	56,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,84	56,74	63,4	61,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,23	66,67	52,94	67,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной	1	72,19	61,33	52,94	72,93

форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту					
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,44	74,67	78,43	70,87
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,77	72,67	49,02	66,31
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73,21	74,22	60,78	71,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71,55	73,78	52,94	69,95
13.1. Умение распознавать имена	1	73,17	78,22	68,63	69,91

прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62,65	72,22	44,12	61,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,89	83,11	88,24	80,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,59	40,89	40,2	44,32
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	1	38,55	36,89	47,06	39,51

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					
---	--	--	--	--	--

Из таблицы видим, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение классифицировать слова по составу.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение распознавать главные члены предложения.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
- Умение распознавать глаголы в предложении.

Следует по результатам анализа ВПР спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, систематически отрабатывать навыки выше перечисленных умений.

Математика

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Красноярский край	735	26077	2,66	19,55	43,72	34,07
город Енисейск	6	233	3	17,6	51,07	28,33
МБОУ СШ №2 имени П.Д. Щетинина		52	1,92	13,46	61,54	23,08

Качество знаний по предмету в ОУ выше муниципальных, краевых показателей на 5,22% и 6,83% соответственно. Успеваемость выше муниципальных, краевых показателей в среднем на 1,08%; 0,74% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу МБОУ СШ №2 имени П.Д. Щетинина		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	13,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	44,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	42,31
Всего	52	100

Из приведенных данных видим, что на ВПР по математике подтвердили свои отметки 44,24% обучающихся, понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 13,46%.

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Енисейск	МБОУ СШ №2 имени П.Д. Щетинина	РФ
		26077 уч.	233 уч.	52 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,66	92,7	100	93,05
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83,63	84,12	86,54	84,18
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,27	84,98	88,46	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и	1	59,6	56,65	38,46	60,84

сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,24	64,81	69,23	68,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56,63	63,52	44,23	56,21
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,67	95,71	88,46	93,16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,28	87,55	96,15	84,51
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с	1	63,61	63,52	53,85	64,65

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).					
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,68	46,57	32,69	47,4
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	56,02	50,21	42,31	55,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,01	42,06	36,54	45,01
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,41	60,3	61,54	58,72
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,13	75,54	88,46	67,88
12. Овладение основами логического и	2	17	15,67	13,46	16,68

алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.					
---	--	--	--	--	--

Из таблицы видим, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение изображать геометрические фигуры.
- Умение решать текстовые задачи.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления.
- Решать задачи в 3–4 действия.

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.
- Владение основами пространственного воображения.

По результатам анализа ВПР спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, осуществлять дополнительные индивидуальные и групповые занятия для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, вызывающих затруднения, систематически отрабатывать навыки решения текстовых задач, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

Окружающий мир

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Красноярский край	679	23476	0,81	18,93	56,79	23,47
город Енисейск	5	226	0	24,34	65,49	10,18
МБОУ СШ №2 имени П.Д. Щетинина		56	0	35,71	58,93	5,36

Успеваемость в ОУ совпадает с муниципальными показателями и выше краевых на 0,81%. Качество знаний ниже муниципальных (11,38%) и краевых показателей (15,97%).

Сравнение отметок с отметками по журналу МБОУ СШ №2 имени П.Д. Щетинина		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	44,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	12,5
Всего	56	100

Из приведенных данных видим, что подтвердили свои отметки 44,64% обучающихся, понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 42,86%.

Достижение планируемых результатов						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые (умения) в соответствии с	Макс балл	Красноярский край	город Енисейск	МБОУ СШ №2 имени П.Д. Щетинина	РФ	

ФГОС (ФК ГОС)					
		23476 уч.	226 уч.	56 уч.	1077379 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	91,02	94,69	89,29	90,64
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,84	75	65,18	75,93
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	1	58,71	47,79	62,5	59,95

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	86,66	88,94	94,64	85,93
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,52	46,17	45,24	59,57
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	2	75,69	82,52	79,46	75,58

природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.					
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,57	89,38	94,64	86,19
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,31	70,35	73,21	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и	1	45,16	44,69	25	45,1

<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	35,5	28,54	19,64	33,06
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических</p>	1	74,44	86,73	83,93	74,07

<p>средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>					
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	70,46	64,82	86,61	69,16
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	85,09	78,76	39,29	85,48
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно</p>	1	74,37	69,47	33,93	72,85

<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>					
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	51,95	38,94	10,71	50,78
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	93,11	93,36	94,64	92,14
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности,</p>	1	87,03	87,17	82,14	86,21

своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	61,33	55,75	37,5	60,07
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	82,12	79,65	73,21	81,75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	65,68	63,72	51,79	66,25
10.2К2	1	63,44	57,52	32,14	64,9
10.2К3	2	36,94	30,53	26,79	38,24

Из таблицы видим, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Освоение доступных способов изучения природы.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

По результатам анализа ВПР спланировать и провести работу по устранению выявленных пробелов по окружающему, включая задания, на отработку выше перечисленных умений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КРАЕВЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРАЕВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 6-х классов, принимали участие в написании КДР по читательской грамотности и учащиеся 7-х классов КДР по математической грамотности.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

Цель работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Структура и содержание работы.

Диагностическая работа состояла из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и история). В каждой части - один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивалась сформированность 4х групп умений: *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде; *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умение обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме; *осмысление и оценка содержания и формы текста*. Работа включала задания разного типа: с выбором одного или нескольких ответов из предложенных задания с кратким ответом (на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение или число), задания с развернутым ответом.

Результаты выполнения работы.

Работу выполняли 57 учащихся 6а, б и в классов – на повышенном уровне не справился ни один учащийся, на базовом уровне 17 человек (29,8%), на пониженном – 30 учащихся (52,4%) и 8 учащихся показали недостаточный уровень знаний, что составило 14%.

		6А	6Б	
		Среднее значение по классу (6а, б) (%)		Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения(%)	Вся работа (общий балл)	50,28	49,14	52,13
	Общее понимание и	50,96	50,0	53,17

от максимальног о балла)	Группы умений	ориентация в тексте			
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	31,64	29,83	35,65
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	24,63	26,02	27,96
Успешность выполнения по предметным областям(% от максимального балла)		Естествознание	37,93	33,93	40,04
		Математика	35,86	27,5	31,97
		История	30,34	35,36	36,29
		Русский язык	30	35,36	39,29
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		20,69	39,29	42,38
		Достигли повышенного уровня	0	0	7,67

	Уровни достижений(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (6а,б) (%)	17,61	52,4	29,8	0
Регион(%)	22,67	34,95	34,71	7,67

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная умением читать, с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Значительно ниже учащиеся показали результаты по остальным группам умений. Снижение успешности освоения читательских умений от первой к третьей группе носит почти линейный характер. Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. Если рассматривать результаты в разрезе отдельных классов, то учащиеся 6а класса показывают примерно одинаковые результаты в предметных областях «Естествознание» и «Математика» (37,93% и 35,86% соответственно, успешность выполнения работы), более высокий уровень в предметной области «Естествознание» (37,93%) и несколько ниже в предметной области «Русский язык» (30%). Успешность выполнения заданий в предметной области «Математика» незначительно, но выше среднего показателя по региону (на 3,89%). Учащиеся 6б класса показали более высокие результаты в предметной области «Русский язык» и «История» (35,36% успешность выполнения работы), уровень успешности выполнения работ в сравнении с региональными по данным предметным областям незначительно ниже (по истории на 0,93%, по русскому языку на 3,93%), но значительно ниже в предметной области «Математика», чем учащиеся 6а класса и среднее значение по региону (ниже на 4,47%). Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов.

6а класс

№ учащего п/п	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльно й)	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)				Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
		Мате мати ка	Естест возна ние	Истор ия	Русск ий язык	Общее поним ание и ориент ация в	Глубоко е и детальн ое понима	Осмысл ение и оценка содержа ния и	

	шкале)					тексте	ние содержа ния и формы текста	формы текста	
1	46	20,00	30,00	20,00	40,00	22,22	29,41	28,57	пониженный
2	66	60,00	70,00	40,00	50,00	66,67	47,06	57,14	базовый
3	41	10,00	10,00	50,00	20,00	66,67	11,76	7,14	недостаточны й
4	54	50,00	30,00	40,00	30,00	66,67	23,53	35,71	пониженный
5	48	40,00	40,00	40,00	0,00	33,33	35,29	21,43	пониженный
6	50	50,00	40,00	30,00	10,00	44,44	35,29	21,43	пониженный
7	46	30,00	30,00	10,00	40,00	33,33	35,29	14,29	пониженный
8	33	40,00	0,00	0,00	20,00	44,44	5,88	7,14	недостаточны й
9	52	50,00	90,00	0,00	0,00	33,33	41,18	28,57	пониженный
10	57	40,00	50,00	20,00	60,00	44,44	35,29	50,00	базовый
11	46	60,00	20,00	0,00	30,00	44,44	23,53	21,43	пониженный
12	52	30,00	40,00	30,00	40,00	44,44	35,29	28,57	пониженный
13	33	20,00	10,00	20,00	10,00	22,22	17,65	7,14	недостаточны й
14	48	30,00	60,00	10,00	20,00	44,44	29,41	21,43	пониженный
15	44	30,00	30,00	20,00	20,00	33,33	35,29	7,14	пониженный
16	61	40,00	60,00	50,00	40,00	88,89	41,18	28,57	базовый
17	50	20,00	30,00	50,00	30,00	66,67	29,41	14,29	пониженный
18	50	20,00	20,00	60,00	30,00	55,56	29,41	21,43	пониженный
19	41	10,00	30,00	30,00	20,00	44,44	11,76	21,43	недостаточны й
20	58	70,00	50,00	20,00	30,00	66,67	41,18	28,57	базовый
21	52	40,00	20,00	40,00	40,00	88,89	23,53	14,29	пониженный
22	64	70,00	50,00	60,00	30,00	44,44	47,06	64,29	базовый
23	66	50,00	70,00	30,00	70,00	88,89	41,18	50,00	базовый
24	46	40,00	50,00	10,00	10,00	22,22	35,29	21,43	пониженный
25	54	0,00	30,00	70,00	50,00	66,67	35,29	21,43	пониженный
26	50	20,00	40,00	20,00	50,00	66,67	41,18	0,00	пониженный
27	52	40,00	20,00	50,00	30,00	33,33	41,18	28,57	пониженный
28	48	30,00	40,00	20,00	30,00	55,56	29,41	14,29	пониженный
29	50	30,00	40,00	40,00	20,00	44,44	29,41	28,57	пониженный

6Б класс

№ учащегося п/п	Успешность выполнения всей	Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла за задания данной предметной области)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Уровень достижений
--------------------	-------------------------------	--	---	--------------------

	работы (по 100-балльной шкале)	Математика	Естественные науки	История	Русский язык	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста	
1	29	10,00	20,00	10,00	10,00	22,22	11,76	7,14	недостаточный
2	64	50,00	50,00	40,00	70,00	66,67	41,18	57,14	базовый
3	36	10,00	10,00	40,00	10,00	44,44	0,00	21,43	недостаточный
4	36	0,00	30,00	10,00	30,00	11,11	17,65	21,43	недостаточный
5	36	40,00	20,00	0,00	10,00	44,44	5,88	14,29	недостаточный
6	48	20,00	20,00	30,00	50,00	55,56	29,41	14,29	пониженный
7	67	60,00	50,00	50,00	60,00	88,89	58,82	28,57	базовый
8	60	20,00	50,00	50,00	60,00	66,67	52,94	21,43	базовый
9	52	40,00	30,00	40,00	30,00	44,44	35,29	28,57	пониженный
10	44	0,00	30,00	60,00	10,00	22,22	29,41	21,43	пониженный
11	44	20,00	20,00	30,00	30,00	55,56	17,65	14,29	пониженный
12	52	30,00	30,00	30,00	50,00	55,56	35,29	21,43	пониженный
13	48	30,00	30,00	40,00	20,00	33,33	23,53	35,71	пониженный
14	65	50,00	80,00	30,00	50,00	88,89	64,71	14,29	базовый
15	60	40,00	60,00	30,00	50,00	77,78	35,29	35,71	базовый
16	61	10,00	70,00	50,00	60,00	77,78	35,29	42,86	базовый
17	46	50,00	10,00	30,00	20,00	33,33	23,53	28,57	пониженный
18	57	20,00	60,00	40,00	50,00	55,56	29,41	50,00	базовый
19	50	10,00	50,00	30,00	40,00	44,44	29,41	28,57	пониженный
20	12	10,00	0,00	10,00	0,00	0,00	5,88	7,14	недостаточный
21	46	40,00	10,00	30,00	30,00	22,22	35,29	21,43	пониженный
22	46	20,00	20,00	50,00	20,00	22,22	23,53	35,71	пониженный
23	44	20,00	20,00	40,00	20,00	44,44	17,65	21,43	пониженный
24	59	30,00	30,00	50,00	70,00	88,89	41,18	21,43	базовый
25	56	30,00	60,00	50,00	20,00	66,67	35,29	28,57	базовый
26	56	40,00	40,00	40,00	40,00	77,78	35,29	21,43	базовый
27	41	10,00	20,00	30,00	30,00	33,33	11,76	28,57	недостаточный
28	61	60,00	30,00	50,00	50,00	55,56	52,94	35,71	базовый

Более детально проанализировать индивидуальные результаты учащихся (выполнение отдельных заданий закрытого и открытого типа, по отдельным предметным областям) не

представляется возможным, так как школа была включена в представительную региональную выборку и работы учащихся в школе не проверялись.

В 2021-22 учебном году заметно сократилась доля учеников, достигших базового и повышенного уровней (в сумме 29,8% – при 88,7% в 2020-21 учебном году), и выросла доля учеников, показавших пониженный уровень и уровень, недостаточный для дальнейшего обучения (в сумме 70%; в 2020-21 уч. году 11,27%). Возможно, это объясняется влиянием пандемии (карантинами, заболеваемостью учителей и учеников, сокращением возможностей для внеурочной работы, расширением онлайн-обучения и т.д.). Так же следует учесть особенности классных коллективов. При этом важно подчеркнуть, что только уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом – фрагментарно и неточно. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста. Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

Выводы и рекомендации:

В целом результаты КДР учащихся можно признать удовлетворительными. Данные таблиц показывают, что результаты учащихся нашей школы ниже региональных, почти по всем показателям. Следовательно, необходимо менять методики обучения по всем предметам, вводить в учебный процесс задания нового типа, чтобы улучшить ситуацию, по формированию тех умений, где возникают проблемы.

Необходимо:

- учителям русского языка и литературы

✓ Включать в урок не только учебные и художественные, но и научно-популярные тексты, отражающих современную лингвистическую проблематику, публикации из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включать подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для компетентного самоопределения. Вместо рефератов можно давать одну-две ссылки на актуальную или необходимую для урока публикацию. Это поможет формированию не только предметных и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией.

✓ включение в урок, парной или групповой работы, только она дает мотивацию для того, чтобы учиться быть убедительным, перепроверять себя, видеть разные точки зрения. Обсуждение разночтений поможет ученику обозначить свое непонимание, а также научить его формулировать, аргументировать и воспринимать аргументацию других участников разговора, выражать свои мысли и ощущения.

- учителям биологии, географии

✓ включать в учебный процесс разные типы текстов, в том числе тексты не только «школьного круга» (учебники, энциклопедии и справочники). Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. Очень эффективно выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения, касающиеся проблем биологии и экологии города, района). Такого рода задания как раз и могут научить школьников оценивать объективность информации.

✓ включать в работу не сплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно. Обязательны задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий.

✓ использовать в работе интегрированные с другими предметами тексты.

- учителям математики:

✓ использовать в работе математические тексты, которые позволяют переводить прочитанное на язык математики (например, читая определение, писать формулу, составлять модель), искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника, подбирать иллюстрации из сети Интернет или из имеющегося материала к фрагментам текста, подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте и др. умения.

✓ использовать групповую и парную работу, что обеспечит возможность высказаться большему числу учеников и выслушать друг друга.

- учителям истории и обществознания:

✓ использовать на уроках хронологических задач с заданными условиями (такие вопросы необходимо давать практически к каждому учебному тексту), преобразование текста в хронологические таблицы и наоборот.

✓ максимально включать в урок проблемные, развивающие задания по специально подготовленным учителем хронологическим таблицам, которые можно рассматривать как самостоятельный несплошной текст. Содержательно такие задания могут быть связаны с выделением и определением этапов и периодов, с определением основного содержания периода или этапа, выделением сфер преобразований, направлений политики (внутренней и внешней), основных целей политики, сравнение целей и мероприятий.

✓ включать в урок задания по заполнению таблиц с лакунами, определение параметров таблицы. Хороший результат дают задания на переструктурирование хронологических таблиц, их трансформацию под новым углом зрения.

✓ использовать на уроках авторские тексты и тексты основанные на местном материале.

✓

Краевая диагностическая работа по математической грамотности.

Цель работы: осуществить оценку математической грамотности обучающихся 7 класса; выявить группы учеников с разным уровнем математической грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе; оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, выявить направления корректировки образовательного процесса, обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений.

Структура и содержание работы.

Модель КДР7 ориентирована на модель оценки математической грамотности в международном исследовании PISA с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы ООО в предметной области «Математика и информатика», в частности, такому результату, как «развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин» [Электронный ресурс: <https://fgos.ru/>]. В работе учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Структуру измерительных материалов КДР7, как в исследовании PISA, определяют три компонента:

– контекст, в котором представлена проблема (общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, и научная деятельность);

– содержание математического образования, которое требуется для выполнения заданий (изменение и зависимости — задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом; пространство и форма — задания, относящиеся к геометрическому материалу; количество — задания, связанные с числами и

отношениями между ними (арифметика); неопределенность и данные — задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и теории вероятностей);

– компетентностная область – вид деятельности, необходимой для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, которое требуется для её решения: формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические понятие, рассуждать: здесь учащимся потребуется продемонстрировать, как они умеют размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над 2 рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации.

