



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2
имени кавалера трех орденов воинской Славы П.Д.Щетинина»
г. Енисейска Красноярского края

8 (39195) 2 – 31 – 66, факс 8 (39195) 2- 33 – 16, E –mail: schoolno2@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
(наименование представительного органа)

протокол от 15.04.2020 № 3

УТВЕРЖДАЮ _____

Директор школы
(должность)

Миронова З.А.
приказ от 18.04.2021 № 03-02-040/1

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА**



Енисейск 2021

№	Содержание раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1	Информационная справка о школе	3
2	Организация и содержание образовательного процесса	4
3	Анализ деятельности педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта. -	17
4	Воспитательная работа	25
5	Анализ работы социально – психологической службы школы	42
6	Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения	55
7	Приложение	57

Самообследование МБОУСШ №2 г. Енисейска проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 18.05.2015 №03-10-55 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации.» Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено на 31.12.2020 г.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Самообследование школы подготовлено администрацией МБОУСШ №2: директором школы Мироновой З.А., заместителями директора по УВР Боярченко М.В., Гуляевой И.А., Кувалдиной Т.В., заместителем директора школы по УМР Дранишниковой О.Д., заместителем директора школы по ВР Колосовой Е.В., Ответственным за работу с одаренными детьми Парфинович М.А., руководителем социально – психологической службы Столяровой Н.Н.

Самообследование представляет собой публичный отчет школы, адресованный широкой общественности, способствует улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы школы. Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место образовательного учреждения в системе образования г. Енисейска.

Деятельность образовательного учреждения была направлена на повышение качества обучения, развитие учительского потенциала, совершенствование системы поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников.

В данном документе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям, результаты деятельности школы за 2020 год. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Процедура самообследования способствует:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

- Отметить существующие проблемные зоны
- Определить задачи работы школы на 2020 год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУСОШ №2)
Учредитель	МКУ «Управление образования» г. Енисейска
Свидетельство о государственной регистрации	24 47 010266 6
ОГРН	1022401273520
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	24 №005497452
Устав	Зарегистрирован
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц (номер, дата выдачи последнего свидетельства)	10224001273520 Выдан 09.02.2012
Наличие лицензии на образовательную деятельность	№ 5434 –л от 07.06.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2934 от 11.04.2012 г.
Предельная численность контингента в одну смену	351
Наличие органа государственного управления	Управляющий совет
Юридический адрес	663180 г. Енисейск, ул. Бабкина 46
Телефон	8 (39195) 2-31-66, 8 (39195) 2-33-16
e-mail	schoono2@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Миронова Зоя Александровна
Режим работы	Пятидневная неделя для 1 классов, классов ОБЗ, шестидневная неделя для 2-11 классов
Форма образования	Очная
Период обучения	11 лет

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа школы в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ Повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- ✓ Формирование образовательных результатов с использованием новых технологий, в т.ч. и формирование функциональной грамотности учащихся
- ✓ Совершенствование системы оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов;
- ✓ Мониторинг обученности учащихся по иностранным языкам (в рамках реализации проекта «Немецкий – первый второй иностранный»)

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась вся необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и факультативов, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими детьми, учащимися, имеющими

ми одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу, а также через активное вовлечение учащихся в работу интенсивных школ, организованных Межрайонным ресурсным центром «Енисейский педагогический колледж» и Управлением образования г. Енисейска.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Школа работает в две полных смены, 5 - дневная учебная неделя для учащихся 1 класса, 6-дневная учебная неделя для всех остальных учащихся, 45 минутная продолжительность урока.

В школе созданы все необходимые условия для получения детьми качественного, доступного образования.

Контингент обучающихся и его структура

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9 кл	10 кл	11 кл	10-11 кл	Всего
Количество учащихся на начало учебного года (сентябрь 2020)	50	75	65	58	248	58	72	63	43	35	271	50	37	87	606
Количество классов	2	3	2	3	10	2	3	2	2	2	11	2	2	4	26
Численность учащихся на конец учебного года (июнь 2020)	75	63	60	54	252	72	63	46	35	60	276	37	26	63	583

2.1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Акцентируя внимание на достижение возрастных результатов, педагоги школы удерживают задачу, связанную с наличием динамики академических результатов у каждого учащегося. По-прежнему основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур (КДР 4, ВПР 2-11; ККР 7,8; ОГЭ, ЕГЭ), а также показатели качества знаний по уровням. Качество академической успеваемости учащихся 2 – 11-х классов представлены в таблице (в 1-х классах школы введено безотметочное оценивание).

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальное общее образование	106/56,9	97/51,87	98/55,3
Основное общее образование	78/29,1	74/28,24	84/30,4
Среднее общее образование	37/39,78	27/36,4	27/42,8

Всего по школе	221/40,4	198/37,85	209/40,5
-----------------------	----------	-----------	----------

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Качество, %	40,4	37,85	40,5
Успеваемость, %	99,2	95,6	100

Как видно из данных таблицы текущий учебный год характеризуется повышением качества обученности учащихся. Повышение качества образования – одна из задач современной школы. В школе учителями ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом. Следует отметить, что на повышение качества образования повлияло и дистанционное обучение.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КРАЕВЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ в 4 – х КЛАССАХ

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, не проводилась диагностическая работа по читательской грамотности. ВПР – 4 были перенесены на сентябрь 2020 г.

1. Метапредметные результаты: Групповой проект

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных (коммуникативных и регулятивных) умений. В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

В диагностике использовались два типа групповых проектов: исследовательский и социальный. Специфика каждого проекта преимущественно связана с опорой на тот или иной круг предметных знаний и способов действий. Порядок проведения предполагает, что все группы в классе выполняют один проект. Право выбора типа проекта предоставлялось классным руководителям. В МБОУ СШ №2 4-е классы выполняли социальный проект («Волонтеры»), в котором на первый план выходит владение начальными формами рефлексии, навыками рассуждений, обобщения, установления причинно-следственных связей на основе имеющихся знаний и личного опыта.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений.

2. Сформированность отдельных групп умений

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

3. Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для описания достижений обучающихся были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2019/2020 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%), 4 «а» класс	Среднее значение по классу (%), 4 «б» класс	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения	Весь проект (общий балл)	80,79%	71,21%	76,29%

(% от максимального балла)	Регулятивные действия	73,33%	65,91%	71,11%
	Коммуникативные действия	90,10%	77,84%	82,76%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	100,00%	96,06%
	Повышенный	54,17%	22,73%	46,81%

Уровни достижений учащихся

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,94%	49,26%	46,81%
4 «а» класс (%)	0,00%	45,83%	54,17%
4 «б» класс (%)	0,00%	77,27%	22,73%
Школа (%)	0,00%	61,55%	38,45%

Из таблиц видно, что дети успешно выполнили групповой проект, и показали достаточный уровень развития регулятивных и коммуникативных действий.

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 61,55% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

38,45% учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 5-х КЛАССАХ по итогам обучения в начальной ступени

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание ВПР

Проверочная работа по **русскому языку** состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Проверочная работа по **математике** включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Проверочная работа по **окружающему миру** состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (успешность выполнения заданий)

Русский язык.

Более успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К2, 3(1), 3(2), в которых проверялось умение соблюдать в практике письма, изученные пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения, умения распознавать части речи.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 4,5, 10, 12 (1, 2), 13 (1), 14, в которых проверялись умения:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 6, 7, 13 (2), 15 (1, 2) в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями: 1, 2, 3(2), 4, 5, 6 (1), 8, 9 (1,2), 10(1), в которых проверялись умения:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Недостаточно сформированы у учащихся умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Качество выполнения ВПР

ВПР 2020 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Красноярский край	870	30127	7,86	28,24	43,64	20,27
город Енисейск	6	200	6,5	36	42,5	15
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2" г.Енисейска Красноярского края"		51	9,8	39,22	45,1	5,88

Выводы:

1. Качество знаний по предмету в ОУ ниже муниципальных, краевых показателей на 3,26%; 6,47% соответственно. Успеваемость выше муниципальных, краевых показателей в среднем на 1,1%; 0,45% соответственно.

2. На ВПР по математике подтвердили свои отметки 58,72% обучающихся.

3. По результатам анализа ВПР спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, осуществлять дополнительные индивидуальные и групповые занятия для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, вызывающих затруднения, систематически отрабатывать навыки решения текстовых задач, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

ВПР 2020 Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35267	1359182	2,8 5	32, 04	53, 34	11, 77
Красноярский край	870	30175	3,1 2	36, 36	51, 26	9,2 6
город Енисейск	6	212	0,4 7	41, 51	51, 42	6,6
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2" г.Енисейска Красноярского края"		51	0	43, 14	56, 86	0

Выводы:

1. Успеваемость в ОУ совпадает выше муниципальных показателей на 27,85% и ниже краевых на 4,57%. Качество знаний ниже муниципальных на 0,58% и краевых показателей на 2,1%).
2. Подтвердили свои отметки 68,63% обучающихся.
3. Необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по окружающему миру и провести работу по устранению пробелов в знаниях, включая задания, направленные на отработку умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

ВПР 2020 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13, 33	36, 1	40, 21	10, 36
Красноярский край	870	29245	17, 36	38, 55	36, 5	7,5 9
город Енисейск	6	204	12, 75	44, 61	34, 8	7,8 4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №2" г.Енисейска Красноярского края"		46	13, 04	52, 17	34, 78	0

Выводы:

1. Качество знаний по предмету в ОУ ниже муниципальных, краевых показателей на 3,93%; 4,66% соответственно. Успеваемость ниже муниципальных на 0,1%, и выше краевых на 1,43%.
2. 58,7% обучающихся подтвердили отметки
3. Следует продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности, активизировать работу с текстом.

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5-х классов за 2019/2020 учебный год показал, что учащиеся в основном достигли базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

2. Необходимо проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО и использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов, продолжить индивидуальную работу с учащимися, нуждающимися в коррекции предметных, метапредметных результатов.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КРАЕВЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРАЕВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 6-х классов принимали участие в написании КДР по читательской грамотности и учащиеся 8-х классов КДР по естественнонаучной грамотности.

2.3.1. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

Цель работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Структура и содержание работы.

Диагностическая работа состояла из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части - один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивалась сформированность 4х групп умений: *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде; *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умение обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме; *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных житейских и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта, *осмысление и оценка содержания и формы текста*. Работа включала задания разного типа: с выбором одного или нескольких ответов из предложенных задания с кратким ответом (на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение или число), задания с развернутым ответом.

Результаты выполнения работы.

Работу выполняли 57 учащихся 6а,б и в классов – на повышенном уровне справились 13 человек, что составляет 22,8 % учащихся, на базовом уровне 40 человек (70,1%), на пониженном – 3 учащихся (5,26%) и 1 учащийся показали недостаточный уровень знаний, что составило 1,75%.

		6А	6Б	6В		
		Среднее значение по классу (6а,б) (%)			Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения(% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	50,54	54,26	39,04	41,64	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	62,2	66,51	47,33	58,71
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы	50,59	65,8	38,46	44,76

		текста				
		Использование информации из текста для различных целей	44,67	48,69	31,02	30,2
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	37,25	43,62	47,46	32,93
Успешность выполнения по предметным областям(% от максимального балла)		Естествознание	48,26	48,57	40	36,95
		Математика	47,39	58,57	30	41,99
		Общественные науки	41,74	55,24	43,08	38,41
		Русский язык	64,78	66,67	43,08	49,21
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		95,65	100	76,92	72,78
	Достигли повышенного уровня		21,74	28,57	7,69	12,71

	Уровни достижений(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (6а,б,в) (%)	1,75	5,26	70,1	22,8
Регион(%)	8,44	18,79	60,07	12,71

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Незначительно ниже учащиеся показали результаты по остальным группам умений. Снижение успешности освоения читательских умений от первой к третьей группе носит почти линейный характер. В предметных областях - наиболее высокие результаты учащиеся показали в предметной области «Русский язык», а самые низкие в области «Естествознание». Если рассматривать результаты в разрезе отдельных классов, то учащиеся 6а класса показывают одинаково достаточно высокие результаты в предметных областях «Естествознание» и «Математика» (48,26% и 47,39% соответственно успешность выполнения работы), более высокий уровень в предметной области «Русский язык» (64,78%) и несколько ниже в предметной области «Общественные науки» (41,74%). Учащиеся 6б класса наиболее высокие результаты в предметной области «Русский язык» (66,67% успешность выполнения работы), достаточно высокие, практически одинаковые результаты в предметных областях «Математика» и «Общественные науки» (58,57% и 55,24% соответственно). Учащиеся 6в класса показали результаты значительно ниже во всех областях, чем учащиеся 6б и а классов. В предметных областях «Русский язык» и «Математика» 43,08% успешности, что на 5% выше краевых показателей, в предметной области «Математика» результаты низкие, по сравнению с 6а и б и краевыми показателями и значительно ниже в предметной области «Естествознание» (40%)

2.3.2. Краевая контрольная работа по естествознанию.

Назначение работы: оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности.

Структура и содержание работы.

Отбор содержания и разработка структуры контрольной работы основываются на требованиях ФГОС ООО. Задания контрольной работы распределены по 3 группам проверяемых умений: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. В контрольной работе использованы задания следующих типов: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, с кратким и развернутым ответом. ККР предполагает работу с данными, представленными в разной форме: текст, таблица, карта, рисунок. В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Результаты выполнения работы.

Работу выполняли 32 учащихся 8-х классов, на повышенном уровне с работой справились 9 человек (28,1%), на базовом уровне 23 человека (71,8%).

Средний процент освоения основных групп умений.			
	<i>описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний</i>	<i>распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования</i>	<i>интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i>
Класс (8 а,б) (%)	63,5%	51%	52,3%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%

Распределение участников по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (8 а,б, в) (%)	0 %	71,8%	28,1%
Регион	30,16%	61,24%	8,6%

В отличие от региональных данных, учащимися нашей школы самые высокие результаты показаны по первой группе умений, это значит, что у учащихся довольно неплохо владеют предметными умениями, а вот по 2 и 3 группе умений (метапредметные умения) учащиеся демонстрируют примерно одинаковые результаты, что говорит о дефицитах в понимании методов научного исследования.

В целом результаты КДР учащихся можно признать удовлетворительными. Данные таблиц показывают, что результаты учащихся нашей школы немного выше или на уровне региональных. Вместе с тем, следует отметить, что предметные умения по всем работам сформированы несколько лучше, чем метапредметные. Следовательно, необходимо менять методики обучения по всем предметам, вводить в учебный процесс задания нового типа, чтобы улучшить ситуацию, по формированию тех умений, где возникают проблемы.

ВПр в результате ограничительных мер из-за пандемии не проводились весной 2020 года, осенью 2020 года ВПр проводились не во всех классах и не при 100% участии учащихся.

3.1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная (итоговая) проводилась в форме ЕГЭ в 11-х классах, руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования; приказами МО КК "Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Красноярском крае" №4-11-04 от 06.02.2019г; «Об определении порядка проведения, мест проведения, порядка и сроков проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Красноярском крае» от 19.12.2017

№ 56-11-04. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Педагоги, участвующие в проведении итоговой аттестации в 11 классах прошли курсовую подготовку как организаторы и эксперты ОГЭ и ЕГЭ.

3.1.1. Результаты итоговой аттестации 9 класс.

В 2019-2020 учебном году, обучающихся 9 классов участвовали в процедуре мониторинга качества образования по русскому языку в форме итогового собеседования. Цель – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся по разделу «Говорение» к концу обучения в основной школе. Данной работой проверялась коммуникативная компетенция обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19; из них максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9. Минимальный балл -10.

В устном собеседовании принимали участие 59 учащихся 9-х классов.

В целом успешно прошли итоговое собеседование 59 учащихся, из них максимально возможный балл получил 6 учащихся (Физик Семен, Новикова Екатерина, Боровик Ангелина, Демкина Василина, Кувалдин Дмитрий, Дмитриев Валерий), остальные учащиеся показали результат, набрав от 10 до 19 баллов. Лучшее задание учащиеся справились с заданием по чтению текста вслух 58 учащихся, что составило 98,3% и участием в диалоге – 98,3% учащихся справились с заданием. Более трудным оказалось задание, связанное с пересказом текста (около 11,86% выполнили задание на максимальный балл). При оценивании правильности речи к числу типичных следует отнести речевые и грамматические ошибки.

ГИА в форме ОГЭ не проводилась

3.1.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Решением педагогического совета 26 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 № 297/655 "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году" (Зарегистрирован 17.06.2020 № 58662) значительно сократилось число выпускников, сдающих ЕГЭ. Из 26 ЕГЭ сдавал 21 выпускник.

Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам представлены в таблице.