Каждый вариант состоит из описания нескольких ситуаций и заданий к ним. Всего 16-20 заданий. В работе используются задания с выбором одного или нескольких ответов из нескольких предложенных, с кратким и развернутым ответом. Ситуация включает: текст-описание, как правило, некоторую графическую информацию (график, диаграмму, схему и т.д.) или таблицу, справочный материал, необходимый для решения задачи. Возможны иллюстрации, позволяющие визуализировать ситуацию, вникнуть в детали. Если описание содержит слова, которые могут быть неизвестны учащимся, то дается краткое пояснение, определение и / или иллюстрация.

Результаты выполнения работы.

Работу выполняли 66 учащихся 7-х классов, на повышенном уровне с работой справились 12 человек (18,18%), на базовом уровне 51 человека (77,28%), ниже базового 3 чел (4,5%)

Средний процент освоения компетентностных областей.				
	<i>формулировать</i>	<i>применять</i>	<i>интерпретировать</i>	<i>рассуждать</i>
Класс (7а,б,в) (%)	33,6%	56,56%	39,3%	28,7%
Регион	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Распределение участников по уровням математической грамотности			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (7а,б, в) (%)	5,1 %	76,8 %	17,9 %
Регион	27,89 %	40,88 %	6,84 %

Из данных таблиц видно, что по всем уровням математической грамотности, а также по всем группам компетентностных областей, учащиеся 7-х классов нашей школы показали результаты выше региональных. Анализируя результаты в разрезе классов можно сказать, что по уровням математической грамотности наиболее высокий результат показали учащиеся 7а класса - 27,27 % учащихся (6 человек) справились с работой на повышенном уровне и 72,73% учащихся (16 человек) на базовом уровне, уровень ниже базового не продемонстрировал ни один ученик. Учащиеся 7б класса: с работой на повышенном уровне справились 14,81% учащихся (4 человека), на базовом уровне – 81,48% (22 человека) и одна ученица (Захаркова Мария) продемонстрировала уровень ниже базового, что составило 3,7%. Слабее всего с работой по уровням математической грамотности справились учащиеся 7 в класса – 2 учащихся (Лазарев Вадим и Шмидт Владимир) продемонстрировали уровень ниже базового, что составило 11,76% от общей численности учащихся, выполнявших работу; 2 учащихся продемонстрировали повышенный уровень - 11,76% и 13 человек справились с работой на базовом уровне – 76,47%.

Анализируя результаты классов в части освоения компетентностных областей учащиеся продемонстрировали следующие результаты.

Компетентностная область «Формулировать ситуацию математически» более высокие результаты показали учащиеся 7а класса (39,09% средний процент выполнения заданий этой области), самые низкие результаты учащиеся 7в класса (29,41%). Наибольшую трудность вызвали задания 11,12 (задания с использованием таблиц). Наибольшие трудности возникшие у учащихся при выполнении заданий такого рода:

- описывать ситуацию формулой, то есть составлять не числовое выражение (это учащиеся делают при решении текстовых задач);
- распознавать математические структуры (включая закономерности, взаимосвязи и закономерности) в задачах или ситуациях;
- работать с избыточными данными, выбирать нужные для данной задачи.

Компетентностная область « Применять математические понятия, факты, процедуры» - более высокие результаты показали учащиеся 7в класса (64,71%), самые низкие – учащиеся 7б класса (48,15%). Наибольшие затруднения у учащихся вызвало 8 задание (работа с данными). Наибольшие трудности возникшие у учащихся при выполнении заданий такого рода:

- использовать математический инструментарий, включая методы, для поиска точных или приближенных решений;
- применять математические факты, правила, алгоритмы и структуры при поиске решений;
- выполнять действия с числами, графическими и статистическими данными и информацией, алгебраическими выражениями и уравнениями, а также геометрическими фигурами.

Компетентностная область «Интерпретировать/оценивать математические результаты» - наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся 7а класса (55,19%), самые низкие результаты показали учащиеся 7в класса (16,81%, ниже региональных на 16,14%). 12-14 учащихся 7в класса не выполнили задания данной компетентностной области. Анализ результатов показывает, что учащиеся не умеют интерпретировать информацию, представленную в графической форме; интерпретировать математический результат в реальном контексте.

Компетентностная область «Рассуждать» - наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся 7б класса (31,28%, что выше региональных показателей на 19,12%), самые низкие результаты показали учащиеся 7а класса (17,17%). Все учащиеся 7-х классов затруднялись при выполнении заданий 7 и 13. Наибольшие трудности возникшие у учащихся при выполнении заданий: делать вывод; выбирать и давать соответствующее обоснование, размышлять над аргументами, ходом рассуждений; анализировать соответствие математической задачи и предложенной модели; обосновывать выбираемые процедуры и модели с точки зрения получения результата; размышлять над математическим решением и создавать объяснения и аргументацию, которые его подтверждают или опровергают.

Теперь рассмотрим результаты КДР7 относительно содержания математического образования, которое используется в заданиях (предметное ядро функциональной грамотности).

Математическое содержание распределено по четырём категориям:

- количество (арифметические действия с числами);
- пространство и форма (геометрический материал);
- изменения и зависимости (алгебраический материал в части работы с зависимостями между переменными в разных процессах);
- неопределенность и данные (вероятностные и статистические явления и зависимости, а также реструктурирование данных, представленных в разной форме: графики, диаграммы и пр.).

Эти четыре области охватывают основной диапазон математических знаний, необходимых 15-летним учащимся для жизни и дальнейшего расширения их математического кругозора. Предметный материал является традиционным для большинства программ по математике.

Содержательная область	Количество и номера заданий	Средний процент выполнения заданий области по школе	Средний процент выполнения заданий области

			по региону
Количество	4 (№ 4-7)	53,1	16
Пространство и форма	4 (№ 8-11)	29,41	25
Изменения и зависимости	3 (№ 1-3)	55,56	29
Неопределенность и данные	4 (№12 -15)	30,2	26

Очень близкие результаты получены по содержательным областям «Количество» и «Изменения зависимости» ученики успешно справляются примерно с половиной таких заданий.

Определенную трудность вызвали задания из содержательной области «Пространство и форма» и «Неопределенность и данные»: среднее выполнение лишь 29,8%. Ученикам сложно находить нужные данные в достаточно большом массиве, удерживая все необходимые условия. Возможно, решаемость была бы выше, если ряд был бы представлен в виде отдельной упорядоченной последовательности чисел. Низкая результативность содержательной области «Пространство и форма», помимо вычислительных ошибок, связана с использованием представлений о замощении плоскости (части плоскости, ограниченной многоугольником) геометрическими фигурами. Основная сложность заключалась в удерживании связи представлений о площади как количественной величины и площади геометрической фигуры определённой формы, замощаемой фигурами другой геометрической формы или с другими линейными размерами.

Выводы и рекомендации:

В целом результаты КДР учащихся можно признать удовлетворительными. Данные таблиц показывают, что результаты учащихся нашей школы выше или на уровне региональных. Вместе с тем, следует отметить, что предметные умения по всем работам сформированы несколько лучше, чем метапредметные.

Для успешного формирования математической грамотности важно развивать когнитивную сферу учеников, задаваться вопросами об окружающем мире. Педагоги должны предлагать учащимся не только готовые, сформулированные стандартно, на математическом языке задания, но и учить математическому моделированию реальных ситуаций, переносить способы решения учебных задач на жизненные проблемы, обеспечивать опыт поиска путей решения жизненных задач. Необходимо учить ребят работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию.

Учителям математики необходимо включать в систематическую работу:

- практико-ориентированные задания и задания полипредметного характера (адресующие ученика как к нескольким предметным областям, так и к разным областям внутри математики), требующие построения новых или выбора известных моделей для их решения;
- задания на использования «остаточных знаний», что требует обращения не только к актуальному материалу школьной программы; поисковый метод, позволяющий ученикам осуществлять самостоятельную работу по выбору, открытию способов, оценки результата, исследованию закономерностей и формулированию утверждений о них для последующей проверки на правдоподобность;
- включать в работу задачи, представленные в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа);
- учить отбирать информацию, используя задачи, содержащие избыточную информацию. Предлагаемые задачи должны позволять задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи, использовать здравый смысл при подборе методов решения.

- предлагаемые задачи должны решаться разными способами, требовать представления обоснования решения в словесной форме.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Цель данного проекта – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся. Отличительной чертой ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить одновременное выполнение проверочных работ обучающимися всей страны. Основной целью ВПР является своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ основного и среднего общего образования.

В 2020 -2021 году ВПР в школе проводились по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, иностранный язык (английский) в 5-8 классах.

Предмет	Учитель	Класс	Количество писавших	Средний бал по школе	Средний бал по муниципалитету	Средний бал по краю	Средний бал по России
Русский язык	Абалмазова О.В.	5А	28	3,53	3,36	3,29	3,46
	Абалмазова О.В.	5Б	26	3,57			
По школе			54	3,55			
Русский язык	Непомнящая А.В.	6А	27	3	3,3	3,2	3,36
	Меркулова Л.А.	6Б	25	3,44			
	Новикова Л.А.	6В	17	2,88			
По школе			69	3,1			
Русский язык	Меркулова Л.А.	7А	28	3,28	3,14	3,1	3,28
	Меркулова Л.А.	7Б	29	2,89			
По школе			57	3			
Русский язык	Непомнящая А.В.	8А	22	3	3,0	3,18	3
	Абалмазова О.В.	8Б	16	2,37			
			38	2,68			
Математика	Эллер Н.Б.	5А	29	3,72	3,5	3,42	3,55
		5Б	26	3,42			
По школе			55	3,57			
Математика	Мерзлякова Н.С.	6А	26	2,96	3,14	3,15	3,3
	Гуляева И.А.	6Б	25	3,4			
	Волченко В.Н.	6В	15	2,66			

По школе			66	3,0			
Математика	Волченко В.Н.	7А	28	2,89	3,18	3,7	3,34
	Гуляева И.А..	7Б	28	3,28			
По школе			56	3			
Математика	Эллер Н.Б.	8А	21	2,9	3,1	3,57	3,2
	Мерзлякова Н.С.	8Б	16	2,9			
По школе			37	2,9			
История	Пономарева Т.С.	5А	28	3,8	3,54	3,5	3,6
		5Б	22	3,8			
По школе			50	3,8			
История	Алексеенко Л.Н.	6В	18	3,3	3,27	3,3	3,47
	Тюрюмина Т.А.	6Б	24	3,75			
По школе			42	3,52			
История	Алексеенко Л.Н.	7А	24	3,37	3,37	3,29	3,45
		7Б	29	3,38			
По школе			53	3,37			
История	Тюрюмина Т.А.	8А	24	3,58	3,7	3,47	3,6
По школе			24	3,58			

Предмет	Учитель	Класс	Количество писавших	Средний бал по школе	Средний бал по муниципалитету	Средний бал по краю	Средний бал по России
Биология	Боярченко М.В.	5А	24	3,5	3,27	3,35	3,5
		5Б	27	3,4			
По школе			51	3,45			
Биология	Дранишникова О.Д.	6Б	25	3,36	3,1	3,26	3,44
		6В	17	2,5			
По школе			42	2,93			
Биология	Дранишникова О.Д.	7А	29	3,2	3,35	3,27	3,44
		7Б	31	3,29			
По школе			60	3,24			
Биология	Дранишникова О.Д.	8Б	13	3	3,54	3,37	3,52
По школе			13	3			
География	Белоусова Л.С.	6А	24	3,45	3,69	3,47	3,59
По школе			24	3,45			
География	Белоусова Л.С.	7А	25	2,6	3,1	3,1	3,3
		7Б	27	2,8			
По школе			52	2,7			
Физика	Волошина Т.В.	7А	28	3,25	3,3	3,22	3,37
		7Б	28	2,6			
По школе			56	2,9			

Обществознание	Алексеев Л.Н.	6А	24	3,5	3,46	3,4	3,54
По школе			24				
Обществознание	Алексеев Л.Н.	7А	28	3,1	3,28	3,24	3,4
		7Б	28	3,5			
По школе			56	3,3			
Обществознание	Пономарева Т.С.	8Б	13	2,69	2,64	3,16	3,34
По школе			13	2,69			
Английский язык	Попов С.В. Сумина К.И. Яричина А.Ю.	7А	29	2,58	2,8	3	3,2
		7Б	29	2,8			
По школе			58	2,69			

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2020/2021 учебный год показал, что учащиеся, в основном, достигли базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по всем предметам, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. По математике в 7-8 классах, биологии в 5-6 классах и английскому языку в 7-х классах, в среднем по параллелям результаты ВПР незначительно отклоняются от краевых и общероссийских значений. Одной из причин является длительный дистанционный формат обучения. ВПР по английскому языку впервые проводился в компьютерной форме. Это был для учащихся и педагогов новый опыт работы, что является одной из причин достаточно низких результатов, в том числе и в сравнении с итоговыми отметками учащихся. Однако, учителям-предметникам рекомендовано пересмотреть методики преподавания предмета и систему оценивания учащихся, а также использовать задания такого формата при проведении уроков.

2.5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная (итоговая) проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ в 11-х классах, руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования; приказами министерства образования Красноярского края "Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Красноярском крае" №4-11-04 от 06.02.2019г (в ред. Приказов министерства образования Красноярского края от 14.05.2020 N 19-11-04); «О внесении изменений в приказ министерства образования Красноярского края от 29.11.2019 № 47-11-04 «Об определении порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Красноярском крае» от 27.10.2020 № 48-11-04. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Педагоги, участвующие в проведении итоговой аттестации в 9,11 классах прошли курсовую подготовку как организаторы и эксперты ОГЭ и ЕГЭ.

2.5.1. Результаты итоговой аттестации

9 класс.

В 2020-2021 учебном году, обучающихся 9 классов участвовали в процедуре мониторинга качества образования по русскому языку в форме итогового собеседования. Цель – оценка уровня

общеобразовательной подготовки учащихся по разделу «Говорение» к концу обучения в основной школе. Данной работой проверялась коммуникативная компетенция обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20; из них максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9. Минимальный балл -10.

В устном собеседовании принимали участие 35 учащихся 9-х классов.

№	Критерий	Зачет (кол-во учащихся)	Незачет (кол-во учащихся)
Критерии оценивания чтения вслух			
1.	Интонация	34	1
2.	Темп чтения	33	2
Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания			
3.	Сохранение при пересказе микротем текста: все микротемы сохранены/упущена или добавлена одна	17/14	4
4.	Соблюдение фактологической точности при пересказе	27	8
5.	Работа с высказыванием	24	11
6.	Способы цитирования	19	16
Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2			
7.	Соблюдение грамматических норм	17	18
8.	Соблюдение орфоэпических норм	19	16
9.	Соблюдение речевых норм	35	0
10.	Искажения слов	17	18
Критерии оценивания монологического высказывания			
11.	Выполнение коммуникативной задачи	32	3
12.	Учет условий речевой ситуации	35	0
13.	Речевое оформление монологического высказывания	29	6
Критерии оценивания диалога			
14.	Оценивание диалога	33	2
15.	Учет условий речевой ситуации	35	0
Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4			
16.	Соблюдение грамматических норм	31	4
17.	Соблюдение орфоэпических норм	33	2
18.	Соблюдение речевых норм	34	1
19.	Речевое оформление	26	9

В целом успешно прошли итоговое собеседование 35 учащихся, из них максимально возможный балл получил 1 учащийся (Кудрин Иван), 19 баллов – 5 учащихся (14,2%) (Боярченко Елизавета, Елистратов Даниил, Невольских Ирина, Соколова Мария, Сумкин Михаил) остальные учащиеся показали результат, набрав от 10 до 18 баллов. Лучше всего учащиеся справились с заданиями по чтению текста вслух 34 учащихся, что составило 97,1% и участием в диалоге – 94,2% учащихся справились с заданием. Более трудным оказалось задание, связанное с пересказом текста (около 14,2% учащихся выполнили задание на максимальный балл). При оценивании правильности речи к числу типичных следует отнести грамматические ошибки.

На конец года в 9 классе обучалось 35 человек. К итоговой аттестации допущены 35 учащихся. Основной государственный экзамен проводился только по обязательным предметам – русскому

языку и математике.

	Кол-во, чел	
Количество выпускников, проходивших аттестацию из них успешно	35	
	34	
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат и не пересдавших ОГЭ в основной период:	1	
	по математике	1
	по русскому языку	1
Количество выпускников получивших аттестат: из них особого образца	34	
	2	
Количество выпускников аттестат в дополнительные сроки (сентябрь 2021)	1	

Русский язык			Математика		
Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость
3,5	40	97	3,3	34,2	97

Экзамен по русскому языку на положительные оценки сдали 34 человека, что составляет 97% учащихся. На «4» и «5» с работой справились 14 человек, что составляет 40%. Следует отметить, что учащиеся не только выполнили задания с выбором ответа, но и хорошо справились с написанием изложения и сочинения.

Экзамен по математике на «4» сдали 12 человек, это 34,2%. Отличный результат учащиеся не продемонстрировали. Результат экзамена показал, что все учащиеся набрали выше минимального количества баллы и выдержали работу критериально (т.е не набрали необходимое количество баллов по 2м модулям «Алгебра» и «Геометрия» 6/2). Самую большую трудность ребята испытывают в части решения геометрических заданий и заданий, требующих развернутого ответа.

В следующем учебном году будет продолжена работа по подготовке к ОГЭ через систему факультативов и индивидуальных занятий, а также вовлечение учащихся 8-9 классов в работу интенсивных школ, организованных школой, Межрайонным ресурсным центром «Енисейский педагогический колледж».

2.5.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Решением педагогического совета 34 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году" (Зарегистрирован 02.04.2021 № 62971).

Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам представлены в таблице.

	Кол-во
Количество выпускников, участников ГВЭ	6
Сдавали ЕГЭ по 3 и более предметам: из них успешно	26
	24
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат по обществознанию	2

	2
Количество выпускников, получивших более 80 баллов	
по математике	2
по русскому языку	7
по истории	1
по обществознанию	2
по физике	1
по биологии	1
Количество выпускников получивших аттестат:	34
из них особого образца	5

Основные результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Средние баллы на ЕГЭ	Количество участников набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов	Количество участников получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	72,82	0	5	17	6
Математика (проф.)	59,3	0	3	1	0
Физика	61,2	0	7	1	1
Химия	62,3	0	1	2	
Информатика	59,8				
Биология	71,3	0	1	1	1
Обществознание	61,7	2	3	4	2
История	69	0	2	1	1
Англ. язык	66	0	0	2	0

Результаты медалистов

ФИО	Средний балл (по всем предметам)	Количество баллов по выбранным предметам									
		русский	математика (проф)	обществознание	история	физика	химия	биология	английский язык	информатика	
Касьянов Максим Петрович	90,3	96	82			93					
Курочка Семен Андреевич	75,3	76	72								78
Мизонов Максим Сергеевич	78,3	80					76	79			

Переверзева Елена Юрьевна	80	94					65	82		
Узунов Дмитрий Александрович	81,3	90	80	74						

Средние баллы на ЕГЭ в сравнении с муниципальными и краевыми показателями

Предмет	Средние баллы на ЕГЭ		
	школа	муниципалитет	край
Русский язык	72,82	70,3	68,49
Математика (проф.)	59,3	58,9	54,31
Физика	61,2	53,3	51,41
Химия	62,3	66	52,81
Информатика	59,8	57	59,66
Биология	71,3	58,9	49,4
Обществознание	61,7	56	54,7
История	69	57,6	53,09
Англ. язык	66	71	-

Выпускники 2021 года показали высокие результаты по всем предметам в сравнении с краевыми и муниципальными показателями, результаты выпускников 2021 года значительно превышают результаты выпускников прошлых лет обучения. По итогам 2020-2021 учебного года и государственной итоговой аттестации 5 учащихся (Касьянов Максим, Курочка Семен, Мизонов Максим, Переверзева Елена, Узунов Дмитрий) награждены медалью «За особые успехи в учении». Все медалисты подтвердили свои результаты, набрав 70 и более баллов по каждому сдаваемому предмету.

Данные по наибольшему баллу по предметам

	Наибольший балл
Русский язык	96
Математика проф	82
Физика	93
Информатика	78
Биология	82
Обществознание	86
История	88
Химия	76
Английский язык	66

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ 2021г.

Количество выпускников, набравших баллов на ЕГЭ ниже минимального значения, чел.
--

русский яз	матем. проф	обществознание	биология	информатика	химия	литература	история	
0	0	2	0	0	0	0	0	

Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году только 2 учащихся не преодолели минимального порога по обществознанию, что значительно ниже, чем за 3 предыдущих года обучения.

предмет учебный год	Количество выпускников, набравших баллов на ЕГЭ ниже минимального значения, чел.						Всего чел/% от кол-ва выпускников
	обществознание	математика профильная	литература	химия	биология	история	
2017-2018	6	1	1	-	-	-	8/18
2018-2019	6	1	-	-	-	1	8/17
2019-2020	4	-	-	1	1	-	6/23
2020-2021	2	-	-	-	-	-	2/5

К сожалению, при положительной динамике, самым неуспешным предметом по-прежнему остается обществознание. Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по данному предмету: наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; непонимание логической связи в заданиях, неумение расставлять приоритеты, сопоставлять свои возможности и желания учиться в том или ином ВУЗе, а также следует и учителям-предметникам пересмотреть систему подготовки учащихся к ЕГЭ.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО
2. Формирование функциональной грамотности учащихся
3. Совершенствовать систему мониторинга качества образования, через реализацию программы «Управление качеством образования в школе на 2022-2024 гг.»
4. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметам физика, химия, биология на обновленном учебном оборудовании Центра «Точка роста».

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В КЛАССАХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В школе созданы условия для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом году было организовано обучение 93 детей с 1 по 9 класс согласно учебному плану школы. Педагоги школы создавали максимально благоприятные условия для обучения детей с целью дальнейшей их социализации. Продолжается работа по усовершенствованию среды и специальных условий для получения образования детям с ОВЗ. В этом учебном году выпущено 8 учащихся и все получили свидетельство об обучении.

На конец 2021 года в классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы всего обучался 93 человека (1- 4 класс - 33 человек, 5-9 класс - 60 человека). Среди них 26 детей – инвалидов, 18 детей обучались индивидуально на дому, среди них – 17 инвалидов. Организовано 9 классов – комплектов (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Среди учеников 1- 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости обучалось 21 человек, с умеренной и с выраженной степенью умственной отсталости – 11 человек и СИПР – 1 человек. Среди учеников 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости обучалось 48 человека, с умеренной и с выраженной степенью умственной отсталости – 10 человек и СИПР – 2 человека. Таким образом, всего с 1 по 9 класс обучалось детей: с легкой умственной отсталостью - 69 человека, с умеренной и с тяжелой степенью умственной отсталостью 21 человек и СИПР – 3 человека.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наше учреждение формировало новый учебный план в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». В учебных планах остались ранее введенные новые предметы. Шестой год школа обучает детей с ОВЗ по ФГОС. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, образовательной программой, адаптированными основными общеобразовательными программами и специальными индивидуальными программами.

Рабочие программы для детей с легкой степенью умственной отсталости по предметам разработаны на основании программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Рабочие программы для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости по предметам разработаны на основании программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией З. М. Бажноковой. Рабочие программы для обучающихся 7, 8 и 9 классов разрабатывались на основе примерной АООП. Рабочие программы для детей 1-6 классов разрабатывались педагогами школы в соответствии с ФГОС на основании адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью с учетом условий школы и индивидуальных возможностей учащихся.

В учреждении реализуется классно-урочная система занятий, а также обучение учащихся на дому на основании справки КЭК.

Основной задачей обучения в младших классах является обеспечение преемственности для дальнейшего обучения и адаптация учащихся в условиях школы, реализующей адаптированные программы. В связи с переходом на обучение по ФГОС в учебный план для учащихся 1-6 классов внесены изменения. На данном этапе изучаются следующие предметы: чтение, русский язык, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, ручной труд, технология. Имеются 6 часов коррекционно-развивающей

области, два из которых отданы на ритмику. Для учеников с умеренной степенью в учебный план включены такие предметы как: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность и альтернативная физкультура. Так же имеются коррекционно-развивающие занятия. Коррекционные курсы представлены сенсорным развитием, предметно-практическими действиями, двигательным развитием, альтернативной коммуникацией. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом, учителем - дефектологом, педагогом-психологом.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется как на базе МБОУ СШ №2 имени Щетинина, так и на базе МОУ ДО «ЦПС и ТО» по следующим направлениям: столярное и швейное дело. Так в этом году были допущены и успешно прошли экзамен по технологии 8 учащихся 9 класса.

Учащиеся школы успешно осваивают образовательную адаптированную программу для детей с умственной отсталостью (вариант1 и вариант 2, нарушением интеллекта). Процент качества знаний учащихся 9 класса, сдававших экзамен по технологии составил 100%.

ОБУЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

	1кл	2кл	3кл	4кл	1-4	5кл	6к	7кл	8кл	9кл	5-9кл	всего
Количество учащихся на начало учебного года	6	7	6	11	30	8	9	16	18	10	61	91
Количество классов	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9
Прибыло в течение учебного года	-	2	1	-	3	1	-	-	-	-	1	4
Выбыло в течение учебного года	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	2
Численность учащихся на конец года	6	9	7	11	33	9	9	15	18	9	60	93
Закончили на «4» и «5» из них отличников	-	-	1	3	4	3	3	4	3	1	14	18
				2	2							
% качества			33%	27%	22%	33%	42%	33%	23%	11%	28%	30%
% успешности		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения школьной программы обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцируемого подхода в образовательном процессе.

Задачи:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления коррекционной работы с учащимися:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у

обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболеецелесообразной помощи и поддержки.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель-май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Исходя из выше перечисленных задач, в течение года специалистами школы была организована коррекционная работа с детьми. Специалисты проводили плановую диагностику учащихся, а также диагностику по запросу педагогов, родителей (законных представителей). По итогам диагностики, специалистами службы были разработаны рекомендации по дальнейшему развитию учащихся и составлены рабочие программы, в соответствии с которыми проводились индивидуальные и групповые занятия по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающие занятия с психологом (коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов);
- занятия с логопедом (коррекция нарушений устной и письменной речи, предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ по письму и развитию речи, чтению и развитию речи);
- занятия с дефектологом (коррекция и развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала и формирование полноценной учебной деятельности младших школьников). Коррекционная работа велась всеми педагогами предметниками, при изучении материалов уроков.

Проводилось логопедическое обследование учащихся школы. Диагностика проведена с

целью определения уровня сформированности развития всех компонентов речи и разработки рекомендаций по дальнейшему развитию речи.

По результатам проведенной диагностики составлена рабочая программа логопедической коррекционно-развивающей помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей обучающихся по ФГОС. Направления работы: формирование правильного звукопроизношения; обогащение словарного запаса; формирование лексико-грамматических средств языка; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; развитие навыков связной речи. В течение учебного года логопедами велась работа по коррекции нарушений развития устной и письменной речи обучающихся, развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации у детей с глубокой умственной отсталостью и своевременному предупреждению и преодолению трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Итоговая диагностика в конце года показала положительную динамику речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.

Учителями - дефектологами диагностическая работа проводилась с целью выявления у детей с ОВЗ особенностей развития познавательной сферы, сформированности знаний, умений и навыков. Индивидуальные занятия учителей – дефектологов по формированию знаний, умений и навыков проводились по специально разработанным коррекционным программам в течение всего года.

В течение года педагогом - психологом были обследованы все учащиеся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью оценки состояния эмоционально-волевой сферы, актуального уровня развития высших психических функций, определения трудностей в развитии и поведении.

По результатам диагностики (наблюдения, беседы, изучение анамнестических данных, психологического тестирования) с учащимися проводились коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по специально разработанным программам, направленным на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля и коммуникативных навыков, развитие высших психических функций и графо моторных навыков:

индивидуальные занятия для учащихся 1 - 9 классов (в том числе и учащихся, обучающихся на дому) «Развивайка», «Учимся взаимодействовать»;

Профилактическая и коррекционно - развивающая работа проводилась с использованием различных форм: занятия с элементами тренинга, игротерапия, песочная терапия, изотерапия и сказка-терапия.

Большое внимание уделялось сенсомоторному развитию для детей с умеренной степенью умственной отсталости. Учащиеся развивали свои познания и совершенствовали умения в развитии представлений о цвете, форме, размере. Развивали восприятие и другие процессы. В течение учебного года психологом велась работа по адаптации вновь прибывших учащихся. С целью повышения сопротивляемости к стрессу, развития мотивации к обучению и социально-трудовой деятельности, формирования конструктивных форм поведения, - в течение адаптационного периода все вновь прибывшие учащиеся посещали коррекционно-развивающие занятия с психологом.

С детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии, велась индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление негативизма учащихся при общении и установлении контакта с окружающими; смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта; создание положительного эмоционального состояния и отношения к школе; формирование навыков произвольного поведения; выполнение инструкций в одно и более действий.

В 9 классах проводилось исследование профессиональных предпочтений учащихся и готовности их к профессиональной деятельности. Было обследовано 13 учащихся. Основываясь на полученные данные можно говорить о том, что в последнее время наблюдается тенденция к тому, что по окончании 9-го класса большинство учащихся выбирают позицию продолжения обучения в многопрофильном техникуме г. Енисейска и техникуме г. Лесосибирска. Это является показателем того, что выпускники задумываются о дальнейшем образовании, хорошо подготовлены к активной

самостоятельной жизни в обществе, у учащихся сформировано понимание значимости трудовой деятельности, они готовы взять на себя ответственность за материальное обеспечение самих себя и близких.

В этом году в школе продолжена работа в сенсорной комнате. Учащиеся и педагоги школы могли получить новый чувственный и зрительный опыт, улучшить свое психоэмоциональное состояние, снять напряжение и усталость. Сенсорная комната использовалась не только с профилактической целью, а как элемент коррекционной терапии на занятиях с детьми.

Очень большую и важную работу проделал школьный консилиум. В течение года проводились плановые консилиумы по обеспечению адаптации детей в учреждении, а также внеплановые консилиумы по вновь прибывшим детям, с целью выявления проблемных зон и сильных сторон ученика. Дети индивидуального обучения просматривались на консилиуме с целью составления или корректировки АООП. По результатам консилиума на ребенка составляется индивидуальная программа сопровождения. Деятельность ППк была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности, обеспечение сопровождения учащихся "группы риска".

Проведенный анализ работы позволил определить направления и задачи коррекционного сопровождения на следующий год:

- Продолжать разрабатывать и осуществлять программы, соответствующие ФГОС НОО ОУО для учащихся 1- 9 классов.
- Продолжить подбор и апробацию содержательных и диагностических материалов для работы с учащимися классов с ОВЗ.
- Совершенствовать механизм контроля за выполнением рекомендаций консилиума.
- Проводить мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни.
- Использовать новые, современные технологии при обучении и коррекции детей с ОВЗ

4. Воспитательная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа№2» имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д. Щетинина (далее Школа) расположено в центральной части г.Енисейска, Красноярского края. Обучающиеся школы проживают не только в близлежащих микрорайонах, но и в расположенных вблизи города небольших деревнях и поселках. Рядом со школой находятся: детский стадион, несколько парков, детская музыкальная школа, культурный и молодежный центры, детский сад, большинство воспитанников которого в дальнейшем становятся учениками Школы. Значимыми партнерами Школы являются: центр дополнительного образования детей, центр Семьи, молодежный центр, Совет ветеранов, Енисейский краеведческий музей, МО МВД России «Енисейский».

Оригинальные воспитательные находки: традиционные мероприятия (спортивные и военно – патриотические, коллективные творческие дела с привлечением родителей, проектная деятельность). В школе создан класс правоохранительной направленности, под руководством МО МВД «Енисейский».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ, школы, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать работу с обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе через реализацию событийных проектов;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни, положительного имиджа и престижа Школы;
- реализовать воспитательный потенциал музейной педагогики через организацию для обучающихся краеведческой, поисково-исследовательской, экскурсионной работы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Воспитательная работа организуется, основываясь на рабочую программу воспитания, и включает в себя инвариативные и вариативные модули.

Инвариативные модули	
Модуль «Школьный урок»	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (подбор текстов, задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности); и т.д.
Модуль «Самоуправление»	<p>Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p> <p>Ученическое самоуправление</p> <p><u>На уровне школы:</u></p> <p>Через деятельность выборного Совета обучающихся: председатель ученического самоуправления и Совет Лидеров. Соуправляющим – координирующим органом Совета, являются лидеры РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно - медийное.</p> <p><u>На уровне классов:</u></p> <p>через деятельность Департаментов:</p> <p><i>Департамент творчества</i> <i>Департамент науки</i> <i>Департамент труда и порядка</i> <i>Департамент СМИ</i> <i>Департамент спорта</i></p> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; -через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, своевременное освещение мероприятий в СМИ, готовность учащихся класса к урокам, мероприятиям и т.д..
Модуль «Классное руководство»	<p>Классный руководитель осуществляет работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися, учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями,</p>

	организацию мероприятий и т.п.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
Модуль «Профорентация»	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.
Модуль «Работа с родителями»	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.
Вариативные модули	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>Главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми, объединяют учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.</p> <p>Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе используются следующие формы работы.</p>
Детские общественные объединения	<p><u>1. Военно-патриотический юнармейский клуб «Легион</u></p> <p><u>2. В рамках первичного отделения «Российское Движение Школьников»</u> в школе созданы детские общественные объединения по соответствующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданская активность - «Юные инспектора дорожного движения» - Личностное развитие – «Совет Музея» - Военно-патриотическое направление - «Юный патриот» <p><u>3. Физкультурно – спортивный клуб «Олимп»</u> – клуб физкультурно-спортивной направленности.</p> <p><u>4. «Школа полиции»</u></p>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<ul style="list-style-type: none"> - Окружающая предметно-эстетическая среда в школе, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации. - оформление интерьера школьных помещений - размещение на стенах школы регулярно сменяемых переносных стеллажей, с экспонатами и выставками школьного музея имени П.Д. Щетинина. Экспозиций, творческих работ школьников, картин, тематических конкурсов и выставок рисунков, фоторабот обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, сменных стеллажах с тематическими выставками - озеленение пришкольной территории - благоустройство классов - событийный дизайн

		- конкурсы, проекты
Модуль «Школьный музей»		Ведущими направлениями деятельности музея являются: 1.Организационная и методическая работа. 2.Поисково-исследовательская работа. 3.Экспозиционная и учетно-хранительная работа. 4.Экскурсионно-массовая работа. 5.Учебно-образовательная и воспитательная. 6.Работа с фондами.

Выявление и поддержка одаренных, талантливых, социально-активных детей

Год	Количество учащихся, внесенных в базу «Одаренные дети» (по душевое)	Кол-во талантливых, социально-активных учащихся по направлениям, (данные должны соответствовать данным базы по ОУ, участие в каждом из направлений))			Из них получают финансовую поддержку (кол-во) / формы поддержки (стипендии, премии)
		спортивное	интеллектуальное	творческое	
2021	265	56	233	98	<u>Премия Главы города за активную гражданскую позицию – Ефремова Вероника, Ефимова Александра</u> <u>Стипендия Главы города За высокие достижения в области физико-математических наук – Касьянов Максим</u>

В настоящее время в нашем образовательном учреждении учащиеся систематически принимают участие в олимпиадах, фестивалях, различных творческих конкурсах школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней, в ходе которых выявляется и поддерживается большое количество талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности.