	Кол-во, %
Количество выпускников, не участвовавших в ЕГЭ	7/26
Сдавали ЕГЭ по 3 и более предметам: из них успешно	16
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат по математике (профиль) по русскому языку	0
	0
	0
Количество выпускников, получивших более 80 баллов	0
Количество выпускников получивших аттестат: из них особого образца	26
	0

Основные результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Средние баллы на ЕГЭ	Количество участников набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов
Русский язык	61,5	0	8
Математика (проф.)	57	0	5
Физика	59,5	0	3
Химия	36,66	1	2
Информатика	52	0	3
Биология	42,25	1	3
Обществознание	45,42	4	2
История	60	0	1

В этом учебном году значительно выросли результаты по математике профильной, физике, истории. Остаются стабильными результаты по русскому языку, обществознанию, значительно снизились результаты по химии и биологии, что говорит о низкой мотивации учащихся при подготовке к экзаменам, а также в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки, учащиеся были лишены возможности готовиться к экзаменам в школе, в рамках живого общения с педагогом. Качественная подготовка учащихся учителями-предметниками, а также о качественная работа преподавателей интенсивных школ по физике и математике, организованных Управлением образования г.Енисейска, через систему взаимодействия с СФУ , обеспечила более высокий балл по математике и физике.

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ 2020 г.

Количество выпускников, набравших баллов на ЕГЭ ниже минимального значения, чел.								
русский яз	матем. проф	обществознание	биология	информатика	химия	литература	история	
0	0	4	1	0	1	0	0	

К сожалению, по-прежнему, учащиеся не показывают высоких результатов по обществознанию, более того, количество неудовлетворительных результатов, по сравнению с прошлым годом, остается стабильным, также один выпускник не преодолел минимального порога и по химии и этот ученик по биологии. Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по данному предмету: наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; непонимание логической связи в заданиях, неумение расставлять приоритеты, сопоставлять свои возможности и желания учиться в том или ином ВУЗе, а также следует и учителям-предметникам пересмотреть систему подготовки учащихся к ЕГЭ, отсутствие взаимосвязи учитель-ученик в апреле-мае 2020года, в результате пандемии.

Данные по наибольшему баллу по предметам

	Наибольший балл
Русский язык	76
Математика проф	74
Физика	72
Информатика	64
Биология	56
Обществознание	62
История	69
Химия	44

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Формирование образовательных результатов с использованием новых технологий, в т.ч. и формирование функциональной грамотности учащихся
3. Совершенствование системы оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов;

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В КЛАССАХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В школе созданы условия для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом году было организовано обучение детей с 1 по 9 класс согласно учебному плану школы. В классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, для детей с нарушением интеллекта учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом учителей в количестве 21 человека. Из них 4 человека имеют высшую квалификационную категорию и 9 человек имеют первую квалификационную категорию. 19 учителей имеют высшее педагогическое образование, из них 1 — дефектологическое. Двое учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Педагоги школы создавали максимально благоприятные условия для обучения детей с целью дальнейшей их социализации. Продолжается работа по усовершенствованию среды и специальных условий для получения образования детям с ОВЗ. В этом учебном году выпущено 7 учащихся и все получили свидетельство об обучении.

На конец 2020 года в классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы всего обучался 81 человек (1-4 класс - 25 человек, 5-9 класс - 56 человека). Среди них 26 детей – инвалидов, 16 детей обучались индивидуально на дому, среди них — 15 инвалидов. Организовано 9 классов – комплектов (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Среди учеников 1- 4 классов с лёгкой

степенью умственной отсталости обучалось 15 человек, с умеренной и с выраженной степенью умственной отсталости – 10 человек. Среди учеников 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости обучалось 45 человека, с умеренной и с выраженной степенью умственной отсталости – 11 человек. Таким образом, всего с 1 по 9 класс обучалось детей: с легкой умственной отсталостью- 60 человека, с умеренной и с тяжелой степенью умственной отсталостью 21 человек.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наше учреждение формировало новый учебный план в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». В учебных планах остались ранее введенные новые предметы. Четвертый год школа обучает детей с ОВЗ по ФГОС. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, образовательной программой, адаптированными основными общеобразовательными программами и специальными индивидуальными программами.

Рабочие программы для детей с легкой степенью умственной отсталости по предметам разработаны на основании программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Рабочие программы для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости по предметам разработаны на основании программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией З. М. Бгажноковой. Рабочие программы для обучающихся 6-9 классов разрабатывались на основе примерной АООП. Рабочие программы для детей 1-5 классов разрабатывались педагогами школы в соответствии с ФГОС на основании адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью с учетом условий школы и индивидуальных возможностей учащихся.

В учреждении реализуется классно-урочная система занятий, а также обучение учащихся на дому на основании справки КЭЖ.

Основной задачей обучения в младших классах является обеспечение преемственности для дальнейшего обучения и адаптация учащихся в условиях школы, реализующей адаптированные программы. В связи с переходом на обучение по ФГОС в учебный план для учащихся 1-5 классов внесены изменения. На данном этапе изучаются следующие предметы: чтение, русский язык, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, физическая культура, изобразительное ис-

куство, ручной труд, технология, изобразительное искусство. Имеются 6 часов коррекционно-развивающей области два из которых отданы на ритмику. Для учеников с умеренной степенью в учебный план включены такие предметы как: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность и альтернативная физкультура. Так же имеются коррекционно-развивающие занятия. Коррекционные курсы представлены сенсорным развитием, предметно-практическими действиями, двигательным развитием, альтернативной коммуникацией. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется как на базе МБОУ СШ №2 имени Щетинина, так и на базе МОУ ДО «ЦПС и ТО» по следующим направлениям: столярное, слесарное, швейное и кулинария.

Так в этом году были допущены и успешно прошли экзамен по технологии 7 учащихся 9 класса, 3 мальчика и 4 девочек.

3.2. ОБУЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

	1кл	2кл	3кл	4кл	1-4	5кл	6к-л	7кл	8кл	9кл	5-9кл	всего
Количество учащихся на начало учебного года	4	4	9	5	22	9	9-7	16	8	9	58	80
Количество классов	1	1	1	1	4	1	2-1	1	1	1	6-5	10-9
Прибыло в течение учебного года	2	-	-	1	3	2	-	1	-	1	4	7
Выбыло в течение учебного года	-	-	-	-	-	1	3	-	1	1	6	6
Численность учащихся на конец учебного года	6	4	9	6	25	8-2	13	17	7	9	56	81
Закончили на «4» и «5» из них отличников	-	-	3	3	6	4	5	1	3	5	18	24

% качества			33	50	24%	50	38	6	43	55	32%	30%
% успешности		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Учащиеся школы успешно осваивают образовательную адаптированную программу для детей с умственной отсталостью (вариант1 и вариант2) (нарушением интеллекта). Процент качества знаний учащихся 9 класса, сдававших экзамен по технологии составил 100%.

3.3. КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Качество в %	1к	2к	3к	4к	4к	5к	6к	7к	8к	9к
Русский язык	-	30	33,3	—	83,3	61	33	43	50	60	
Литературное чтение	-	30	33,3	—	83,3	84	83	71	50	83	
Математика	-	30	100	—	66,4	61	50	57	50	56	
Окружающий мир	-	50	100	—	100	92					
Технология	-	90	100	—	100	92	100	100	66,6	100	
ИЗО	-	80	100	—	100	100	100	86			
искусство									67	67	
Физ-ра	-	100	100		100	100	100	100	100	87,5	
Музыка	-	100	100		100	100	100				
Биология							100	100	66,6	67	
СБО						100	100	100	100	67	
География							100	86	50	89	
Информатика									66,6	89	
Английский язык									50	89	
История								86	66,6	88	
Обществознание									66,6	89	

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения школь-

ной программы обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцируемого подхода в образовательном процессе.

Задачи:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся

Направления коррекционной работы с учащимися:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный обра-

зовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специально-го сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель-май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Исходя из выше перечисленных задач в течение года специалистами школы была организована коррекционная работа с детьми. Специалисты проводили плановую диагностику учащихся, а также диагностику по запросу педагогов, родителей (законных представителей). По итогам диагностики, специалистами службы были разработаны рекомендации по дальнейшему развитию учащихся и составлены рабочие программы, в соответствии с которыми проводились индивидуальные и групповые занятия по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающие занятия с психологом (коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов);
- занятия с логопедом (коррекция нарушений устной и письменной речи, предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ по письму и развитию речи, чтению и развитию речи);
- занятия с дефектологом (коррекция и развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала и формирование полноценной учебной деятельности младших школьников). Коррекционная работа велась всеми педагогами предметниками, при изучении материалов урока.

Проводилось логопедическое обследование учащихся школы. Диагностика проведена с целью определения уровня сформированности развития всех компонентов речи и разработки рекомендаций по дальнейшему развитию речи.

По результатам проведенной диагностики составлена рабочая программа логопедической коррекционно-развивающей помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей обучающихся по ФГОС. Направления работы: формирование правильного звукопроизно-

шения; обогащение словарного запаса; формирование лексико-грамматических средств языка; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; развитие навыков связной речи. В течение учебного года логопедами велась работа по коррекции нарушений развития устной и письменной речи обучающихся, развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации у детей с глубокой умственной отсталостью и своевременному предупреждению и преодолению трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Итоговая диагностика в конце года показала положительную динамику речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.