В 2021 году мы поставили перед собой следующие задачи:

- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми по предметам;
- Привлечение учащихся старших классов к мероприятиям, имеющим рейтинг при поступлении в ведущие ВУЗы Красноярского края;
- Совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми; мотивация учителей на активное участие в разработке и сопровождении ИОП ОД;
- Повышение качества участия на муниципальном уровне во ВсОШ;
- Участие в значимых мероприятиях, входящих в список мероприятий, предложенных Министерством образования.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 27.11.2020 № 678, в соответствии с приказом МКУ «Управления образования г.Енисейска» от 31.08.2021 № 129-п, приказом МБОУ СШ №2 о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году 03-02-079 от 09.09.2021, положением о школьной олимпиаде МБОУ СШ №2 с 15 сентября по 15

октября 2021 г. в МБОУ СШ №2 проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады проходили в образовательном учреждении МБОУ СШ №2 по графику проведения олимпиад, составленному МКУ «Управление образования г.Енисейска». Учащимся были предоставлены олимпиадные задания, разработанные городскими методическими объединениями.

Школьный этап олимпиады включал следующие учебные дисциплины: английский язык, русский язык, математику, физику, информатику, историю, обществознание, право, географию, биологию, экологию, химию, литературу, немецкий язык, технологию, ОБЖ, физическую культуру, МХК, астрономию, экономику.

Всего в олимпиадах участвовало 358 учащихся с 4 по 11 класс, что составило 80,6% от общего числа учащихся. Из 358 участников 96 стали победителями и 193 учащихся стали призерами по различным предметам, выполнив более 50% работы.

В связи с эпидемиологической ситуацией по Covid -19 в образовательном учреждении, некоторые классы не смогли принять участие в школьном этапе олимпиады (см. Таблица 1).

Протоколы школьного этапа опубликованы на сайте МБОУ СШ №2 (ссылка: http://school-no2-enis.ucoz.ru/index/rabota_s_odarennymi_detmi/0-42).

Сканы олимпиадных работ призеров и победителей школьного этапа опубликованы на сайте МБОУ СШ №2 (http://school-no2-enis.ucoz.ru/index/rabota_s_odarennymi_detmi/0-42).

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучаю	Всего участников	Всего обучающихся												
Английский язык	172	-	-	19	66	28	59	33	74	38	66	15	43	10	30	29	45	7	7
Астрономия	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	45	1	2
Биология	99	-	-	0	66	21	59	16	74	24	66	11	43	13	30	14	45	6	14
География	128	-	-	0	66	0	59	37	74	28	66	28	43	17	30	18	45	4	10
Информатика	103	-	-	48	66	35	59	18	74	0	66	0	43	0	30	2	45	3	6
История	272	-	-	49	66	55	59	45	74	59	66	18	43	21	30	25	45	7	18
Литература	173	-	-	36	66	0	59	26	74	40	66	16	43	28	30	27	45	6	18
Математика	21	4	61	5	66	47	59	6	74	29	66	3	43	2	30	35	45	6	8

тика	6	3		1																
МХК	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	43	6	30	5	45	3	0	
Немецк ий язык	17 1	-	-	0	66	54	59	38	74	31	66	28	43	-	-	20	45	5	1 2	
ОБЖ	18 0	-	-	-	-	50	59	10	74	43	66	27	43	21	30	29	45	7	1 2	
Общест вознан ие	14 4	-	-	-	-	-	-	43	74	27	66	19	43	30	30	25	45	5	1 2	
Право	12 2	-	-	-	-	-	-	-	-	57	66	19	43	21	30	25	45	4	1 0	
Русский язык	18 7	5 7	61	2 1	66	0	59	19	74	34	66	26	43	16	30	14	45	7	1 7	
Те хн ол ог ия	КД	13 9	-	-	3 2	32	26	26	31	44	31	37	19	20	-	-	-	-	4	8
	Ти ТТ	48	-	-	0	34	0	33	0	30	27	29	21	23	-	-	-	-	3	5
Физика	54	-	-	-	-	-	-	18	74	10	66	4	43	10	30	12	45	5	7	
Физиче ская культур а	53	-	-	0	66	0	33	0	74	12	66	10	43	16	30	15	45	4	1 0	
Химия	47	-	-	-	-	-	-	-	-	24	66	7	43	5	30	11	45	4	7	
Эколог ия	51	-	-	-	-	-	-	16	74	9	66	6	43	6	30	14	45	5	1 0	
Эконом ика	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	43	0	30	0	45	0	0	
ИТОГО:	23 80 0	1 0 0		2 5 6		31 6		35 6		52 3		28 2		22 2		32 5		9 6	1 9 3	

Сохраняется количество участников на муниципальном уровне, из них 17 победителей и 20 призеров. Кулешова П, 9 кл была отмечена как лучший участник муниципального этапа – 6 раз победитель/призер. На региональном этапе в 2021 году участие приняло 4 ученика – физика: Касьянов М.11 кл.; обществознание – Вавилова А. 10 кл, Сац А. 10 кл.; ОБЖ - Касьянов М. 11 класс. Касьянов Максим стал призером регионального этапа по ОБЖ.

Учащиеся нашей школы также принимают активное участие в Краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири». На школьном этапе были представлено 10 работ. На городском этапе было выставлено 4 работы (2 призовых места – Кулешова Полина 8 кл., Узунов Д. 11кл)). Учащиеся школы активно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня и показывают высокие результаты участия (смотри таблицу «Значимые результаты»). Еще одним критерием оценки является количество учащихся внесенных в базу данных КИАСУО раздел «Одаренные дети». На данный момент в базе фигурируют 265 участников.

Во исполнение решения Резолюции краевого августовского педагогического совета 2020 года по определению перехода от массового унифицированного образования к индивидуальному, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка, в этом учебном году в нашем образовательном учреждении началась работа по созданию индивидуальной образовательной программы и проектно-образовательного маршрута учащихся

(высокомотивированных учащихся). Были созданы нормативные документы (приказ о назначении ответственного, о создании команды по ИОП и ПОМ, положение об ИОП, ПОМ), ведется работа над созданием маршрутной карты реализации ИОП и ПОМ одаренного ребенка.

В вопросе повышения квалификации педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, были проведены следующие мероприятия:

1. Вебинар «Направления предметной подготовки школьников к участию в муниципальном этапе ВсОШ»;
2. Педконсилиум «Анализ школьного этапа ВсОШ и подготовка учащихся к муниципальному и региональному этапу».
3. IV краевая научно-практическая конференция «Индивидуальные траектории в развитии детской одаренности».
4. Вебинар «Особенности организационно-технологической модели регионального этапа ВсОШ в 2020-2021 уч.году».
5. Серия семинаров, посвященных работе с ИОП и ПОМ.
6. Сформирована заявка повышения квалификации на 2 полугодие, в направлении работы с ОД.

Сопровождение и развитие одаренных детей (ОД)

Количество детей, прошедших обучение в краевых интенсивных школах (ЕПК). (11 человек)	Название школы / место проведения	Даты прохождения обучения	Результат (сертификат, свидетельство, место в рейтинге, защита проекта и др.)
2+1	Интенсивная биотехническая школа по направлению биология, Енисейск, ЕПК	12.04-23.04.2021 18.10-29.10.2021	Невольских И. Кулешова П. Диплом лидера
4+4	Интенсивная школа по направлению физико-математическому-химическому «Олимп», Енисейск, ЕПК	15.03-26.03.2021 25.10-11.11.2021	Физик С. Диплом лидера Боярченко Е. Невольских И. Диплом лидера Демченко Т. Диплом лидера

Летняя занятость одаренных детей (ОД) в 2021г.

Летняя занятость одаренных детей не состоялась.

Перспективный план динамики развития детей на 2021-2022 учебный год

	Название мероприятия	Кол-во (%)
1	Стипендия главы города	3 (0,5%)
2	Стипендия губернатора Красноярского края	1 (0,2%)
3	Интенсивные школы (от 598)	15(2,5%)
4	Ученик года	3 (0,5 %)
5	Всероссийские конкурсы и олимпиады	693(100%)

6	Спортивные мероприятия	Школьные	693(100%)
		Городские	260 (38%)
		Региональные	52 (7,5%)
		Всероссийский	6(0,9%)
7	ВсОШ (общеобразовательные классы – 606 учащихся)	Школьные	485 (80%)
		Городские	91 (15%)
		Региональные	6 (1%)
8	НПК	Школьные	30 (5%)
		Городские	10 (2 %)
		Региональные	2 (0,3%)

Значимые результаты учащихся за 2021 год

Результаты участия в зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.

Наименование мероприятия	Уровень (по убыванию)	Количество участников / Ф.И. победителей, класс	Результативность
Фестиваль фильмов для детей и юношества «Герой»	международный	20 участников	участие
Международный конкурс изобразительного творчества «Он первым на планете подняться к звездам смог!», посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	международный	5уч	Диплом I степени Диплом I степени
Международный конкурс детского рисунка "Память священна".	международный	5 участников	Диплом1ст Диплом2ст
Международный проект VIDEOUROKI NET Серия олимпиад «Формула знаний» Викторина «100 советов по здоровью»	международный	12 участников	Все дипломы 1ст.
Международный конкурс изобразительного творчества «Космические фантазии», посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	международный	7 участников	Диплом II степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом I степени
Международный творческий конкурс «С чего начинается Родина»	международный	7уч	Диплом I степени
Международный творческий конкурс фотографий "Бессмертный полк шагает по планете!"	международный	5уч	Диплом1ст Диплом2ст
Международный конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования «Без кисти и карандаша» (дистанционно) «Новое Достижение»	международный	1 участников	Диплом 2 степени
Международный творческий конкурс "Война. Победа. Память", посвященный	международный	7уч	Результаты

76 -летию Победы в Великой Отечественной войне.			
Международный конкурс детского рисунка "Память священна".	международный	5уч	Диплом1ст Диплом2ст
Международный проект VIDEOUROKI NET «Серия олимпиад «Лига знатоков» Викторина «Человек и космос»	международный	12 участников	Все дипломы 1степени
Конкурс рисунков «Космос»	Всероссийский	5участников	Отправлены в г.Москву
Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийская предметная олимпиада по основным общим знаниям, литературному чтению	Всероссийский	1 участников	диплом участника (лучший результат на региональном уровне),
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Математика» (дистанционно),	Всероссийский	1 участников 2 участников	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
XII Всероссийская олимпиада по литературному чтению (дистанционно),	Всероссийский	1 участников 2 участников	Диплом 2 степени участие
Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка "Мы помним пожары войны", посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне	Всероссийский	5 участников	Диплом 2ст Диплом 1ст
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне "Расцвела салютами Победа»	Всероссийский	5 участников	Диплом 1ст Диплом 1ст
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Математика» (дистанционно),	Всероссийский	1 участников	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне "Та война отгремела много вёсен назад..."	Всероссийский	5участников	Диплом1ст Диплом 1ст
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества Великий май, Победный май к 76-летию Победы	Всероссийский	7участников	Диплом1ст Диплом1ст Диплом1ст
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Изобразительное искусство»	Всероссийский	1 участников	Сертификат участника,
Серия олимпиад «Интеллектуальные старты»	Всероссийский	17 участников	дипломы 1 ст.
Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка "Любовью к Родине дыша», посвящ. Дню России»	Всероссийский	5 участников	в обработке
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!»	всероссийский	2 участников	2 место

Номинация «Экология»			
Литературный марафон "В мире сказок"	всероссийский	14 участников	победители
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Дети рисуют Победу» 76-летию Победы	всероссийский	8 участников	Диплом II степени Диплом II степени Диплом I степени
Всероссийская викторина "Школа безопасности"	всероссийский	8 участников 2 участников 3 участников	участие Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл)	всероссийский	2 участника 1 участников	участие Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл)	всероссийский	10 участников 6 участников	участие победители
X Всероссийская предметная олимпиада	всероссийский,	6 участников	участие
Конкурс РДШ «Дети одной реки»	всероссийский	2 участников	участие
Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	8 участников	участие
Диктант Победы	Всероссийский	60 участников	участие
Интерактивный квест «Первому пешеходу приготовиться»	Всероссийский	55 участников	участие
Экологический диктант	Всероссийский	38 участников	Участие
Олимпиада по избирательному праву	всероссийский	6 участников 1 участник	Участие победитель
Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	64 участников	участие
Всероссийская интеллектуальная игра «1418»	всероссийский	6 участников	участие
Космический диктант	всероссийский	67 участников	участие
Конкурс сочинений «Без срока давности»	всероссийский	3 участников	участие
История моей семьи в ВОВ	Всероссийский	1 участник	1 место
Географический диктант	всероссийский	42 уч.	участие
Этнодиктант	всероссийский	593	участие
Экодиктант	всероссийский	354 уч	участие
Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	368	Победители и участники
Всероссийский проект Блокадный хлеб	Всероссийский	626	участие
Дети Арктики	краевой	7	участие
Всероссийская олимпиада школьников	краевой	3 участников 1 участников	участие призер
Краевая акция «Письмо солдату»	Краевой	12 участников	участие
Конкурс рисунков «Я люблю Россию»	краевой	3 участников	участие
Юдовские чтения	краевой	2 участников	участие
Знатоки дорожных правил	Краевой	22 участников	участие
Краевой инфраструктурный проект «Территория Красноярский край» , номинация «Патриотическое воспитание и подготовка к военной службе»	краевой	1 участников	участие
Конкурс «Безопасное колесо»	краевой	4 участника	участие

Конкурс «Национальная кукла»	Краевой	32 участника	9 - победителей
Краевая акция «Звезда героя»	краевая	5 чел	участие
Конкурс «Дети одной реки»	Краевой	2	участие
Новый год с РДШ	Региональный	3	Участие
Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Городской	4участника	2 призера
Городская конференция учебно-исследовательских и проектных работ младших школьников «Юные исследователи»	городской	6 участников	1 победитель
Соревнования по футболу	городской	Команда юношей Команда девушек	участие
Конкурс исследовательских работ «Кытмановские чтения»	Городской	2 участника	участие
Конкурс чтения прозы «Живая классика»	городской	3 участников	участие
Конкурс по творчеству Г.Х.Андерсена	городской	11 участников	Участие
Городской конкурс плакатов и коллажей «Спасатель – профессия героическая»	городской	2 участников 4 участников 2 участников	1 место 2 место 3 место
Смотр песни и строя	городской	Команда учащихся 8-10–х классов	1 место
Лыжные гонки	Городской	1-4 кл 5-11кл	1 место 1 место
Зимний полиатлон	городской	Команда юношей Команда девушек	2 место 3 место
Спартакиада по легкой атлетике	городской	1-4 кл	2 место
Соревнования по конькобежному спорту среди юнармейцев	городской	Юнармейцы (4 чел)	2 место
Краевые президентские состязания	Городской	Команда юношей и девушек	Общекомандное 4 место Стритбол – 1 место Баскетбол-3 место
Военно-спортивная игра «Мужские будни»	городской	6 участников	3 место
X краевой фестиваль детского творчества «Таланты без границ»	городской	хореография	1 – 1 место 2-2место 1 – 3 место
X краевой фестиваль детского творчества «Таланты без границ»	городской	хор	2 – 1 место 2-2место 2– 3 место

Конкурс «Енисейские звездочки»	Городской	Хореография	1-диплом 1ст 1-диплом 2ст. 3-диплом 3 ст 1-лауреат 3ст
Турнир по управлению беспилотными летательными аппаратами	городской	2 участников	2 место
Конкурс стихов «76 стихов о войне и Победе»	городской	21 участников	2 - Лауреат 1 степени 4 -Лауреат 2 степени 3 -лауреат 3 степени
Дни Славянской письменности	городской	участников	1-Диплом 1 степени 1- Диплом 2 степени 1-Диплом 3 степени
Онлайн-конкурс фронтовой песни «Победа одна на всех»	городской	хор	1 место
Слет юнармейцев	Городской	Команда 8 чел	1 место
Конкурс «Полицейский глазами»	городской	54 участника	12 победителей
Кулинарный поединок (ЕМТ)	Городской	5 чел	2 место
Проориентационный марафон, конкурс «Радуга профессий»	городской	8 чел, 5 к класс	победители
Конкурс оформления «Рождественский фасад»	муниципальный	ОУ	Гран при
Конкурс видеороликов юнармии	муниципальный	1	1 место
Конкурс «Новогодняя сказка»	Муниципальный	12	3 – 1 место 3- 2 место

Школьные мероприятия

- Спортивно-оздоровительные мероприятия , товарищеские встречи по игровым видам спорта, соревнования «Веселые старты», «Зимние забавы», перетягивание каната на Приз директора школы
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, прощание с букварем
- Единые уроки Мужества, уроки памяти
- Акция «Досуг», «Дорожная карта первоклассника», «Стань заметнее», «Скажи спасибо», «Родительский патруль», «Осторожно, гололед!»,
- Выставки «Ярмарка красок», «Победе посвящаю...»
- Единые уроки, посвященные безопасности в сети интернет
- Цикл онлайн мероприятий к 9 мая, акция «Обелиск»
- Профилактические акции и мероприятия
- День самоуправления, концерт ко Дню учителя
- Акции и онлайн - конкурсы ко Дню Матери (фотоколлаж, видео – открытки, рисунки),
- Неделя правовой помощи (квест игра, классные часы, конкурс рисунков)
- День толерантности (викторина, пятиминутки)
- .Единый проориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»
- Проориентационные экскурсии

- Праздник Последнего звонка и Выпускной вечер
- Встречи с представителями МО МВД России «Енисейский», ОГИБДД, МЧС, военнослужащими в/ч 14058
- Акции РДШ (онлайн)
- Новогодние мероприятия и др.