Учителями - дефектологами диагностическая работа проводилась с целью выявления у детей с ОВЗ особенностей развития познавательной сферы, сформированности знаний, умений и навыков. Индивидуальные занятия учителей – дефектологов по формированию знаний, умений и навыков проводились по специально разработанным коррекционным программам в течение всего года.

В течение года педагогом - психологом были обследованы все учащиеся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью оценки состояния эмоционально-волевой сферы, актуального уровня развития высших психических функций, определения трудностей в развитии и поведении.

По результатам диагностики (наблюдения, беседы, изучение анамнестических данных, психологического тестирования) с учащимися проводились коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по специально разработанным программам, направленным на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля и коммуникативных навыков, развитие высших психических функций и графо моторных навыков:

индивидуальные занятия для учащихся 1 - 9 классов (в том числе и учащихся, обучающихся на дому) «Развивайка», «Учимся взаимодействовать»;

Профилактическая и коррекционно - развивающая работа проводилась с использованием различных форм: занятия с элементами тренинга, игротерапия, песочная терапия, изотерапия и сказкотерапия.

Большое внимание уделялось сенсомоторному развитию для детей с умеренной степенью умственной отсталости. Учащиеся развивали свои познания и совершенствовали умения в развитии представлений о цвете, форме, размере. Развивали восприятие и другие процессы. В течение учебного года психологом велась работа по адаптации вновь прибывших учащихся. С целью повышения сопротивляемости к стрессу, развития мотивации к обучению и социально-трудовой деятельности,

формирования конструктивных форм поведения, - в течение адаптационного периода все вновь прибывшие учащиеся посещали коррекционно-развивающие занятия с психологом.

С детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии, велась индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление негативизма учащихся при общении и установлении контакта с окружающими; смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта; создание положительного эмоционального состояния и отношения к школе; формирование навыков произвольного поведения; выполнение инструкций в одно и более действий.

В 9 классах проводилось исследование профессиональных предпочтений учащихся и готовности их к профессиональной деятельности. Было обследовано 9 учащихся. Основываясь на полученные данные можно говорить о том, что в последнее время наблюдается тенденция к тому, что по окончании 9-го класса большинство учащихся выбирают позицию продолжения обучения в многопрофильном техникуме г. Енисейска и техникуме г. Лесосибирска. Это является показателем того, что выпускники задумываются о дальнейшем образовании, хорошо подготовлены к активной самостоятельной жизни в обществе, у учащихся сформировано понимание значимости трудовой деятельности, они готовы взять на себя ответственность за материальное обеспечение самих себя и близких. По данным катанеза прошлого года все учащиеся, окончившие школу и получившие свидетельство об обучении успешно обучаются в техникумах, участвуют в краевых соревнованиях по выбранному профилю.

В этом году в школе продолжена работа в сенсорной комнате. Учащиеся и педагоги школы могли получить новый чувственный и зрительный опыт, улучшить свое психоэмоциональное состояние, снять напряжение и усталость. Сенсорная комната использовалась не только с профилактической целью, а как элемент коррекционной терапии на занятиях с детьми.

Очень большую и важную работу проделал школьный консилиум. В течение года проводились плановые консилиумы по обеспечению адаптации детей в учреждении, а также внеплановые консилиумы по вновь прибывшим детям, с целью выявления проблемных зон и сильных сторон ученика. Дети индивидуального обучения просматривались на консилиуме с целью составления или корректировки АООП. По результатам консилиума на ребенка составляется индивидуальная программа сопровождения. Деятельность ППк была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности, обеспечение сопровождения учащихся “группы риска”.

Проведенный анализ работы позволил определить направления и задачи коррекционного сопровождения на следующий год:

- Продолжать разрабатывать и осуществлять программы, соответствующие ФГОС НОО ОУО для

учащихся 1- 9 классов.

- Продолжить подбор и апробацию содержательных и диагностических материалов для работы с учащимися классов с ОВЗ.
- Совершенствовать механизм контроля за выполнением рекомендаций консилиума.
- Проводить мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни.
- Использовать новые, современные технологии при обучении и коррекции детей с ОВЗ.

4. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- формирование экологической культуры;
- освоение базы «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»

Основные направления работы ОУ:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Интеллектуальное;
3. Здоровьесберегающее;
4. Правовое воспитание и культура безопасности;
5. Нравственное и духовное воспитание;
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Выявление и поддержка одаренных, талантливых, социально-активных детей

Год	Количество учащихся, внесенных в базу «Одаренные дети» (по душевое)	Кол-во талантливых, социально-активных уч-ся по направлениям, (данные должны соответствовать данным базы по ОУ, участие в каждом из направлений))			Из них получают финансовую поддержку (кол-во) / формы поддержки (стипендии, премии)
		спортивное	интеллектуальное	творческое	
2020	259	41	234	113	<u>Премия Главы города за активную гражданскую позицию Волков Максим</u> <u>Стипендия Главы города</u> <u>За высокие достижения в области физико-математических наук – Касьянов Максим</u>

В настоящее время в нашем образовательном учреждении учащиеся систематически принимают участие в олимпиадах, фестивалях, различных творческих конкурсах школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней, в ходе которых выявляется и поддерживается большое количество талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности.

В 2020 году мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми по предметам;
2. Презентация результатов работ детей в рамках краевых интенсивных школ.
3. Привлечение учащихся старших классов к мероприятиям, имеющим рейтинг при поступлении в ведущие ВУЗы Красноярского края;
4. Совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми; мотивация учителей на активное участие в профессиональных мероприятиях, связанных с работой с ОД;
5. Изучение новых форм дистанционной работы с одаренными детьми.

Одним из критериев оценки эффективности деятельности образовательного учреждения является участие во всероссийской олимпиаде школьников. В 2019-2020 учебном году на региональном этапе участие приняло 10 учеников – химия: Касьянов М.10 кл.; физическая культура – Мизонов М. 10кл.; обществознание – Вавилова А. 9 кл.; немецкий язык – Колмакова Ю., Башурова К. 9 класс; право – Сац А. 9 класс; история – Лангис А. 11 класс; математика Касьянов М., Узунов Д.; ОБЖ Касьянов М. 10 класс. Касьянов Максим стал призером регионального этапа по ОБЖ. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 (в редакции от 17.03.2015 № 249) и приказом УО от 20.08.2020 г № 95-п, приказом МБОУ СШ №2 о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году 03-02-079 от 18.09.2020, положением о школьной олимпиаде МБОУ СШ №2 с 1 октября по 29 октября 2020 г. в МБОУ СШ №2 проводился школьный

этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады проходили в образовательном учреждении МБОУ СШ №2 по графику проведения олимпиад, составленному МКУ «Управление образования г.Енисейска». Учащимся были предоставлены олимпиадные задания, разработанные городскими методическими объединениями. Школьный этап олимпиады включал следующие учебные дисциплины: английский язык, русский язык, математику, физику, информатику, историю, обществознание, право, географию, биологию, экологию, химию, литературу, немецкий язык, технологию, ОБЖ, физическую культуру, МХК, астрономию, экономику.

Всего в олимпиадах участвовало 330 учащихся с 4 по 11 класс, что составило 79,3% от общего числа учащихся. Из 330 участников 113 стали победителями и 223 учащихся стали призерами по различным предметам, выполнив более 50% работы.

Протоколы школьного этапа опубликованы на сайте МБОУ СШ №2 (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/4Tbf/5yboSLuhV>). Сканы олимпиадных работ призеров и победителей школьного этапа опубликованы на сайте МБОУ СШ №2 (<https://cloud.mail.ru/public/2AfU/2P1Y378uc>).