**Разработка и реализация ОУ социальных проектов
муниципального и краевого уровня**

Уч. год	Название конкурса или грантовой программы / название проекта	Руководитель	Сроки реализации	Участники (кол-во)				Результаты реализации
				1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Родители, педагоги	
2021г(ф акт)	Региональный проект «Парта героя»	Колосова Е.В.	Май-ноябрь 2021г		5	5	2	Установка «Парты героя» в школе, проведение торжественного открытия Парты Героя, установка.
2022 (план)	«Орлята учатся летать»	Колосова Е.В.	Декабрь 2021 – июнь 2022г	33	2	26	5	Проведение мероприятий патриотической направленности. Формирование отряда «Орлята» среди учеников младшей школы, их разностороннее развитие под руководством юнармейского отряда «Легион».

Система патриотического воспитания в школе

На базе МБОУ СШ №2 г. Енисейска создан школьный музей, которому присвоено имя кавалера трех орденов Славы П.Д. Щетинина.

В 2021 году в школьном музее проводились мероприятия, посвященные 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся школы приняли активное участие в краевой акции «Обелиск», «Бессмертный полк» (онлайн), «Сад Памяти», «Открытка ветерану боевых действий» «Письмо Солдату», собирали материал про участников Великой Отечественной войны. В фойе школе оформлен стенд «Памяти героев», который постоянно обновляется. Были организованы: фотовыставка «Герои давно отгремевшей войны» и выставка рисунков «Пусть не будет войны никогда!». Дети приняли активное участие в виртуальной экскурсии в Музей Победы. Трое учащихся приняли участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», а так же в конкурсе сочинений «История моей семьи в Великой Отечественной войне».

В актовом зале школы были организованы просмотры видеороликов «Города – Герои Великой

Отечественной войны», «Сталинград». В школьной библиотеке была организована акция «Прочти книги о войне». Дети приняли участие в школьном конкурсе чтецов «Я расскажу вам о войне...» и городских конкурсах «76 стихов о войне и победе» и конкурсе чтецов, организованном Енисейским Краеведческим музеем. В середине мая в школе прошел фестиваль военных песен «Фронтальная гармония», в котором приняли участие 1-11 классы, включая классы ОВЗ, со сцены дети исполнили песни военных лет, а ведущие рассказали зрителям историю создания каждой исполняемой песни. 6,7 мая в школе состоялось традиционное мероприятие «Вахта памяти», в течение двух дней лучшие учащиеся школы несли почетный караул, после чего, 7 мая состоялся митинг у памятника неизвестному солдату.

В начальной школе прошли уроки памяти «Подвигом славны твои земляки», с приглашением труженицы тыла, вдовы ВОВ Колосовой К.П.. В школьном музее проводились музейные классные часы (онлайн) «Была война – была Победа», по экспозициям «Великая война - великая Победа», «Боевой путь П.Д. Щетинина», «Сибиряки – герои ВОВ», «Кавалеры Орденов Славы», «Города-герои». Учащиеся приняли активное участие во всероссийской акции «Окна Победы. В начале и в конце года учащиеся старших классов приняли активное участие в Диктанте Победы, а так же в краевых онлайн - мероприятиях: «Викторина Победы», Арт - выставке и всероссийской онлайн - игре «1418». В феврале, в рамках мероприятий посвященных Дню защитников Отечества, юнармейцы возложили цветы к памятнику кавалера трех орденов воинской Славы - П.Д.Щетинину. Кроме этого приняли активное участие в онлайн мероприятиях «Родные объятия», «Помним своих героев», уроки мужества, приняли участие во встрече с ветеранами боевых действий. Команда старшеклассников приняла участие в муниципальном конкурсе «Мужские будни».

В рамках мероприятий, посвященных 60-летию первого полета человека в космос учащиеся приняли участие во всероссийском фестивале «Открытый космос», в конкурсе рисунков, организованном в/ч 14058, по итогам которого лучшие работы детей были направлены в г.Москву. Активное участие дети приняли во всероссийской акции «Мечты о космосе» (онлайн). Так же в школе прошел урок мужества, на котором военнослужащие в/ч 14058 рассказали ребятам, как проходил первый полет в космос, о людях, которые побывали в космических просторах, а так же рассказали биографию Ю.А. Гагарина.

В Российском Движении Школьников на декабрь 2021г. – 78участников, 20 из них – активисты РДШ. Одно из направлений РДШ – военно – патриотическое. В данном направлении в школе с 2017г. действует отряд ВВПОД Юнармия «Легион» (25 уч) и планируется создание отряда «Юный патриот» (14 уч). Активисты отряда «Легион» были удостоены чести нести Почетный караул у памятника неизвестному солдату, а командир отряда Касьянов Максим – зажег вечный огонь. Активист отряда Семенкова Вероника – стала участницей торжественного шествия в г.Красноярске. 9 мая 2021г., пройдя десятидневные сборы по подготовке.

Учащиеся старших классов приняли участие в акции «Письмо солдату» в в/ч 14058, в митинге, посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В школе прошли единые уроки посвященные дню народного единства, Дню героев Отечества, дню неизвестного солдата, дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве, Уроки памяти, акции «Обелиск», «Блокадный хлеб», «Цветок жизни».

Весной 2021г. в социальной сети «ВК» был создан блог патриотической направленности «Горькая память детства». Школа приняла участие в краевом конкурсе школьных музеев, в номинациях «Лица Победы» и «Блог о ВОВ»

Уклад школьной жизни

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. В основе уклада школьной жизни должны лежать базовые

ценности, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Можно выделить следующие базовые национальные ценности:

- патриотизм
- любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность
- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество
- мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- наука
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература
- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа
- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

В нашем ОУ уклад отражает традиции, атмосферу и дух образовательной организации, что отличает ее от других организаций. Особенностью нашего образовательного учреждения мы считаем школьный музей им. П.Д. Щетинина, кавалера трех орденов славы, ветерана ВОВ, нашего земляка.

Основные составляющие уклада школьной жизни в МБОУ СШ №2 им. П.Д.Щетинина.

1. Создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
2. Согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
3. Создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления;
4. Культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
5. Традиции нашей школы: встречи выпускников, «Раут лучших учащихся школы», проведение ярмарок, «Дни здоровья» организация дежурства классов на переменах; «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники»
6. Участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся (совет координаторов классов, собрания департаментов творчества, образования, печати, спорта, труда и порядка);
7. Открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
8. Участие школьников в разработке и решении проблем школы, местных и общественных проблем;
9. Открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
10. Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;

11. Лицейский уклад жизни школы отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений детей и преподавателей, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности (проекты, исследовательская деятельность, дискуссии)

Система дополнительного образования в ОУ (в соответствии с Навигатором)

№ п / п	Форма объединения	Направленность ДО	Наименование программы	Срок реализации / кол-во часов в год	Количество часов в неделю	Количество участников	Возраст детей	ФИО педагога, реализующего программу
1	кружок	Техническая	«Проектная деятельность»	1г/102	3	14	12-13	Парфинович М.А.
2	секция	Физкультурно - спортивная	Настольный теннис	1г/102	3	14	10-15	Тархова Р.Г.
3	секция	Физкультурно - спортивная	Баскетбол ср.гр	1г/102	3	14	12-15	Тархова Р.Г.
4	секция	Физкультурно - спортивная	Баскетбол мл.гр	1г/204	6	28	8-12	Ветрова З.А.
5	секция	Физкультурно - спортивная	Лыжная подготовка	1г/102	3	14	8-12	Милишунас Н.А.
6	секция	Физкультурно - спортивная	Подвижные игры	1г/102	3	14	7-11	Милишунас Н.А.
7	секция	Физкультурно - спортивная	Волейбол	1г/136	4	24	13-17	Колосов Ю.И.
8	секция	Физкультурно - спортивная	Патриот	1г/68	2	12	12-15	Колосов Ю.И.
9	секция	Физкультурно - спортивная	Юнармия	1г/68	2	12	15-17	Колосов Ю.И.
1	кру	Художест	«В гостях у	1г/68	2	12	8-12	Килина В.В.

0	жок	венная	сказки» (дети с ОВЗ)					
11	кружок	Художественная	«Хореография»	1г/272	8	40	7-17	Бондаренко Е.В.
12	кружок	Художественная	«Волшебная кисточка»	1г/102	3	14	10-12	Кокорина Г.Н.
13	кружок	Художественная	Творческая мастерская «Самоцветы» (дети с ОВЗ)	1г/68	2	12	8-12	Килина В.В.
14	кружок	Художественная	«Театрик»	1г/102	3	14	9-12	Кувалдина Т.В.
15	кружок	Художественная	«Поющая школа»	1г/136	4	24	7-17	Колосова Е.В.
16	кружок	Художественная	Творческая мастерская «Пластичные фантазии»	1г/102	3	14	7-12	Сидорова Е.С.
17	кружок	Социально-педагогическая	«English kids»	1г/102	3	14	8-10	Солдатова Н.С.
18	кружок	Социально-педагогическая	«Мир профессий глазами детей»	1г/102	3	14 9	13-16	Федорова Н.Ю.
19	кружок	Естественнонаучная	«ХимикУМ»	1г/68	2	12	12-13	Боярченко М.В.
20	кружок	Туристско-краеведческая	«Основы музейного дела»	1г/102	3	14	12-17	Федорова Н.Ю.

Занятость учащихся в системе ДО на конец года

№	КЛАСС	Общее кол-во детей	Кол-во занятых в системе ДО	Количество занятых детей (число / %)								Из них детей с ОВЗ / детей-инвалидов (чел.)
				Школа	ЦДО	ЦПС	Учреждения культуры					
							Муз. шк.	Худ. шк.	ДЮСШ	Хореограф. шк.	ГДКидр.	
1	1 «А,Б,К»	58	34	21	11	0	3	5	5	3	2	6/6
2	2 «А,Б,В,К»	84	69	37	13	0	5	5	7	7	3	10/6
3	3«А,Б,К»	74	54	38	12	0	8	5	15	6	5	12/4
4	4«А,Б,В,К»	62	48	24	11	0	5	3	7	4	7	7/1
5	5 «А,Б,К»	66	50	19	22	0	4	5	8	4	6	10/5
6	6 «А,Б,В,Л»	89	62	40	24	0	9	5	12	7	5	14/2
7	7«А,Б,К»	81	58	46	9	0	2	5	15	2	3	18/7
8	8 «А,Б,К»	49	29	26	7	0	1	4	5	1	7	9/4
9	9 «А,Б,К»	44	27	24	7	0	1	2	6	1	6	10/1
10	10 «А,Б»	50	36	22	9	0	3	2	4	2	5	0/0
11	11 «А,Б»	34	19	15	7	0	1	1	3	1	2	0/0
ИТОГО в 2020 -2021 г году		693	453 (66%)	312 (45,2%)	132(19%)	0	42 (6%)	42 (6%)	87 (12,5%)	38 (5,4%)	51 (7,3%)	96/35
Итого в предыдущем году		676	463 (68,5%)	243 (35,9%)	124 (18,3%)	0	40 (6,4%)	45 (6,6%)	72 (10,6%)	37 (5,5%)	59 (8,7%)	96/32

Внеурочная деятельность в школе реализовалась через творческие объединения, план воспитательной работы школы, через реализацию воспитательных планов классных руководителей и организовывалась по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 – 2021 учебный год, выполнены, но не в полном объеме. Это вызвано дистанционным обучением во время пандемии, отменой мероприятий либо переводом их в онлайн-режим. Режим пандемии изменил подход к организации воспитательной работы, включив дистанционные формы работы с учащимися. Несмотря на это, учащимся был предложен широкий спектр муниципальных и школьных дистанционных и онлайн мероприятий и конкурсов, результаты участия детей размещались в социальных сетях (vk, инстаграмм, сайт школы). С помощью наглядного рейтинга учащихся, принимающих участие в мероприятиях онлайн-формата, удалось повысить заинтересованность классных руководителей в участии детей и родителей в конкурсах и акциях, а также повысить их социальную активность. Несмотря на сложившуюся обстановку, учащиеся активно участвовали в рейтинговых мероприятиях разного уровня, имеют высокие результаты.

Школа продолжает активно работать по федеральному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Учащиеся приняли активное участие в подпроектах «Билет в будущее» и «Проектория». Со второй половины августа началась запись учащихся на общеразвивающие программы дополнительного образования на платформе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». (в том числе и с ОВЗ). Была разработана и утверждена «Программа воспитания».

Недостатки, на которые нужно обратить внимание:

- в связи с однотипностью мероприятий, сложностью реализации в техническом плане, загруженностью активных учащихся, несколько снижается интерес детей к проводимым мероприятиям;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению их учебных результатов;
- возникают трудности при регистрации и записи учащихся на платформе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».
- не все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

Таким образом, главной целью воспитательной работы на по-прежнему является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- продолжить изучать различные модели воспитательной системы и отрабатывать новые формы и методы воспитательной работы в школе через проведение инструктивно-методических совещаний с классными руководителями, совещаний при директоре, заседаний МО.
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности, пиар-компаний;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- увеличить количество совещаний классных руководителей (в очном режиме);
- разнообразить формы проводимых общешкольных мероприятий и конкурсов (учесть их в календарно-тематическом планировании по трем уровням общего образования в программе воспитания);
- продолжить работу по проекту «Успех каждого ребенка», по подпроектам «Билет в будущее», «Проектория»;
- продолжить рекламную кампанию и зачисление учащихся в объединения дополнительного образования на платформе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» на

новый учебный год;

- классным руководителям взять на контроль регистрацию и участие детей в мероприятиях в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» на платформе Навигатор.

5. Анализ работы социально – психологической службы школы

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в образовательных учреждениях, для лиц с особыми образовательными возможностями, создаются специальные условия. Так, в МБОУ СШ №2 обучаются дети с разными образовательными возможностями. Наряду с детьми условной нормы обучаются дети с ОВЗ и дети – инвалиды. В связи с этим в школе организована работа социально - психолого - педагогической службы. В состав службы входят: Даева Юлия Валериевна - социальный педагог; Немчинова Татьяна Александровна – социальный педагог; Шведова Тамара Ивановна – учитель-логопед; Яцунова Александра Сергеевна – дефектолог; Матошина Наталья Владимировна педагог – психолог; руководителем СППС школы назначена – педагог-психолог Столярова Наталья Николаевна.

Специалисты службы ставили перед собой цель: психолого-педагогическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также обеспечение их речевого развития, развития мелкой моторики, формирование высших психических функций при сотрудничестве с педагогами и родителями, определили следующие задачи:

- проведение диагностики для выявления причин неуспешности ребенка;
- проведение профилактической работы с учащимися группы риска и другими категориями;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, студентов;
- проведение консультативной работы;
- аналитическая работа.

Работая в тесном сотрудничестве с городскими и районными образовательными учреждениями, методическими объединениями школы, классными руководителями, администрацией, медицинскими работниками, родителями и лицами их заменяющими, общественными организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей и подростков, специалисты, входящие в состав службы выстраивали свою работу по следующим направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское, профилактическое.

В своей деятельности специалисты службы применяли следующие формы работы:

- анкетирование обучающихся и родителей;
- диагностика развития обучающихся;
- консультирование обучающихся и семей;
- разработка индивидуальных программ;
- профилактические встречи, беседы;
- коррекционно-развивающие занятия;
- занятия с элементами тренинга;
- посещение семей детей, требующих особого внимания;
- рейды по местам концентрации подростков; совет профилактики.

Диагностическое направление

С целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся в школе регулярно проводится диагностика. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации школы, рекомендации для родителей. Специалистами службы осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик», «ученик-родитель».

В начале и конце учебного года проведена диагностика семей с целью составления социального паспорта школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе.

На конец декабря 2021 года составлен социальный паспорт школы и систематизирована база данных на учащихся.

Год	Кол-во детей	Девочки	Мальчики	Опекаемые / в приемной семье	Дети-инвалиды	Дети СОП	Семьи СОП	Дети, проживающие в семье СОП	ВШУ	ОДН
Декабрь 2021 г.	726	349	377	8/10	33	1	10	13	1	5

Данные паспорта помогают получить объективную информацию о контингенте учащихся и их семьях, а также прорабатывать работу с отдельными категориями семей и детей.

В октябре 2021 года педагогом-психологом и социальным педагогом проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. По результатам явная рискогенность социально-психологических условий у учащихся не выявлена. Повышенная вероятность вовлечения (группа риска) выявлена у 14 учащихся, с данной категорией детей была проведена углубленная индивидуальная диагностика характерологических особенностей личности, уровня школьной мотивации и самооценки, проведены индивидуальные беседы. Также диагностическим обследованием были охвачены учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, учащиеся группы риска. По результатам диагностики в план работы школы добавлены мероприятия по формированию ЗОЖ, проведены индивидуальные беседы и классные часы.

Обследование учащихся школы проводилось с 1 по 11 классы. В каждом возрастном периоде своя цель сопровождения, а значит, необходимы различные методики для выявления уровня развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), темпа работоспособности, речи, кругозора, словарного запаса, всех видов моторики (общей, мимической, мелкой), личностной сферы, мотивации к обучению, самооценки, уровня притязаний, тревожности, акцентуаций характера, готовности к обучению в школе, готовности обучения в среднем и старшем звене. Традиционно проводилась диагностика высших психических функций; моторики; сенсорного развития; развития речи; диагностику знаний, умений и навыков; эмоционально-волевой сферы; коммуникативных способностей; межличностных отношений; эмоционального благополучия; профессиональных задатков; ценностных ориентиров; уровней школьной подготовленности и др.

В школе ведется непрерывный мониторинг процессов, происходящих в подростковой среде. На данный момент в школе не выявлены обучающиеся, пропагандирующие криминальные субкультуры и состоящие в группах деструктивной направленности.

Психологами школы продолжена работа по диагностике УУД учащихся начальной школы и основного звена, обучающихся по общеобразовательным программам. В связи с введением ФГОС НОО УО психологом школы продолжена работа по диагностике БУД учащихся 1,2,3,4,5 классов обучающимся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта. Специалистами создан банк данных методик для диагностики личностных и межпредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) компонентов универсальных действий.

Результаты диагностических обследования учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам.

В ноябре проводилось обследование учащихся 1 классов, целью диагностики стала выявление стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. В обследовании приняло участие 23 учащихся 1 «А» класса, 24 учащихся 1

«Б» класса. Диагностика включала в себя следующие методики: методика «Лесенка» автор В.Г. Щур, методика «Бусы», для выявления уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка; задания на мышление; изучение произвольности внимания, зрительно-моторной координации, способности ребенка ориентироваться в пространстве и другие. У большинства ребят 1 «А», «Б» классов не достаточно хорошо развиты графомоторные навыки. Большинство ребят имеют адекватную самооценку, преобладает учебный и игровой мотив, учитель является значимым лицом для учащихся. Хорошо развито зрительное восприятие, произвольность внимания. Результаты по методике «Домики» на выявление вегетативного коэффициента показали: в 1 «А» классе 8 учащихся нуждаются в снижении темпа, индивидуальном подходе, так как испытывают компенсируемое состояние усталости. Для 13 учащихся организованная педагогами работа подходит, обучающиеся находятся в режиме оптимальной работоспособности. Для двух учащихся необходима нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки. С переутомлением детей нет. У большинства ребят эмоциональное состояние в норме. В 1 «Б» классе 6 учащихся нуждаются в снижении темпа, индивидуальном подходе, так как испытывают компенсируемое состояние усталости. Для 15 учащихся организованная педагогами работа подходит, обучающиеся находятся в режиме оптимальной работоспособности. С переутомлением детей нет. У большинства ребят эмоциональное состояние в норме. По результатам диагностики, мы можем говорить о том, что адаптация проходит хорошо, большинство ребят испытывают комфортное состояние, стараются поддержать друг друга и оказать помощь, учащиеся стремятся к лидерству, в классе не выявлены явные лидеры, но есть учащиеся желающие иметь лидерские позиции.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителями проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Проводились консультации и беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Выявлена группа учащихся с низкими результатами, которые распределены на коррекционно - развивающие занятия.

В течение года проводилась диагностика учащихся начальных классов, испытывающие трудности в обучении, показавшие низкий балл развития в экспресс диагностике. Во втором полугодии с учащимися классов проходили занятия направленные на формирование адекватной самооценки, поддержание и развитие приобретенных положительных личностных качеств, мелкой моторики. В течение года была проведена большая диагностическая работа с учащимися средних и старших классов (5-е кл., 9кл.) с целью выявления уровня развития познавательных способностей и развития личностной сфер учащихся. Обследование учащихся 5 классов. В диагностике приняло участие 29 учащихся 5 «А» класса, 29 учащихся 5 «Б» класса. У большинства учащихся высокий уровень общей осведомленности, средний, адекватный уровень самооценки, сниженный уровень мотивации. В апреле 2021 года проводилась диагностика учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов. В обследовании приняло участие 21 человек, что составляет 100 % от числа обучающихся ребят 9 «А» класса и 14 ребят, что составляет 100 % от числа обучающихся ребят 9 «Б» класса. Диагностика проводилась по комплексу методик: методика «Эрудит» предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся; опросник профессиональных склонностей; методика изучения мотивации обучения. В основном уровень умственного развития на среднем и выше среднего уровнях, личностный смысл учения на среднем уровне, целеполагание на высоком уровне, ведущие мотивы-позиционный. Данные обследования представлены в таблицах и диаграммах на малых педагогических советах, родительских собраниях перед педагогами и родителями учащихся. По результатам диагностической работы проведенной в начале года в течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по сопровождению учащихся классов. На протяжении всего учебного года велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на

внеклассных мероприятиях. Проведена плановая диагностика учащихся, а также диагностика по запросу педагогов, родителей (законных представителей). Проводились индивидуальные беседы с детьми, родителями и педагогами.

В ноябре 2021 года проводилось обследование уровня личностных ууд учащихся 5 классов по различным методикам. Диагностика была направлена на изучение уровня школьной мотивации, тревожности, степень адаптации в классном коллективе, вегетативного коэффициента. В обследовании приняло участие 26 человек 5 «А» класса, 23 человек 5 «Б» класса и 17 человек 5 «В» класса.

Результаты методики «Домики», методика направлена на выявление вегетативного коэффициента показали:

	5 «А» класс	5 «Б» класс	5 «В» класс
<i>Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность.</i>	0	0	1
<i>Компенсированное состояние усталости</i>	7	11	9
<i>Оптимальная работоспособность</i>	17	12	7
<i>Перевозбуждение</i>	0	0	0
<i>Нагрузки непосильные для учащихся</i>	0	0	0

Результаты методики «Мой класс» (Лескова А.А.), методика направлена на выявление мотивов обучения в школе, эмоциональной позиции учащегося, показали:

	5 «А» класс	5 «Б» класс	5 «В» класс
<i>Эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию</i>	3	4	2
<i>Игровая позиция</i>	8	7	8
<i>Учитель является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем</i>	1	1	0
<i>Благополучная социально-психологической позиции ребенка</i>	14	9	6
<i>Учебная мотивация</i>	0	0	1

С учащимися испытывающими трудности проведены индивидуальные беседы для определения причин эмоционального состояния. Чаще всего такое состояние связано с переходом в среднее звено и нормализуется за период адаптации.

Чаще всего дети идут в школу с хорошим настроением, испытывают в школе спокойствие, уверенность в себе, желание приходить в школу, усталость, радость, беспокойство, тревогу за будущее. Организованная работа для учащихся подходит, обучающиеся находятся в режиме оптимальной работоспособности. С переутомлением детей нет. Эмоциональное состояние в норме. Дети могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. Дети понимают социальные эмоции. Эмоциональное отношение к себе и школьной деятельности положительное.

Результаты диагностических обследований учащихся обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Цель диагностической деятельности педагога – психолога состоит в изучении высших психических функций, речи, моторики и эмоционально – волевой сферы. Так, диагностикой охвачены все

учащиеся, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью. В результате диагностического обследования написаны заключения на отдельных учащихся или справки, если обследование носило групповой характер.

В 2021 году диагностика направлена на выявление особенностей личностного развития, профессиональной ориентации, готовности учащихся к переходу в пятый класс, готовности к профессиональному обучению. Также диагностика направлена на выявление динамики развития учащихся 1 класса «К».

Для раннего выявления подростков группы риска, склонных к проявлениям девиантного поведения, а также выявление их агрессивной, аутоагрессивной и криминальной направленности продиагностированы учащиеся с 6 по 9 класс, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью по различным методикам.

В январе-феврале 2021 г проведено обследование по методике Леуса Э.В. «СДП (склонность к девиантному поведению)», учащихся, обучающихся по АООП ОУО. Способ позволил получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков, способствовал раннему выявлению подростков группы риска, позволил применять адекватные методы первичной профилактики и коррекционного воздействия, планировать работу с семьей.

Интерпретируя данные методики «СОП», можно говорить, что у всех испытуемых выявлена направленность на социально предпочитаемое поведение среди сверстников или значимых взрослых, родителей, что является проявлением возрастных особенностей. Поведение с причинением вреда самому себе, которое чаще проявляется в виде демонстративного суицида и угроз в адрес родителей и делинквентное поведение - правонарушительные или противоправные действия, не несущие за собой уголовной ответственности среди обследованных не выявлено. Ни у кого не выявлена склонность к аддиктивному, зависимому поведению, использованию каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.

В апреле 2021 г. проведено обследование по опроснику САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения) И.М. Сеченова В., в которой приняли участие обучающиеся с 5 по 9 класс. Цель методики САН: Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. Прошли обследование 43 ученика с 6 по 9 класс. Анализируя оценки состояния обучающихся можно говорить о том, что у всех детей выявлено благоприятное состояние. У 11 учащихся самочувствие немного снижено, но находится в благоприятном диапазоне. У 32 обучающихся самочувствие просто отличное. Активность немного снижена у 8 человек (но в пределах нормы), у 35 человек хорошая активность, стремление двигаться, учиться. Настроение снижено у 10 человек (но в пределах нормы). У 33 обучающихся настроение хорошее и даже отличное. Учитывая при анализе функционального состояния соотношение значения отдельных показателей, можно говорить, что они уравновешены. Таким образом, видно, что дети умеют оценивать свое состояние и правильно отвечали на вопросы.

На выявление агрессивности была проведена Фрейбургская анкета среди учащихся, состоящих в СОП. В результате проведенной анкеты выявился различный уровень агрессивности у подростков: нормальный уровень агрессивности выявлен у 2 человек, повышенный уровень агрессивности выявлен у 4 человек, высокий уровень агрессивности не выявлен. Всем родителям и педагогам даны рекомендации по снижению агрессивности детей. Психолог проводит коррекционную работу.

В течении года педагогами – психологами также проведены диагностики с учащимися разных классов: с целью выявления вегетативного коэффициента проведено обследование учащихся 5-6 класса по методике «Домики» Ореховой. В апреле 2021 г. проведена диагностика на выявление профессиональных предпочтений и особенностей личности подростка. Прошли обследование ученики 8- 9 классов «К». В обследовании использованы методики: опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши, тест «Профпригодность», тест «Насколько вы уверены в себе?» А.М. Прихожан.

Также проводилась диагностика высших психических функций учащихся 1, 4, 9 классов, результаты

которой, описаны в индивидуальных заключениях и предоставлены в школьный консилиум. В период адаптации обследованы учащиеся первого и пятого классов. Используются методики: «Аналогии», «Сравнения», «Обобщения», опросник «Мотивация» Лускановой Н. Г., обследование уровня самооценки по методике «Дерево Лампена», выявление вегетативного коэффициента по методике «Домики». Лускановой «Уровень школьной мотивации», методика на выявление уровня тревожности «СМАС», «Мотивация учения» Прихожан, методика «Мой класс» и др..

В результате диагностического обследования учащихся с сентября по декабрь 2021 года написаны заключения на отдельных учащихся или справки, если обследование носило групповой характер.

Логопедом и дефектологами службы на начало учебного года проведено дефектологическое и логопедическое обследование уровня обученности и обучаемости, уровня развития речи учащихся, обучающихся по адаптированным программам. В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития детей и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (со 2 по 16 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило выявить уровень речевого развития учеников. При логопедическом обследовании использовались методики, выявляющие особенности состояния компонентов и функций речи: авторы Т.Б. Филичёва, А. В. Мамаева, Р. Е. Левина. При определении заключений использовались методические рекомендации по логопедической диагностике Р. И. Лалаевой. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Для осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи были составлены логопедические адаптированные программы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся

В период с 1 января 2021 г. по 30 декабря 2021 г. было проведено логопедическое обследование 41 детей. По результатам обследования сформированы групповые занятия для детей с 1 – 5 класс. Обследование проводилось по классическим протоколам А.В.Мамаевой, В.М.Акименко. При обследовании использовались классические стимульные материалы авторов Е.Ю.Балашовой, М.С.Ковязиной, альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. **По итогам обследования имеют системное недоразвитие речи легкой степени при У/О - 26 человек, системное недоразвитие речи средней степени при У/О - 8 человек, системное недоразвитие речи тяжелой степени при У/О - 7 человек.** На каждый класс составлены логопедические характеристики, на всех обследованных детей оформлены речевые карты и логопедические представления.

В письменной речи учащихся 2-5 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Целью диагностической работы учителя-дефектолога являлось определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития; динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных

умений, знаний, навыков; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка; составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий. Первичную диагностику прошли: 48 чел. По результатам обследования сформированы групповые занятия – зачислено 6 классов (1 «К»; 2 «К»; 3 «К»; 4 «К»; 5 «К»; 5 «Л» - 38 человек). На индивидуальные занятия зачислено 21 человек с 1 – по 9 класс. Все обучающиеся имеют диагноз: F 70; F71; F 72; PAC; ЗПР.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения познавательной сферы;
- низкие учебные возможности;
- недостаточная интеллектуализация речи (неспособность речи осуществлять регуляторные функции). В результате наблюдается длительное сохранение аффективных форм реагирования, характерных для инфантильной психики; - нарушение пространственно-временных представлений; - нарушение всех видов ВПФ; - низкий самоконтроль. - у всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений.

Диагностики, первичная и промежуточная, были проведены в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования была составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

В течение года специалисты школы участвовали в школьном консилиуме, на котором были обследованы учащиеся начальной школы по основной программе, дети обучающиеся по АООП с умственной отсталостью с целью разработки рекомендаций к обучению в 5 классе; обучающиеся в 9 классе по АООП ОУО для смены маршрута обучения для определения готовности к дальнейшему обучения при переходе в техникум; вновь прибывшие учащиеся с целью определения сильных и слабых сторон; дети по запросу родителей с целью определения специальных условий для обучения; обучающиеся на дому с целью выявления проблемных зон и сильных сторон ученика и составления или корректировки АООП (СИПР). По результатам консилиума на ребенка составляется индивидуальная программа сопровождения. Деятельность ППк была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности, обеспечение сопровождения учащихся «группы риска», создание обучающимся с ОВЗ специальных условий для развития и коррекции имеющихся нарушений.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране, проводилась индивидуальная диагностика будущих первоклассников, рекомендации по готовности к школьному обучению были размещены для родителей в сообществе СППС службы школы ВКОНТАКТЕ, также были размещены статьи о том, как подготовить ребенка к школе, развитие ВПФ, моторики, словарного запаса ребенка, коммуникативных навыков. Специалисты службы школы провели плановую диагностику учащихся, а также диагностику по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

Все обучающиеся распределены на групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по результатам диагностики, специалистами службы были составлены рабочие программы, по следующим направлениям: коррекция эмоционально - волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов, разработаны программы психологической поддержки, формирования и развития высших психических функций, сенсомоторного и речевого развития.

Коррекционно-развивающее направление

В течение года специалистами школы была организована коррекционная и развивающая работа с детьми. По итогам диагностики, специалистами службы были составлены рабочие программы, в соответствии с которыми проводились индивидуальные и групповые занятия по следующим

направлениям:

- коррекционно – развивающие занятия с психологом (коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов, разработаны программы психологической поддержки, формирования и развития высших психических функций, сенсомоторного и речевого развития);

- занятия с логопедом (коррекция нарушений устной и письменной речи, предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ по письму и развитию речи, чтению и развитию речи);

- занятия с дефектологом (коррекция и развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала и формирование полноценной учебной деятельности младших школьников). Коррекционная работа велась всеми педагогами предметниками, при изучении материалов урока. Психологическая помощь состоит в организации личностного общения с учащимися, в устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения и реконструкции полноценных контактов со сверстниками. Учащиеся осваивали приемы и способы развития познавательной, учебной, коммуникативной деятельности, учились регуляции поведения и навыкам конструктивного взаимодействия, обучались самостоятельно принимать решения и оценивать себя и окружающих.

На сопровождении педагога-психолога находятся дети с 1 по 9 класс, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью, которым ТПМПК рекомендовала занятия с психологом. По АООП ФГОС ОУО обучались дети с 1 по 5 класс. Все дети охвачены коррекционно – развивающей работой. Среди них, 7 детей обучаются в классе по АООП 2 вариант и для них реализуется курс «Сенсорное развитие». Дети, обучающиеся в классе по 1 варианту стандарта охвачены групповой работой. Для них реализуются программы «Учимся взаимодействовать», целью которой является формирование опыта социального взаимодействия на основе доступных, разнообразных средств коммуникации, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Дети с 1 по 9 класс посещают групповые занятия: 1 класс «Мы и солнечный зайчик» на развитие высших психических функций, произвольности, речи и моторных навыков; 2 класс курс «Мир общения», который направлен на развитие навыков коммуникации, развитие межличностных отношений; 3 класс «Играем, общаемся, развиваемся» целью которого является развитие потенциальных возможностей личности ребенка: обучение способам выражения эмоций, способам повышения самооценки и коммуникативной культуры; 4 класс «Учись учиться» целью которого является развитие речи, моторики и познавательных способностей учащихся, коррекцию внимания, и способности эмоционально реагировать, развитие коммуникативных способностей; 5 класс «Учись общаться» с целью сохранения психического здоровья, развития коммуникативных навыков, развитие самостоятельности и умения решать конфликты бесконфликтным путем; 6 класс «Мы взрослеем» с целью формирования эмоционально – волевой и личностной сферы обучающихся, формирование умения общаться, развития памяти, внимания и мышления; 7 класс «Поверь в себя» для формирования социальных навыков учащихся, осознания себя как личности, преодоления неуверенности и страха, развитие способности уметь разрешать различные ситуации; 8 класс «Учимся размышлять» для развития мыслительных операций и умения пользоваться полученными навыками в жизни; 9 класс «Взгляд в будущее» с целью подготовки детей с умственной отсталостью к выбору профессии.

Индивидуальной формой работы охвачено психологом 7 учеников. Среди них 2 ребенка обучаются по АООП ЛУО, 5 детей по АООП УУО. Для каждого ребенка составлена программа в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Программы «Развивайка» направлены на развитие познавательной активности, расширения представлений, развития внимания, памяти, мыслительных процессов, речи, моторных навыков, развития положительных качеств личности. Четыре ребенка заняты подгрупповой работой, для них реализуется программа «Волшебный мир сенсорной комнаты», направленный на формирование сенсорных эталонов, восприятия и высших психических функций.

По результатам проведенной диагностики логопедом составлены программы логопедической коррекционно-развивающей помощи для детей с фонетико-фонематическими и лексико-грамматическими нарушениями речи.

Коррекционная работа включала в себя:

1. Развитие устной речи: коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи; обогащение словаря, формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).
5. Здоровьесбережение (*гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики*).

Коррекцию отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие пространственно - временных представлений и ориентации; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Итоговая диагностика на конец 2021 года показала положительную динамику речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. В течение года осуществлялась *взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. С учителями начальных классов:* Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи. Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы. В течение года велась консультативная работа для учителей и родителей школы. *С педагогом-психологом и учителем-дефектологом:* Проводили совместные обследования детей и оформление необходимой документации для ТПМПК. Знакомилась с результатами обследования психологов по готовности первоклассников к школьному обучению. *С родителями:* Проводились индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей (запрос родителей).