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	4	Всего обучающихся	5	Всего обучающихся	6	Всего обучающихся	7	Всего обучающихся	8	Всего обучающихся	9	Всего обучающихся	10	Всего обучающихся	11	Всего обучающихся	Всего обучающихся	Количество победителей	Количество призеров
		к л.		к л.		к л.		к л.		к л.		к л.		к л.						
Английский язык	118	-	-	20	58	28	43	10	63	15	43	1	45	15	50	15	34	7	14	
Астрономия	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	50	6	34	2	4	
Биология	139	-	-	20	58	28	43	15	63	21	43	1	48	22	50	15	34	7	14	
География	168	-	-	-	-	28	43	40	63	28	43	2	42	35	50	15	34	6	12	
Информатика	280	-	-	45	58	35	43	55	63	36	43	3	45	46	50	28	34	7	14	

История	20 9	-	-	20	5 8	28	4 3	40	63	30	4 3	2 8	4 0	35	5 0	28	34	7	14	
Литера- тура	20 7	-	-	20	5 8	28	4 3	42	63	26	4 3	2 8	4 0	35	5 0	28	34	7	14	
Матема- тика	25 3	4 7	57	20	5 8	28	4 3	42	63	25	4 3	2 8	4 0	35	5 0	28	34	8	17	
МХК	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5 4 0	4 0	10	5 0	28	34	3	6	
Немец- кий язык	11 2	-	-	20	5 8	28	4 3	12	63	22	4 3	1 5	4 0	15	5 0	-	-	6	12	
ОБЖ	15 7	-	-	-	-	-	-	10	63	35	4 3	3 6	4 0	46	5 0	30	34	5	10	
Обще- ствозна- ние	14 8	-	-	-	-	-	-	30	63	32	4 3	2 2	4 0	36	5 0	28	34	5	10	
Право	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 5	4 0	36	5 0	28	34	3	6	
Русский язык	26 6	4 6	57	20	5 8	28	4 3	45	63	35	4 3	2 8	4 0	36	5 0	28	34	9	16	
Технология	КД	51	-	57	10	5 8	14	4 3	8	63	9	4 3	-	-	5	5 0	5	34	3	6
	Ти ТТ	50	-	-	10	-	14	-	7	-	9	-	-	5	-	5	-	3	6	
Физика	75	-	-	-	-	-	-	15	63	15	4 3	15	4 0	15	-	50	15	3 4	5 10	
Физиче- ская культура	12 9	-	57	-	5 8	-	4 3	25	63	22	4 3	32	4 0	28	-	50	22	3 4	1 0	20
Химия	45	-	-	-	-	-	-	-	-	10	4 3	15	4 0	10	-	50	10	3 4	4 8	
Экология	42	-	-	-	-	-	-	6	63	10	4 3	6	4 0	10	-	50	10	3 4	5 10	
Эконо- мика	3	-	-	-	-	-	-	0	63	0	4 3	0	4 0	0	-	50	3 4	1 0	0	
ИТОГО:	2588	93	-	205	-	287	-	402	-	380	-	363	-	483	-	-	375	-	113	223

Сохраняется количество участников на муниципальном уровне, из них 18 победителей и 19 призеров. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в Краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири». На школьном этапе были представлено 15 работ. На городском этапе было выставлено 2 работы (1 призовое место – Кулешова Полина 7 кл.). В этом учебном году ребята активно приняли участие в региональном конкурсе «Лучший по предмету» на базе ЕПК. Из 18 участников было 2 победителей: Редькина Э., биология, Сац А. обществознание. Учащиеся школы активно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня и показывают высокие результаты участия (смотри таблицу «Значимые результаты»). Еще одним критерием оценки является количество учащихся внесенных в базу данных «Одаренные дети Красноярья». В связи с переходом на платформу КИАСУО в этом учебном году тяжело адекватно говорить о количестве участников и их рейтинге в базе. На данный момент в базе фигурируют 259 участников. В вопросе повышения квалификации педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, были проведены следующие мероприятия:

1. Вебинар «Направления предметной подготовки школьников к участию в муниципальном этапе ВсОШ»;
2. Педконсилиум «Анализ школьного этапа ВсОШ и подготовка учащихся к муниципальному и региональному этапу».
3. Вебинар «ОДК.КИАСУО: направление и перспективы деятельности в I полугодии 2020 года».
4. IV краевая научно-практическая конференция «Индивидуальные траектории в развитии детской одаренности».
5. Вебинар «Особенности организационно-технологической модели регионального этапа ВсОШ в 2020-2021 уч.году».

Сопровождение и развитие одаренных детей (ОД)

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, не были организованы интенсивные школы.

Летняя занятость одаренных детей (ОД) в 2020г.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране, летняя занятость детей не состоялась.

Перспективный план динамики развития детей на 2020-2021 учебный год

	Название мероприятия	Кол-во (%)	
1	Стипендия главы города	4 (0,6%)	
2	Стипендия губернатора Красноярского края	1 (0,2%)	
3	Интенсивные школы (от 598)	15(2,5%)	
4	Ученик года	3(0,5 %)	
5	Всероссийские конкурсы и олимпиады	676(100%)	
6	Спортивные мероприятия	Школьные	676(100%)
		Городские	250 (37%)
		Региональные	52 (7,7%)

		Всероссийский	5(0,7%)
7	ВсОШ (общеобразовательные классы – 598 учащихся)	Школьные	478 (80%)
		Городские	91 (15%)
		Региональные	6 (1%)
8	НПК	Школьные	30 (5%)
		Городские	10 (2%)
		Региональные	2 (0,3%)

Значимые результаты учащихся за 2020 год

Результаты участия в зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.			
Наименование мероприятия	Уровень (по убыванию)	Количество участников / Ф.И. победителей, класс	Результативность
Фестиваль фильмов для детей и юношества «Герой»	международный	20уч	участие
Акция «Тест по истории ВОВ»	международный	15уч	Участие
VII Международный конкурс «Гордость России»	международный	2уч 1уч	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени
Международный конкурс детского рисунка "Весенняя симфония".	международный	2уч	победители
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок Ветерану», посвященный 75-летию Победы	международный	3уч	диплом 1 ст диплом 2 ст диплом 3ст
Международный творческий конкурс "Война. Победа. Память", посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне.	международный	2уч	диплом 1 ст
Международный творческий конкурс «Великий май! Победный май!», посвященный 75-летию Победы	международный	1уч	диплом 1 ст
Международный конкурс изоб-	международный	1уч	диплом 1 ст

разительного творчества "Салют Победы", посвящённый 75-летию Победы			
Международный творческий конкурс «Спасибо за Победу!», посвящённый Году памяти и славы в честь 75-летия Победы	международный	1уч	участие
X международный онлайн-конкурс хореографического искусства "Вдохновения"	международный	7ч	дипломант 3 степени
Международный конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования «Без кисти и карандаша» (дистанционно),, «Новое Достижение»	международный	1уч	Диплом 2 степени
Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийская предметная олимпиада по основным общим знаниям, литературному чтению	Всероссийский	1уч	диплом участника (лучший результат на региональном уровне),
Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийская предметная олимпиада по основным общим знаниям	Всероссийский	1уч	диплом участника (лучший результат на муниципальном уровне)
Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийская предметная олимпиада по математике, литературному чтению,	Всероссийский	7уч	диплом участника
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Математика» (дистанционно),	Всероссийский	1уч 2уч	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
XII Всероссийская олимпиада по литературному чтению (дистанционно),	Всероссийский	1уч 2уч	Диплом 2 степени участие
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Окружающий мир»	Всероссийский	1уч	Диплом 3 степени
XII Всероссийская олимпиада по русскому языку (дистанционно), , «ФГОС тест»	Всероссийский	1уч	Диплом 2 степени
X Всероссийская дистанционная	Всероссийский	1уч	Диплом 2 степени

олимпиада с международным участием по предмету «Математика» (дистанционно),			
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Изобразительное искусство»	Всероссийский	1уч	Сертификат участника,
Весенне - летний фестиваль знаний. Викторина "По стране искусства" 1 - 11 классы	Всероссийский	10уч	победители
Всероссийская олимпиада «Буду писать только отрадное...», посвященная 155-летию со дня рождения В. А. Серова	Всероссийский	5 уч.	победители
Всероссийская олимпиада «Мятежный гений Возрождения», посвящённая творчеству Микеланджело Буонарроти 545 лет со дня рождения одного из величайших гениев человечества	Всероссийский	3уч 3уч	диплом 1 ст. диплом 2 ст
Всероссийская олимпиада «Карл Великий», посвященная 220-летию со дня рождения К. П. Брюллова	Всероссийский	5 уч	победители
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Победный май» к 75-летию Победы	Всероссийский	3 уч	победители
Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка "1418 дней до Парада Победы", посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне	Всероссийский	2уч	диплом 2 ст
Серия олимпиад «Интеллектуальные старты»	Всероссийский	17уч	дипломы 1 ст.
Всероссийский гранатовый конкурс-фестиваль "ЛАНДЫШИ»	Всероссийский	6уч	дипломант 1 степени
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне "Хотим под мирным небом жить!"	всероссийский	1уч	диплом 1ст
Всероссийский конкурс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Всероссийский	1уч	диплом 1 ст.