Согласно рекомендациям ТПМПК на групповые занятия к учителю-дефектологу зачислено 39 человек и 24 человека на индивидуальные занятия. Из них по очной программе ФГОС АООП ОУО 1 вариант обучается – 30 человек; очная ФГОС АООП ОУО 2 вариант – 5; на дому по ФГОС СИПР ОУО 2 вариант – 2 человека; очная АООП ЛУО – 17 человек; на дому АООП УУО – 4 человек; по ФГОС НОО ОВЗ АООП 7 вариант – 1 человек; на дому ФГОС АООП ОУО 2 вариант – 2 человека; на дому АООП ЛУО – 2 человека. Для 1-5 классов обучающихся по ФГОС АООП ОУО 1 вариант составлена рабочая программа дефектолога «Ликвидация пробелов знаний на основе программного материала по математике, русскому языку, чтению». Целью программ является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно – мотивационной и аналитико - синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Результатом обучения является усовершенствование сенсомоторного развития и движений (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыка каллиграфии; развитие артикуляционной моторики; коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания; развитие фонетико – фонематических представлений. Происходит развитие основных мыслительных операций: улучшается навык соотнесения анализа, навык группировки и классификации; умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Происходит коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы; развитие речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, что прослеживается в журнале - динамики учителя – дефектолога. Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым

параметрам. Часть обучающихся, показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неувоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ. У отдельных учащихся есть сопутствующие причины, по которым затруднено обучение.

Психологическая коррекция проблем учащихся общеобразовательной школы проводилась специалистами с учащимися первых, пятых классов, проводилось сопровождение учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении; сопровождение учащихся по запросу родителей и педагогов. Коррекционно - развивающая работа проводилась по программам «Я первоклассник», «Первый раз в пятый класс», «Познаю себя и учусь управлять собой», а также по индивидуальным программам сопровождения ребенка с ОВЗ. Ребята учились устанавливать взаимоотношения друг с другом, узнавали свой характер, работали над повышением самооценки, тренировали память, внимание, тренировали орфографическую зоркость, разбирались в понятиях «добро» и «зло», развивали высшие психические функции, коммуникативные навыки. Выявлены ученики, нуждающиеся в особом сопровождении из учащихся начальных классов. Так выделена группа детей, с которыми будет организована групповая работа по формированию В.П.Ф. и речи, развитию коммуникативных навыков, снятию тревожности, повышению уровня самооценки. После проведения психологической диагностики с учащимися средних классов обучающихся по общеобразовательным программам специалистами проводилась развивающая и профилактическая работа. Данный вид работы был представлен в форме классных часов, игровых занятий, бесед направленных на повышение школьной мотивации, формирование сплоченности в классе, развитие коммуникативных навыков.

В 2021 году в школе продолжена работа в сенсорной комнате. Учащиеся и педагоги школы могли получить новый чувственный и зрительный опыт, улучшить свое психоэмоциональное состояние, снять напряжение и усталость. Сенсорная комната использовалась не только с профилактической целью, а как элемент коррекционной терапии на занятиях с детьми.

Профилактическая работа

Психолого-педагогическая профилактика является важным направлением работы службы и предполагает систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий вызывающих те или иные дефициты в развитии детей.

Система работы с детьми «группы риска» складывается из совместной деятельности педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов, школьной медсестры, администрацией школы.

С целью психолого – педагогической профилактики специалисты службы проводят различные акции, так с 15.08.2021 г. по 01.10.2021 г. в школе проводилась акция «Помоги пойти учиться», целью которой являлось выявление необучающихся несовершеннолетних и оказания помощи детям в виде одежды, обуви, школьных принадлежностей. В рамках акции педагогами, администрацией школы осуществлялись следующие мероприятия:

1. Ежедневное выявление несовершеннолетних, не приступивших к занятиям с 01.09.2021 г. по 30.09.2021 г. и информирование управление образования.
2. В школе организован пункт по приёму одежды, обуви, школьных принадлежностей для детей из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в ТЖС, СОП. Вещи приносили педагоги школы и родители. В результате проведения акции в школе не выявлены учащиеся, не приступившие к учебным занятиям без уважительных причин.

За 2021 учебный год проведено 16 заседаний Совета профилактики. На них было приглашено 51 учащихся, не выполняющие свои учебные обязанности, и нарушающие Устав школы, и их родители, не выполняющие свои обязанности по воспитанию детей. На заседаниях Совета присутствовал инспектор ОДН.

С целью предупреждения и снижения правонарушений, профилактики девиантного поведения

обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса на протяжении года совместно с инспекторами ОДН систематически проводились беседы и классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы («Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение краж, употребление, хранение и сбыт наркотических веществ», «Информирование учащихся о наказаниях за кражи, употребление, и незаконный оборот наркотических веществ», «О недопустимости совершения административных правонарушений, преступлений, надлежащем поведении», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность при совершении корыстных преступлений», «О недопустимости участия в группах деструктивной направленности, меры ответственности», «Профилактика терроризма, экстремизма в молодежной среде», «Мы в ответе за свои поступки», «От безответственности до преступления один шаг»).

В 2021 году в школе наблюдается снижение количества детей, состоящих на учете в ОДН.

Все учащиеся, состоящие на различных видах учета, были охвачены дополнительным образованием. Информационно-просветительская работа о дополнительном образовании учащихся проводилась посредством:

- размещение информации о дополнительном образовании детей и внеурочной деятельности на сайте школы, в социальной сети (в ВК, инстаграм), в родительских чатах;
- индивидуальные встречи и консультации педагогов-организаторов с родителями и учащимися по оказанию помощи в регистрации в системе дополнительного образования «Навигатор» с целью определения детей в различные секции, кружки;
- приглашение специалистов из учреждений дополнительного образования на классные часы с целью привлечения учащихся в объединения различной направленности;
- демонстрация видеороликов и презентаций о деятельности объединений, кружков, секций, реализуемых в городе;
- индивидуальные беседы с родителями и учащимися при посещении семьи о необходимости организации внеурочной занятости детей;
- распространение среди учащихся и родителей листовок с информацией о действующих программах дополнительного образования в школе.

В школе велась систематическая профилактическая работа с педагогами, обучающимися их родителями с целью недопущения распространения идеологии экстремизма и терроризма среди учащихся, формирования в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях. Посредством дистанционных каналов, на сайте школы для родителей размещались памятки по выявлению признаков, указывающих на возможный процесс вовлечения ребенка в экстремистскую деятельность: «Что такое экстремизм», «По усилению непрерывного контроля родителей за времяпровождением детей», а также различная информация: «Экстремизм - угроза обществу», «Профилактика терроризма, экстремизма», «Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта». Также на школьном сайте размещены рекомендации для родителей «Как бороться с детской агрессией», «Профилактика подростковой агрессии». Кроме этого, до родителей доведена информация о необходимости направления на сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в раздел «Единый реестр запрещенной информации» информации о выявленных интернет-сайтах социальных сетях, видеохостингах и т.д., распространяющих запрещенный контент.

Совместно с ОДН МО МВД России «Енисейский» составлен и реализуется план совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в рамках которого инспектором ОДН проведены профилактические беседы с обучающимися по темам «Антитеррористическая безопасность», «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений», «Экстремизм и терроризм», «Недопущение участия в группах деструктивной направленности», «Недопущение агрессивного поведения», «Безопасное поведение несовершеннолетних в сети Интернет».

Также в школе был составлен и реализовывался план по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся с целью создания в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. В школьном фойе оформлен уголок «Осторожно - терроризм!», в котором размещен план школы по профилактике экстремизма и терроризма, памятки для учащихся.

С целью привития обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей классными руководителями проведены классные часы «Толерантность – дорога к миру», «Патриотизм без экстремизма», «Учимся жить в многоликом мире», «Россия многонациональная». Проведены акции «Памятка безопасности» для учащихся и родителей, «Безопасный интернет», «Антитеррористическая безопасность», а также была организована выставка рисунков «Терроризм - угроза человечеству».

В течение 2021 года была усилена просветительская работа с обучающимися по вопросам безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях:

- на сайте школы размещена информация, памятки, видеоролики, презентации по личной безопасности обучающихся («Безопасный интернет», «Правила безопасного поведения в сети Интернет», «Правила безопасного поведения», «Осторожно - терроризм», «Экстремизм - угроза обществу», «Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта»), а также размещена информация и памятки по правовому просвещению учащихся, по формированию законопослушного поведения, о правах несовершеннолетних.

- классными руководителями посредством дистанционных каналов в школьных группах для учащихся систематически размещалась различная информация по личной безопасности обучающихся, а также по правовой пропаганде («Будьте бдительны, от этого зависит наша жизнь», «Останови, сообщи старшим!»);

- в электронном журнале школы для каждого обучающегося размещены презентации «Мы в ответе за свои поступки», «Личная безопасность».

На разных возрастных этапах специалисты оказывали психологическую поддержку в ситуациях эмоциональной нестабильности, осуществлялась профилактика дезадаптивного поведения детей, проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросу, направленная на решение личностных проблем. С учащимися группы риска проводилась профилактическая и коррекционно - развивающая работа (занятия с элементами тренинга по программе «Путь к себе»). Так, во 2 полугодии 2021года на сопровождении находились девять семей, с которыми проводилась работа в различных направлениях: консультации, диагностика, вовлечение в мероприятия, тренинговые занятия, собрания. Работа велась в соответствии с программой «Путь к себе». Такая работа очень эффективна, так как проводится совместно с другими специалистами службы сопровождения и классными руководителями. По истечении срока индивидуальной программы по реализации мероприятий ИПР с несовершеннолетними семьи снимают с учета, так как проведенная работа дает положительные результаты: повышение уровня знаний по вопросам воспитания детей у родителей, улучшение взаимоотношений между членами семьи, снижение конфликтных ситуаций и повышение ответственности семьи за воспитание, развитие и обучение ребенка.

Профилактическая работа учителя – логопеда заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Большую роль в профилактике школьного неблагополучия играет работа с родителями. Так, в 4 четверти было проведено 3 мероприятия с родителями СОП, на которых родители познакомились с конструктивными способами воспитания и преодоления конфликтов во взаимодействии с ребенком, создания доверительных отношений, способами работы с деструктивными детско – родительскими отношениями. Родители взаимодействовали между собой, в игровой форме оттачивали мастерство коммуникации. Это способствовало развитию гибкости в общении и изменению стереотипов воспитания.

Профилактическая работа, проводимая с сентября по декабрь 2021 года, была направлена на уменьшение адаптационного периода, развитие личностных качеств, снятие эмоционального напряжения, налаживания дружеских отношений, привитие к здоровому образу жизни. Такие занятия как: «Снятие эмоционального напряжения в момент трудностей», «Комплимент», «Что я чувствую», «Как побороть страх и неуверенность» и другие, которые позволили детям приобрести навыки взаимодействия с другими подростками, овладеть различными приемами саморегуляции, снятия эмоционального напряжения.

В школе ведется непрерывный мониторинг процессов, происходящих в подростковой среде. На данный момент в школе не выявлены обучающиеся, пропагандирующие криминальные субкультуры и состоящие в группах деструктивной направленности.

В апреле 2021 года учащиеся 9 «К» класса посетили **профориентационную экскурсию** в многопрофильный техникум. Обучающимся школы показали материально-техническую базу колледжа, рассказали об успехах студентов в движении Абилимпикс, спортивных состязаниях, ознакомили с возможностями проявить себя в творческих секциях, кружках и обозначили преимущества обучения в техникуме. Также были обозначены перспективы дальнейшей работы после выпуска с техникума. Преподаватели и студенты провели мастер-классы по рабочим специальностям. В завершение экскурсии школьникам пожелали успешной сдачи экзамена, а при выборе будущей профессии ориентироваться на те специальности, которые востребованы на рынке труда.

С 15 ноября 2021г. в школе прошел ряд мероприятий в рамках Международного дня толерантности направленные на формирование уважительного отношения к окружающим. Учащиеся школы познакомились с понятие «Толерантность», почему мы должны быть терпимее по отношению друг к другу. Для повышения уровня знаний о толерантности всех участников образовательного процесса был оформлен стенд «Что такое толерантность?».

На пятнадцати минутках специалисты социально-психолого-педагогической службы, классные руководители обсудили с учащимися 5-11 классов тему «Толерантный человек – кто он?», выделили качества толерантного человека, поступки.

В рамках недели толерантности психологами организованы в начальных классах классные часы «Поговорим о толерантности», дети разбирались в таких вопросах как: почему так важно уважать окружающих, заботиться о других, делать добро. Учащиеся 3 классов изготовили бумажные солнышки с тёплыми пожеланиями и учились правильно дарить их друг другу.

В рамках недели толерантности в школе прошли акции: «Скажи спасибо...» учащиеся оформили большое «солнышко добра» добрыми пожеланиям. «День комплиментов» учащиеся 5-9 классов оформили лист комплиментов друг другу, педагогам школы. В рекреации второго этажа организован показ видеороликов и презентаций «Сделаем мир лучше!». Учащиеся познакомились с понятием толерантность и качествами толерантного человека.

Для педагогов и родителей в сообществе социально-психолого-педагогической службы в ВК была расположена мини лекция на тему: «Урок толерантности», ««Скажи спасибо!» Можно ли воспитать в детях благодарность?».

Мероприятия недели толерантности способствовали формированию толерантного сознания, уважения и добра, взаимопомощи и принятия людей такими, какие они есть.

С 22 по 27 ноября 2021 года в школе прошла Неделя психологии «В мире интересной психологии». Целью мероприятий Недели психологии является развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту всех участников образовательного процесса.

Для изучения эмоционального состояния учащихся и педагогов школы была проведена акция «Солнышко настроения», на котором каждый смог отразить свои эмоции, с которыми он находится в школьной среде. Эмоциональные процессы являются той сферой психического жизни ребёнка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции. Можно отметить, что большинство выбрали цвета обозначающие активность, радость и уравновешенность.

Для активизации познавательного интереса в течение недели был оформлен и обновлялся, информационный стенд: «Удивительные факты психологии». Представленная информация способствовала повышению психологической культуры участников образовательного процесса, рассказывала о толковании термина «психология», о совокупности психологических явлений и поведении человека, эмоциональных состояниях. Запущен психологический тест для всех участников образовательного процесса «Рожицы», «Какой у тебя тип личности?».

С целью активизации навыков сотрудничества, развития коммуникативных умений, для учащихся начальных классов была организована игра «Следопыт» в ходе выполнения заданий игры ребята смогли проявить сообразительность, творчество, смекалку, а также умения обращаться к учителям.

Для учащихся 8-9 классов прошло шоу профессий «Проектория» на котором учащиеся познакомились с миром профессий, с современными технологиями, новыми профессиями, востребованными сегодня.

Педагоги школы поучаствовали в акции «Мы – это много Я» рассказав о своих желаниях, качествах. Акция помогла узнать много нового друг о друге, стать ближе, способствовала сплочению коллектива, помогла развить интерес к другим людям.

Обучающиеся 5-11 классов проверили свою логику, способность анализировать и размышлять, выполняя задания квест игры «В поисках неизведанного или по следам Шерлока Холмса».

Для педагогов и родителей в сообществе социально-психолого-педагогической службы в ВК была расположена мини лекция на тему: «Почему школьнику необходимо хотя бы час в день...».

Проведены мероприятия в рамках Всемирного дня ребенка, дня правовой помощи. Мероприятия способствовали сплочению членов коллектива, повысили уровень доверия и психологическую компетентность всех участников образовательного процесса.

С 15.10.2021 г по 10.12.2021 г. в рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» прошли ряд мероприятий, целью которых было создание условий для взаимодействия нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и детей – инвалидов в едином образовательном пространстве, формирование инклюзивной культуры общества. Родители и учащиеся школы могли обратиться к заместителям директора, специалистам социально-психолого-педагогической службы, педагогам за консультацией по вопросам образования и воспитания, трудностям в учебе, по проблемам взаимоотношений и другим интересующим вопросам в индивидуальном и дистанционном режиме. Так же консультации по вопросам образования и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья размещены в группе СППС школы в ВК. Информация для педагогов и родителей «Принятие: что это в психологии, виды, 3 шага к принятию» также размещена в группе СППС школы в ВК. Для обучающихся 5-х классов прошла психологическая игра «Наша галактика». Ребята с воодушевлением окунулись в волшебный мир космоса, выполняли совместно творческую работу, что способствовало раскрепощению и принятию друг друга. С профилактической целью проведена игра для учащихся 7-8 классов с ОВЗ «Чемоданчик», которая способствовала освобождению от негативной энергии и перепрограммированию ребят на позитивный настрой. Обучающиеся начальных классов и классов с ОВЗ были вовлечены в КТД «Сказочный лес». Они трудились над созданием коллажа, который помог украсить школу к Новому году. Такие мероприятия сплочают детей, развивают творчество и фантазию. Учащиеся школы 1-4 классов, 1-6 классов с ОВЗ объединились на мероприятии «Творческая мастерская». Безграничный полет фантазии позволил вырезать тонкие узоры снежинок, делать яркие гирлянды и создавать новогодние открытки. Все это помогло превратить окна кабинетов школы в сказку. Информация о мероприятиях осыящена на сайте по ссылке <https://vk.com/club194757458>.

Традиционным стало проведение в школе Акции «Большое родительское собрание». В этом учебном году она была направлена на проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей; о видах ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях; о необходимости контроля за действиями несовершеннолетних детей, особенно в местах массового скопления граждан; о необходимости

принятии всех возможных мер по недопущению вовлечения детей в участие в несанкционированных мероприятиях. В 2021 году данная акция проводилась в дистанционном формате в виде:

- размещение памяток по воспитанию детей на школьном сайте, школьных социальных сетях;
- размещение информации «Осознанное родительство» в электронном журнале;
- размещение в родительских группах практических заданий «Приемы общения с детьми»;
- индивидуальное консультирование родителей в телефонном режиме специалистами социально-психологической службы;
- размещение в родительских чатах памяток «Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению н/л детей», «Ответственность родителей за участие несовершеннолетних детей в несанкционированных митингах, шествиях, демонстрациях»;
- просмотр родителями выступлений на канале You Tube педагога-психолога КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», заведующей отделением профилактики КГБУЗ «Краевой наркологический диспансер № 1» по темам «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет», «Психоактивные вещества в жизни современного подростка»;
- онлайн-собрание для родителей учащихся начальной школы по теме «Безопасное поведение детей».

Всего в данной акции приняли участие 876 родителей.

В течение 2021 года велась систематическая работа по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Данная работа состояла в применении воспитательно - педагогических методов, направленных на:

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ;
- привитие учащимся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в процесс употребления ПАВ и антисоциальную деятельность.

Профилактическая работа велась по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Работа с учащимися включала следующие мероприятия:

- беседы с приглашением инспектора ОДН с учащимися по темам «Ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение и распространение наркотиков», «Разъяснение прав и обязанностей н/л, а также ответственность н/л, предусмотренная законодательством РФ», «Формирование у учащихся нетерпимого отношения к потреблению наркотических, психотропных веществ, алкоголя, табака»;
- проведение акций «Молодежь выбирает жизнь», «Сообща, где торгуют смертью», «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- проведение классных часов «Полезные привычки», «Подросток и ПАВ», «О здоровом образе жизни», «Береги здоровье смолоду», «Последствия употребления ПАВ», «Умей сказать Нет»;
- беседы с учащимися с привлечением школьной медсестры «Влияние психоактивных веществ на организм подростка»;
- проведение спортивных мероприятий: «День Здоровья», «Веселые старты», «Спорт как альтернатива вредным привычкам»;
- тематическая выставка литературы по профилактике асоциальных явлений и пропаганде ЗОЖ в школьной библиотеке.

Основные формы профилактической работы с родителями:

- индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей;
- родительские собрания: «Ценности семьи. Бережное и ответственное отношение к детям», «Роль семьи в воспитании детей», «Детство должно быть счастливым», «Роль семьи в предупреждении наркомании, табакокурения, токсикомании», «Как уберечь ребёнка от вредных привычек»;
- вовлечение родителей в «Дни Здоровья» совместно с детьми;
- размещение на школьном сайте памяток, информации для родителей: «Воспитание без насилия», «Профилактика употребления ПАВ», «Роль семьи в воспитании младшего школьника»;
- посредством дистанционных каналов в родительских чатах размещались памятки для родителей (законных представителей) по профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ детьми, а также рекомендации для родителей, которые включают в себя правила эффективного общения с детьми.

Работа с педагогами:

- посредством дистанционных каналов размещена информация для педагогов «Действие наркотиков и ПАВ на организм детей и подростков»;
- проведение методических объединений классных руководителей, на которых рассматриваются вопросы по профилактике безопасного поведения н/л в сети Интернет, вопросы профилактики употребления учащимися психоактивных веществ, вопросы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних;

В течение 2021 года состоялось 2 межведомственных рейда по семьям с целью раннего выявления детского семейного неблагополучия и обследования жилищно-бытовых условий жизни обучающихся. В ходе данных рейдов было посещено 11 семей. Межведомственные рейды в семьи приносят положительные результаты (повышение родительской ответственности в воспитании детей, сокращение пропусков занятий учащимися без уважительных причин, сокращение числа неблагополучных семей).

На протяжении учебного года в ОДН, КДН и ЗП, отдел семьи и материнства подавались ходатайства, информационные письма в отношении учеников и их родителей (лиц, их заменяющих). Всего в данные организации было направлено 2 письменных обращения.

Особое внимание уделялось семьям и учащимся, находящимся в социально опасном положении. С целью оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки семьи и несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, совместно с органами системы профилактики составляются индивидуальные программы реабилитации, которые включают характеристику на семью и ребёнка, план мероприятий (обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение индивидуальных бесед, консультаций, тренинговых занятий с родителями и детьми), выводы и дальнейшие рекомендации по сопровождению семьи и несовершеннолетнего. Так, на конец 2021 года на учете в банке данных по школе состоит 10 таких семей.

Консультативное направление

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СШ № 2 им. П.Д. Щетинина продолжает работать консультационный пункт, службой школы проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения, проинформированы о предоставлении консультаций детские сады, образовательные учреждения.

За консультацией к специалистам пункта обращались по следующим направлениям: образование детей с ОВЗ и инвалидностью 11 родителей, по вопросам прохождения ГИА –

2 родителей, по вопросам профилактики девиантного поведения 2 человек, профессиональная ориентация и социализация 4 родителей, по вопросам образования и развития детей, оставшихся без попечения родителей 0 человек, по иному направлению обращались по вопросам своевременной логопедической помощи, формирования навыков чтения, диагностика разной

направленности.

Общее количество оказанных услуг, ед.	в том числе по направлениям									Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания Услуг (4, 5 баллов анкеты), %
	дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь	образование детей с ОВЗ, инвалидностью	семейная форма образования	прохождение ГИА	дополнительное образование детей	профилактика девиантного поведения	профессиональная ориентация, социализация	образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей	иное (указать направление)	
49	20	11	1	2	0	2	4	0	9	100%

В социально - психолого - педагогическую службу за консультацией обратилось более 138 человек. Основные вопросы, задаваемые учителю-логопеду и дефектологу службы: вопросы речевого развития и коммуникации детей. Родители были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы. Осуществлялось консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза у детей, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики. В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Каждый учащийся имел право обратиться в любой день с вопросами в социальную службу. Так, в 2021 году за консультацией обратилось 34 обучающихся. На индивидуальные беседы и консультации целенаправленно приглашались родители, где они получили рекомендации, познакомились с методами и способами правильного воспитания детей. В течение 2021 года в социальной службе получили консультации 58 родителей. На консультацию к социальным педагогам родители обращались по вопросам установления взаимоотношений в семье, обучения и посещаемости учащихся, организации отдыха и бесплатного питания. Также обращались по вопросам установления взаимодействия, направленного на устранение проблем нарушения дисциплины, неуспеваемости и пропусков занятий. Проводились беседы с детьми, где обсуждались вопросы поведения, взаимоотношения в семье, успеваемости и посещения занятий. После неоднократных бесед у учащихся улучшилось свое отношение к учебе в школе, взаимоотношения в семье.

В ходе консультаций по профориентации социальным педагогом и педагогом-психологом оказывалась помощь учащемуся в более четком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

По вопросам обучения и воспитания обращались за консультацией к педагогам-психологам. Основные индивидуальные обращения касались развития детей и обучению приемам деятельности. Родители обращаются по вопросам обучения и воспитания, за рекомендациями по формированию здорового образа жизни, за практическими приемами по установлению взаимоотношений с детьми. Педагоги школ и психологи обращались по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Для учащихся проводились беседы и консультации по формированию доверия к миру, по эмоциям, по дружбе. В школе оказывается консультативная помощь семьям в рамках реализации регионального

проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Психолого - педагогическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Просветительское направление

Развитие социально-психолого-педагогической культуры является одним из важных направлений деятельности службы. Повышая психологическую компетентность родителей, проведены родительские собрания в 4 классах «Адаптация учащихся в средней школе», собрание для родителей, будущих первоклассников «Мы – будущие первоклассники»; «Возрастные особенности учащихся 9 классов. Профессиональное самоопределение»; «Обеспечение информационной безопасности детей»; «Буллинг в школьной среде». Пополняется информация раздел школьного сайта.

Педагоги регулярно повышают уровень своих знаний, посещая курсы повышения квалификации, так в течение года учитель-логопед систематически повышала самообразование, изучала методическую литературу, работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), «Мерсибо», «Логопедам» Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «Инфоурок», «Прошколу», «МААМ», «Мультиурок», «Говоруша», «ЛОГОЭксперт» «ЛОГОПЕД. РУ», «Дефектология ПРО» и других с целью обмена опытом. 17.02.2021 г. прошла обучение дистанционно по теме «Основы здорового питания для школьников». 14.05.2021 г. прослушала вебинар по теме «Особенности определения условий при прохождении государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». С 20-28 сентября 2021г. прошла курсы повышения квалификации « Актуальные вопросы в деятельности учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС. 9 декабря 2021г приняла участие в работе VI краевого педагогического форума «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ».

Социальные педагоги прошли курсовую подготовку повышения квалификации по теме «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций».

Учитель-дефектолог:

Дата	Наименование
30.01.2021г.	1 место по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Мой педагогический опыт» (диплом победителя)
05.02.2021г.	2 благодарственных письмо от автономной некоммерческой организации «Научно – образовательный центр педагогических проектов» город Москва за участие во всероссийском педагогическом конкурсе с авторскими работами
30.01.2021г.	1 место по итогам Всероссийского профессионального педагогического консилиума в номинации «Лучшая презентация к уроку» (диплом победителя).
	Участник конкурса «Региональный атлас образовательных практик 2021».
	Свидетельство о публикации на официальном сайте издания dlyapedagoga.ru учебно – методический материал по теме: «Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных эффективных технологий и методик».

04.02.2021г.	Приняла участие в семинаре по теме: Разработка примерной адаптированной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека.
17.02.2021г.	Обучение по санитарно – просветительской программе «Основ здорового питания для школьников»
13.05.2021г.	Обучение «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
25.08.2021г.	«Практикум по логопедическому тейпированию. Мотивационное и сенсорное тейпирование. Шейно – воротниковая зона»
25.09.2021г.	Участие в педагогическом марафоне «Особенности работы учителя – дефектолога в условиях инклюзивного образования».
08.10.2021г.	Участие в вебинаре «Причины трудностей обучению чтению и письму у первоклассников и как «подстелить соломку».
09.11.2021г.	Участие в вебинаре «Диагностика дошкольников 5-7 лет на предмет наличия предпосылок к нарушению письменной речи»
09.12.2021г.	Участие в работе VI краевого педагогического форума «Психолого – педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ»
01.12.2021г.	Участие в вебинаре «Принципы, содержание и направления фармакотерапии при пограничных нервно – психических расстройствах»
11.12.2021г.	Участие в вебинаре «Сенсорная интеграция, как метод работы с детьми с РАС»
17.12.2021г.	Участие в вебинаре «Взаимодействие психолога - медико-педагогической комиссии и образовательных организаций.

Педагог-психолог:

Дата	Наименование
12 марта 2021г.	«Практики инклюзивного образования» КИПК, г. Красноярск
13 марта 2021г.	«Особенности определения специальных условий при прохождении обучающимися ГИА» ФРМЦ ПМПК,
13-14 марта 2021г.	«Специфика ранней помощи семье ребенка с ОВЗ и инвалидностью» КИПК, г. Красноярск с ОВЗ
15 сентября 2021г.	«О реализации конвенции развития психологической службы в системе образования РФ», ФГБНУ, Институт стратегии развития образования РАО,
14 октября 2021г.	«Организация мероприятий по информационной безопасности для обучающихся и их родителей» Мин. Образования Красноярского края,
18 октября 2021г.	«Деятельность специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в инклюзивном пространстве», Цент развития инклюзивного образования ККИ ПК и ПП,
20 октября 2021г.	«Потеря интереса к школе», КЦ ПМС, Гагарина 48, Красноярск,
21 октября 2021г.	«Мнемотехника для детей 6-9 лет», ФРМЦ ПМПК,
25 октября 2021г.	«Нормативно правовые аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях», КИПК г. Красноярск,

26 октября 2021г.	«Предупреждение и устранение трудностей в обучении младших школьников как проблема профессионального развития педагогов», ФГБНУ, Институт стратегии развития образования РАО,
27 октября 2021г.	«Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное проявление и противостояние», УМР ЦН ППМ КК ИПК (Жабина Е.И.),
03 ноября 2021г.	«Отсутствие организованных навыков в результате трудностей планирования и организации деятельности», КЦ ПМС, Гагарина 48, Красноярск
08 ноября 2021г.	II Всероссийская НПК «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», ИКП РАО,
18 ноября 2021г.	«Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в современных условиях»
26 ноября 2021г.	«Эффективные практики инклюзии школьников с ОВЗ в организациях основного и дополнительного образования», Иркутский педагогический институт (Е.Л. Иденбаум)
12 декабря 2021г.	VI Краевой педагогический форум «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ», г. Красноярск УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»
23 декабря 2021г.	«Организационные основы деятельности службы ранней помощи», ЦПМП г. Красноярск
22 декабря 2021г.	«Обследование и работа с детьми из ПНИ и детских домов». ЦПМП г. Красноярск
Март 2021 года.	Обучающий семинаре ИПКРО «Практикум инклюзивного образования»
	Межрегиональный вебинар «Особенности определения специальных условий при прохождении ГИА обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в ФГБУ «Центр защиты прав интересов детей».
	Обучающий вебинар «Специфика ранней помощи семье ребенку с ОВЗ и ребенку - инвалиду».
	Вебинар специалистов КИПК « <u>Деятельность ППк образовательного учреждения по сопровождению семей, имеющих ОВЗ</u> ».
	Семинар – практикум для педагогов ГМО психологов и социальных педагогов по теме: «Диагностика девиантного поведения от А до Я».

Наименование программы	Часы	Форма	Место прохождения
«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»	72 часа	дистанционно	ООО «Инфоурок», 2021 г.
«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19); «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36 часов	Дистанционно Столярова Н.Н. Матошина Н.В. Шведова Т.И. Яцунова А.С. Даева Ю.В. Немчинова Т.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г.
«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего	72 часа	Дистанционно Столярова Н.Н.	ФГБОУ ВО «Московский

образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».			государственный психолого-педагогический университет», 15.11.2021г.
--	--	--	--

Курсы повышения квалификации:

Также специалисты службы прослушали вебинар по теме «Деятельность ППК образовательного учреждения по сопровождению семей, имеющих ОВЗ».

В октябре 2021г. Столярова Н.Н., Даева Ю.В. приняли участие в краевом семинаре «Обеспечение противодействия идеологии насилия, профилактики буллинга в школьной среде».

Специалисты службы активно принимали участие в работе городского методического объединения. Большое внимание специалисты службы уделяли аналитико – методической работе для повышения профессионального уровня, развития творческого потенциала педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов и логопедов для совершенствования методического и профессионального мастерства специалистов в области образования. С этой целью были проведены заседания, на которых специалисты составляли план Недели психологии; проводился анализ проведения «Недели психологии», сопровождения учащихся находящихся в социально опасном положении, также специалисты выступали по темам самообразования.

В 2021г. Столярова Н.Н., Матошина Н.В. стали участниками совещаний по разработке ИОП, результатом которых стала разработка и реализация Матошиной Н.В. индивидуального образовательного маршрута.

Педагогами - психологами было проведено практическое занятие с педагогами по вопросам приобретения навыков выхода из конфликтных ситуаций.

Социальными педагогами был проведен семинар для классных руководителей по теме: «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды».

По результатам самообследования деятельности социально-психолого-педагогической службы школы можно сделать следующие выводы: все виды деятельности: диагностическое, консультативное, профилактико-просветительское, коррекционно-развивающее проводятся согласно плана в полном объеме. Специалистам службы необходимо продолжить работу по выявлению и сопровождению одаренных детей, созданию базы данных. Особое внимание будет уделяться: организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ОВД, находящихся в социально опасном положении; формированию у школьников навыков конструктивного поведения в решении конфликтных ситуаций, с использованием примирительных технологий (работа службы школьной медиации).

Цель работы психологической службы школы на следующий год:

Осуществление психолого – педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Проведенный анализ работы позволил определить направления и задачи коррекционного сопровождения на следующий учебный год:

1. Шире внедрять в деятельность специалистов информационно-коммуникационные технологии.
2. Подбирать и апробировать содержательный и диагностический материал для работы с учащимися классов с ОВЗ.
3. Проводить мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни.
4. Шире использовать новые, современные технологии при обучении и коррекции детей с ОВЗ.
5. Совершенствовать мастерство педагогов, для повышения качества знаний учащихся. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов при переходе на

новые федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

6. Формировать условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.

7. Продолжить работу по дальнейшему развитию и самосовершенствованию образовательной среды для одаренных детей.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Общий фонд библиотеки составляет:

- книжный фонд – 7664 экз.
- фонд учебников – 10209 экз.
- аудио и видеоматериалов – 1 экз.
- подписные издания – 53 наименований.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Обеспеченность учащихся учебной литературой -100%

Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	нет
-медиатеки	Да/нет	да
-средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	-
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да/нет	нет
-системы контроля распечатки материалов	Да/нет	нет
-Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся человек (процент)	человек	-
-Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося кв. м 2,5		

9. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.

Формирование и использование библиотечного книжного фонда

	Строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного книжного фонда, всего	01	2660	17873
Из него: учебники	02	2660	10209
Учебные пособия	03	-	-
Худож. литература	04	-	7664
Справочный материал	05	-	-
Из строки 01: Печатные издания	06	2660	17872

Аудиовизуальные документы	07	-	-
Документы на микроформах	08	-	-
Электронные документы	09	-	1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

- ✓ Количество классов в 2020-2021 учебном году - 25 (общеобразовательных), 10 - с ОВЗ.
- ✓ **I уровень** - начальная школа – 10 классов + 5 с ОВЗ
- ✓ **II уровень** - основная школа - 11 классов + 5 с ОВЗ
- ✓ **III уровень** - средняя школа – 4 класса

По состоянию на 2.04.2022 года школа имеет следующие показатели деятельности, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	606
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	225/40,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку/12 группа У КП	72,82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/12 группа У КП	59,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 ч., 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1ч / 2%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа У КП	0 ч. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа У КП	0 ч., 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 ч., / 5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 ч. / 14,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	