"Та война отгремела много вёсен назад..."			
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» Номинация «Экология»	всероссийский	2уч	2 место
Литературный марафон "В мире сказок"	всероссийский	14 участников	победители
Всероссийская викторина "Мир вокруг нас. Домашние животные"	всероссийский	14 участников 5 уч.	участие Диплом 2степени
Литературный марафон "Творчество А.С. Пушкина"	всероссийский	5 участников 5уч 2уч	участие Диплом 2степени Диплом 3степени
Всероссийская викторина "Школа безопасности"	всероссийский	8 участников 2уч 3уч	участие Диплом 1степени Диплом 2степени
Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл)	всероссийский	2 участника 1уч	участие Диплом 2степени
Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл)	всероссийский	10 участников 6 уч	участие победители
X Всероссийская предметная олимпиада	Всероссийский, дистанционный	6 уч	участие
Фотоконкурс РДШ «Фокус»	всероссийский	2уч	участие
Конкурс РДШ «Время создавать»	всероссийский	4 уч	участие
Конкурс РДШ «Дети одной реки»	всероссийский	2уч	участие
Конкурс «Россия первозданная»	всероссийский	4уч	участие
Игра «Час кода»	всероссийский	2уч	Диплом победителя
Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	8 уч	участие
Диктант Победы	Всероссийский	28уч	участие
Интерактивный квест «Первому пешеходу приготовиться»	Всероссийский	55 уч	участие
Экологический диктант	Всероссийский	38 уч	Участие
Олимпиада «Эколята»	Всероссийский	78уч	Участие
Олимпиада по избирательному праву	всероссийский	5уч	участие

Онлайн –олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	64уч.	участие
Конституционный диктант	всероссийский	7уч	Участие
Всероссийская олимпиада школьников	краевой	8уч 1уч	участие призер
Конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье»	краевой	1уч	участие
Краевая акция «Письмо солдату»	Краевой	12уч	участие
Конкурс рисунков «Я люблю Россию»	краевой	3уч	участие
Конкурс «Знакомая незнакомка»	краевой	1уч	1 место
Елка РДШ (онлайн)	Краевой	8уч	участие
Фестиваль финансовой грамотности, конкурс копилки	Краевой	1уч	3 место
Юидовские чтения	краевой	2уч	участие
Страница 21 (конкурс чтения вслух)	краевой	1уч	участие
Городская конференция учебно-исследовательских и проектных работ младших школьников «Юные исследователи»	городской	6уч.	1 победитель
Соревнования по футболу	городской	Команда юношей Команда девушек	участие
Конкурс чтения прозы «Живая классика»	городской	3уч	участие
Конкурс по творчеству Г.Х.Андерсена	городской	11уч.	Участие
городской конкурс плакатов и коллажей «Спасатель – профессия героическая»	городской	2уч 4уч 2уч	1 место 2 место 3 место
Смотр песни и строя	городской	Команда учащихся 8-10-х классов	1 место
Лыжные гонки	городской	1-4 кл 5-11кл	1 место 1 место
Зимний полиатлон	городской	Команда юношей Команда девушек	2 место 3 место
Кросс «Золотая осень»	городской	Команда 1-х классов	1 место

Конкурс стихов «75 стихов о войне и Победе»	городской	31 уч.	Лауреат 1 степени 4Лауреат 2 степени 2лауреат 3 степени
Конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим»	городской	9уч.	2 лауреата 2 степени 3 лауреата 2 степени
Онлайн-конкурс фронтовой песни «Победа одна на всех»	городской	хор	участие

Школьные мероприятия

- Торжественное открытие школы
- Школьный смотр «Песни и строя»
- Военно – патриотическая игра «Курс молодого бойца»
- Единые уроки Мужества
- Спортивные перемены
- Единые уроки, посвященные безопасности в сети интернет
- Цикл онлайн мероприятий к 9 мая, акция «Обелиск»
- Профилактические акции
- .Онлайн мероприятия ко Дню учителя
- Онлайн мероприятия ко Дню Матери
- Онлайн мероприятия, посвященные юбилею школы
- .Цикл онлайн мероприятий ко Дню толерантности
- .Единый профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»
- Праздник Последнего звонка и Выпускной вечер
- Встречи с представителями МО МВД России «Енисейский», ОГИБДД, МЧС, военнослужащими в/ч 14058
- Акции РДШ (онлайн)

В настоящее время в нашем образовательном учреждении учащиеся систематически принимают участие в олимпиадах, фестивалях, различных творческих конкурсах школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней, в ходе которых выявляется и поддерживается большое количество талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности.

Разработка и реализация ОУ социальных проектов муниципального и краевого уровня не осуществлялась в период пандемии. На 2021 г. планируется реализация проектов «Орлята учатся летать» и «Парта Героя»

Система патриотического воспитания в школе

На базе МБОУ СШ №2 г. Енисейска создан школьный музей «Живые голоса истории» имени кавалера трех орденов Славы П.Д. Щетинина.

В 2020 году в школьном музее проводились мероприятия, посвященные 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.. Учащиеся школы приняли активное участие в краевой акции «Обелиск», «Бессмертный полк», и «Письмо Победы» (в режиме онлайн), собирали материал

про участников Великой Отечественной войны. В фойе школе оформлен стенд «Памяти героев», который постоянно обновляется. Были организованы: фотовыставка «Герои давно отгремевшей войны», выставка рисунков «День победы в моей семье» в режиме онлайн. Дети приняли активное участие в дистанционных акциях «Военный художник», «Фронтовые артисты», «Никто не забыт, ничто не забыто», дистанционной викторине «Давайте вспомним про войну», виртуальной экскурсии в Музей Победы, так же были организованы просмотры видеороликов «Города – Герои Великой Отечественной войны», «Хроники Великой Отечественной войны», «Юные герои Великой Отечественной войны». Дистанционно дети приняли участие в школьном и городском конкурсах чтецов «Дорогами войны», в онлайн-конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим», организованным Енисейским Краеведческим музеем. Юнармейцы школы приняли участие в краевой акции «Лучшее стихотворение о Великой Отечественной войне». В школьном музее проводились музейные классные часы (онлайн) «Была война – была Победа», по экспозициям «Великая война - великая Победа», «Боевой путь П.Д. Щетинина», «Сибиряки – герои ВОВ», «Кавалеры Орденов Славы», «Города-герои». Учащиеся приняли участие во всероссийских акциях «Голубь мира», «Окна Победы», «Я рисую мелом»

В Российском Движении Школьников на май 2020г. – 79 участников, 16 из них – активисты РДШ. Одно из направлений РДШ – военно –патриотическое. В данном направлении в школе с 2017г. действует отряд ВВПОД «Юнармия» 26 уч. и отряд «Юный патриот» (18 уч). В феврале 2020 в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества «Курс молодого бойца». Учащиеся старших классов приняли участие в акции «Письмо солдату» в в/ч 14058, в митинге, посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В школе прошли единые уроки по темам: «Единый народ», посвященный дню народного единства, «Слава и память России», посвященный Дню героев Отечества, «Сталинградская битва», посвященный дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве, Уроки второй мировой войны, акция «Блокадный хлеб», «Цветок жизни», Международный урок Победы, «Русский Крым», посвященный Дню воссоединения Крыма и России. Весной 2020г школа приняла участие в краевом конкурсе школьных музеев, в номинации «Интервью с историей» В 2020-2021 уч.году в краевом фестивале школьных музеев, клубов патриотической направленности школа подала заявку на участие в номинации «Лица Победы», «Блог о ВОВ».

Уклад школьной жизни

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе уклада школьной жизни должны лежать базовые ценности, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Можно выделить следующие базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- В нашем ОУ уклад отражает традиции, атмосферу и дух образовательной организации, что отличает ее от других организаций. Особенностью нашего образовательного учреждения мы считаем школьный музей им. П.Д. Щетинина, кавалера трех орденов славы, ветерана ВОВ, нашего земляка.

Основные составляющие уклада школьной жизни в МБОУ СШ №2 им. П.Д.Щетинина.

1. Создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
2. Согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
3. Создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления;
4. Культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
5. Традиции нашей школы: встречи выпускников, «Раут лучших учащихся школы», проведение ярмарок, «Дни здоровья» организация дежурства классов на переменах; «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники»
6. Участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся (совет координаторов классов, собрания департаментов творчества, образования, печати, спорта, труда и порядка);
7. Открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
8. Участие школьников в разработке и решении проблем школы, местных и общественных проблем;
9. Открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
10. Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
11. Лицейский уклад жизни школы отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений детей и преподавателей, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности (проекты, исследовательская деятельность, дискуссии)

**Информация о дополнительных общеразвивающих программах,
реализуемых в МБОУ СШ№ 2**

№	учебный год	Форма объединения	Направление деятельности	Наименование программы, срок реализации	Количество участников	возраст детей	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
1	2020-2021	ФСК «Олимп»	Физкультурно - спортивное	Программа по секциям	122	7-17	По 6 ч..	Колосов Ю.И., Тархова Р.О., Ветрова З.А. Милишунас Н.А. Кныр В.В.
2		«Поющая школа»	Художественное	Программа на 1 год	24	7-17	4ч	Ильязов Р. Т., Юрковец З.А.
3		Проектная школа	Техническое	Программа на 1 год	12	13-15	2ч	Колосова Е. В.
4		«Знакомство со средой программирования Скретч»	Техническое	Программа на 1 год	14	12-16	3ч	Тюрюмина Т.А.
5		«В гостях у сказки» (дети с ОВЗ)	Художественное	Программа на 1 год	12	7-10	3ч	Килина В.В.
6		«Хореография»	Художественное	Программа на 1 год	32	7-16	8ч	Бондаренко Е.В.
7		«Кисточка»	Художественное	Программа на 1 год	14	7-13	3ч	Кокорина Г.Н..
8		«Творческая мастерская» (дети с ОВЗ)	Художественное	Программа на 1 год	14	7-15	3ч	Столярова Н.Н.
9		«Театрик»	Художественное	Программа на 1 год	12	7-12	3ч	Кувалдина Т.В.
10		Отряд ЮИД	Социально - педагогическое	Программа на 1 год	16	10-14	4ч	Солдатова Н.С.
11		«Твой успех»	Социально - педагогическое	Программа на 1 год	12	12-17	3ч	Федорова Н.Ю.
12		«ЮнЭк»	Естественнонаучное	Программа на 1 год	12	8-12	2ч	Солдатова Н.С.
13		«Музейное дело»	Туристско-краеведческое	Программа на 1 год	16	10-16	4ч	Федорова Н.Ю.

Занятость учащихся в системе ДО на конец учебного года (число / %)

№	КЛАСС	Общее количество детей	Количество занятых в системе ДО (число / % от общего)	Количество занятых детей (число / %)								Из них детей с ОВЗ / детей-инвалидов (чел.)
				Школа	ЦДО	ЦПС	Учреждения культуры					
							Муз. шк.	Худ. шк.	ДЮСШ	Хореогр. шк.	ГДК и др.	
1	1 «А,Б,К»	58	34	21	9	0	3	5	5	3	2	7/6
2	2 «А,Б,В,К»	84	69	37	11	0	5	5	7	7	3	5/6
3	3«А,Б,К»	74	54	38	9	0	8	5	15	6	5	10/3
4	4«А,Б,В,К»	62	48	24	8	0	5	3	7	4	7	5/0
5	5 «А,Б,К»	66	50	19	22	0	4	5	8	4	6	10/5
6	6 «А,Б,В,Л»	89	62	40	24	0	9	5	12	7	5	14/2
7	7«А,Б,К,»	81	58	46	6	0	2	5	15	2	3	17/2
8	8 «А,Б,К»	49	29	26	3	0	1	4	5	1	7	8/1
9	9 «А,Б,К»	44	27	24	5	0	1	2	6	1	6	9/1
10	10 «А,Б»	50	36	22	17	0	3	2	4	2	5	0/0
11	11 «А,Б»	34	19	15	11	0	1	1	3	1	2	0/0
ИТОГО в 2018 - 2019г году		691	486 (70,4 %)	312 45,2%	125 (18,1%)	0	42 (6,1 %)	42 (6,1 %)	87 (12,6 %)	38 (5,5%)	51 (7,4%)	85/26
Итого в предыдущем году		670	541(80,7%)	404 (60,2 %)	101 (15 %)	0	43 (6,4 %)	50 (7,4 %)	84 (12,5 %)	35 (5,2%)	55 (8,1%)	88/31

Внеурочная деятельность в школе реализовалась через творческие объединения, план воспитательной работы школы, через реализацию воспитательных планов классных руководителей и организовывалась по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены частично, мероприятия были организованы дистанционно, но некоторые провести не удалось:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, насколько это было возможно в период пандемии;
 - не все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
 - проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год, отмечают интерес и разнообразие дистанционных мероприятий;
 - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве (не в дистанционном режиме).
- Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- вовлечение учащихся в мероприятия и конкурсы РДШ (большое количество);
- нежелание учащихся принимать активное участие в дистанционных мероприятиях (при их большом количестве);
- активность классных руководителей в организации мероприятий низкая;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению их учебных результатов;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Главной целью воспитательной работы год по-прежнему является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- увеличить количество совещаний классных руководителей (МО, совещание при директоре), включить в содержание не только информацию, но и анализ проведенных мероприятий, и планирование классных и школьных мероприятий.
- минимизировать проведение мероприятий в онлайн-формате.
- активизировать качество работы классных руководителей с помощью наглядного рейтинга классных коллективов.
- пропагандировать активную деятельность работы участников и активистов Российского Движения Школьников, значимость данного движения
- повышать социальную активность учащихся, пропагандируя достижения и поощрения успешных учащихся школы.

- продолжить работу по созданию условий для увеличения количества учащихся в очных краевых и зональных конкурсах.

5. Анализ работы социально – психологической службы школы

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в образовательных учреждениях, для лиц с особыми образовательными возможностями, создаются специальные условия. Так, в МБОУ СШ №2 им П.Д. Щетинина обучаются дети с разными образовательными возможностями. Наряду с детьми условной нормы обучаются дети с ОВЗ и дети – инвалиды. В связи с этим в школе организована работа социально - психолого - педагогической службы. В состав службы входят: Даева Юлия Валериевна - социальный педагог; Немчинова Татьяна Александровна – социальный педагог; Шведова Тамара Ивановна – учитель-логопед; Яцунова Александра Сергеевна – дефектолог; Матошина Наталья Владимировна педагог – психолог; руководителем СППС школы назначена – педагог-психолог Столярова Наталья Николаевна.

Специалисты службы ставили перед собой цель: создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития личности и адаптации ребенка в социуме, определили следующие задачи:

- проведение диагностики для выявления причин неуспешности ребенка;
- проведение профилактической работы с учащимися группы риска и другими категориями;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, студентов;
- проведение консультативной работы;
- аналитическая работа.

Работая в тесном сотрудничестве с городскими и районными образовательными учреждениями, методическими объединениями школы, классными руководителями, администрацией, медицинскими работниками, родителями и лицами их заменяющими, общественными организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей и подростков, специалисты, входящие в состав службы выстраивали свою работу по следующим направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское, профилактическое.

В своей деятельности специалисты службы применяли следующие формы и направления работы:

- диагностика педагогов, обучающихся и их родителей;
- консультирование всех участников образовательного процесса, а также лиц обратившихся в консультационный пункт;
- разработка индивидуальных программ;
- профилактические встречи, беседы;
- коррекционно-развивающие занятия;
- занятия с элементами тренинга;
- посещение семей детей, требующих особого внимания;
- рейды по местам концентрации подростков; советы профилактики.

Диагностическое направление

С целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся в школе регулярно проводится диагностика. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации школы, рекомендации

для родителей. Специалистами службы осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик», «ученик-родитель».

В мае и сентябре социальным педагогом проводится диагностика личностных особенностей учащихся, их семей, и вновь зачисленных детей с целью составления социального паспорта школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Составлены акты обследования и характеристики на всех детей «группы риска», семей, состоящих на внутришкольном учете и находящиеся в социально опасном положении, опекаемых и приёмных детей.

На начало учебного года составлен социальный паспорт школы и систематизирована база данных на учащихся. Так, на конец декабря 2020 г. выявлено:

Опекаемые/приемные дети – 18 чел.

Дети – инвалиды - 33 чел.

Дети с ОВЗ – 88 чел.

Дети, состоящие на внутришкольном учёте – 1 чел.

Дети, состоящие на ОВД учёте – 7 чел.

Дети, находящиеся в СОП – 1 чел.

Семьи, находящиеся в СОП - 11 чел.

Дети из неблагополучных семей – 0 чел.

В октябре 2020 года педагогом-психологом и социальным педагогом проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. По результатам выявлена группа риска (2 учащихся), с которыми была проведена углубленная индивидуальная диагностика психологических особенностей личности, уровня школьной мотивации и самооценки. Также диагностическим обследованием были охвачены учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, учащиеся группы риска. По результатам диагностики в план работы школы добавлены мероприятия по формированию ЗОЖ, проведены индивидуальные беседы и классные часы.

Обследование учащихся школы проводилось с 1 по 11 классы. В каждом возрастном периоде своя цель сопровождения, различные диагностические методики, направленные на определение уровня развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), темпа работоспособности, речи, кругозора, словарного запаса, всех видов моторики (общей, мимической, мелкой), личностной сферы, мотивации к обучению, самооценки, уровня притязаний, тревожности, акцентуаций характера, готовности к обучению в школе, готовности обучения в среднем и старшем звене. Традиционно у учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводилась диагностика высших психических функций; моторики; сенсорного развития; развития речи; диагностику знаний, умений и навыков; эмоционально-волевой сферы; коммуникативных способностей; межличностных отношений; эмоционального благополучия; профессиональных задатков; ценностных ориентиров; уровней школьной подготовленности и др.

Психологами школы продолжена работа по диагностике УУД учащихся начальной школы и основного звена, обучающихся по общеобразовательным программам. В связи с введением ФГОС НОО УО психологом школы продолжена работа по диагностике БУД учащихся 1,2,3,4 классов обучающихся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта. Специалистами создан банк данных методик для диагностики личностных и межпредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) компонентов универсальных действий.

Логопедом, психологом и дефектологами службы на начало учебного года проведено, психологическое, логопедическое и дефектологическое обследование уровня обученности и обучаемости, уровня развития речи учащихся, обучающихся по адаптированным программам. Так, до 20.09.2020 г. специалистами школы проведено диагностическое обследование учащихся с 1 по 9 классы.

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том, на каком уровне сформированы коммуникативные навыки у детей. При логопедическом обследовании использовались методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи: авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова. При определении речевого заключения использованы методические рекомендации по логопедической диагностике Р.И. Лалаевой. В период со 2 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей. Обследовано 57 обучающихся. По результатам обследования сформированы групповые занятия - зачислено 4 класса (с 1 – 5 класс, 38 человек). На индивидуальные занятия зачислено 23 человек с 1 по 9 класс.

Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 10% детей (7 обучающихся) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 90% детей (54 обучающихся) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 класс 02.09.2020 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. В связи с тем, что не все дети посещали детский сад, в домашних условиях речевым развитием детей не занимались, у них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, эти дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая.

Для развития учащихся были составлены индивидуальные программы по коррекции речи с учетом их речевых нарушений. Для детей со сложными диагнозами было составлено планирование с учетом структуры и степени выраженности речевого и психического недоразвития.

Учителем - дефектологом диагностическое обследование было направлено на определение особенностей познавательной и учебной деятельности, уровня умственного развития; оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка; учитель осуществлял динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков.

Первичную диагностику прошли: 48 чел. По результатам обследования сформированы групповые занятия – зачислено 6 классов (1 «К»; 2 «К»; 3 «К»; 4 «К»; 5 «К»; 5 «Л» - 38 человек). На индивидуальные занятия зачислено 21 человек с 1 – по 9 класс, по результатам полученных данных составлены индивидуальные карты динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

В течение 2020 года педагогом - психологом были обследованы все учащиеся 1-9 классов (80 человек) с целью оценки состояния эмоционально-волевой сферы, актуального уровня развития высших психических функций и определения трудностей в развитии и поведении. По результатам диагностики (наблюдения, беседы, изучение анамнестических данных, психологического тестирования) с учащимися проводились коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по специально разработанным программам, направленным на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие

навыков самоконтроля и коммуникативных навыков, развитие высших психических функций, моторных навыков.

Наблюдая за учащимися, обучающимися по основным общеобразовательным программам 1-х классов, для определения проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения, проведена диагностика, в которой приняли участие 51 ребенок. Диагностика включала в себя следующие методики: методика «Лесенка» автор В.Г. Щур, методика «Бусы», для выявления уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка; задания на мышление; изучение произвольности внимания, зрительно-моторной координации, способности ребенка ориентироваться в пространстве; методики «Мой класс» (Лескова А.А.), предназначена для изучения социально-психологического статуса ребенка в коллективе и другие.

Методики/класс	1 «А» класс			1 «Б» класс		
	в	с	н	в	с	н
Самооценка	13	9	2	11	8	3
Умение удерживать инструкцию	14	7	3	5	13	4
Мышление	10	9	5	8	5	9
Восприятие	13	11	0	10	10	2
Внимание	3	19	2	1	11	10

Классы	трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе	благополучная социально-психологическая позиции ребенка	отождествление себя принимаемым учителем	игровая позиция	учебная, познавательная мотивация
1 «А»	1	4	5	8	6
1 «Б»	4	5	2	5	6

У большинства ребят 1 «А» и «Б» классов не достаточно хорошо развиты графо-моторные навыки, мышление. Достаточно хорошо развито зрительное восприятие, произвольность и переключение внимания, пространственная ориентация. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителями проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Выявлена группа учащихся с низкими результатами, которые распределены на коррекционно – развивающие занятия.

Среди учащихся школы проводилась скрининговая диагностика «Несуществующее животное», с целью выявления эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения, в диагностике приняло участие 97 человек.

Присутствуют признаки защитно-ответной агрессии	Общительность, открытость, способность контактировать	Демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих	Тревожность
12 человек	68	11	6

В течение первого полугодия была проведена большая диагностическая работа с учащимися средних классов с целью выявления уровня развития познавательных способностей и развития личностной сфер учащихся. С учащимися 5 классов проведены методики на определение уровня словесно-логического мышления, мотивации учения, самооценки и другие.

Обследование учащихся 5 классов, в котором приняло участие 66 человека, было направлено на изучение уровня школьной мотивации, уровня тревожности, уровня сформированности мыслительных процессов и самооценки, выявило следующие результаты:

Методики/класс	5 «А» класс			5 «Б» класс			5 «К» класс		
	в	с	сниж	в	с	сниж	в	с	сниж
Мыслительные процессы	14	15	0	18	11	0	0	0	6
Самооценка	4	21	4	3	22	4	6	0	0
Мотивация	8	7	13	0	15	14	4	2	0

Все дети справляются с учебной деятельностью, способны общаться с одноклассниками, выстраивать отношения с учителями, детям в школе достаточно комфортно. Данные обследования представлены в таблицах и диаграммах на малых педагогических советах, родительских собраниях перед педагогами и родителями учащихся.

В 8-9 классах проводилось исследование профессиональных предпочтений учащихся и готовности их к профессиональной деятельности. Было обследовано 9 учащихся. Основываясь на полученные данные можно заключить, что в последнее время наблюдается тенденция к тому, что по окончании 9-го класса большинство учащихся выбирают позицию продолжения обучения в многопрофильном техникуме г. Енисейска. Это является показателем того, что выпускники задумываются о дальнейшем образовании, хорошо подготовлены к активной самостоятельной жизни в обществе, у учащихся сформировано понимание значимости трудовой деятельности, они готовы взять на себя ответственность за материальное обеспечение самих себя и близких.

В течение года специалисты школы просмотрели для предоставления заключений на консилиум 50 учащихся школы: 9 детей, обучающихся в начальной школе по основной программе, 10 детей обучающихся по АООП с умственной отсталостью с целью разработки рекомендаций к обучению в 5 классе, 2 вновь прибывших учащихся с целью определения сильных и слабых сторон учащихся; 10 детей, обучающихся в 9 классе по АООП ОУО для определения готовности к дальнейшему обучению; 5 детей по запросу родителей с целью определения специальных условий для обучения, 14 детей, обучающихся на дому с целью выявления проблемных зон и сильных сторон ученика и составления или корректировки АООП (СИПР). По результатам консилиума на ребенка составляется индивидуальная программа сопровождения. Деятельность ППк была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности, обеспечение сопровождения учащихся «группы риска», создание обучающимся с ОВЗ специальных условий для развития и коррекции имеющихся нарушений.

Продиагностированы учащиеся начальных классов, испытывающие трудности в обучении, показавшие низкий балл развития в экспресс-диагностике. Специалисты провели плановую диагностику учащихся, а также диагностику по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране, школа будущих первоклассников не проводилась, рекомендации по готовности к школьному обучению были размещены для родителей в сообществе СППС службы школы ВКОНТАКТЕ, также были размещены статьи о том, как подготовить ребенка к школе, развитие ВПФ, моторики, словарного запаса ребенка, коммуникативных навыков.

Психологической службой школы продолжена активная работа по применению программ компьютерной обработки и тестирования: прогрессивные матрицы Равенна, интеллектуальный тест Кеттелла, многофакторный опросник Кеттелла и другие, которые дали возможность углубленной диагностики учащихся, для уточнения полученных результатов, составления психологического портрета обучающегося. Так же в работе активно применялся диагностический набор М.М. Семаго.

Коррекционно-развивающее направление

В течение года специалистами школы была организована коррекционная и развивающая работа с детьми. По итогам диагностики, специалистами службы были составлены рабочие программы, в соответствии с которыми проводились индивидуальные и групповые занятия по следующим направлениям:

- коррекционно – развивающие занятия с психологом (коррекция эмоционально –волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов, разработаны программы психологической поддержки, формирования и развития высших психических функций, сенсомоторного и речевого развития);

- занятия с логопедом (коррекция нарушений устной и письменной речи, предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ по письму и развитию речи, чтению и развитию речи);

- занятия с дефектологом (коррекция и развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала и формирование полноценной учебной деятельности младших школьников). Коррекционная работа велась всеми педагогами предметниками, при изучении материалов урока.

Психологическая помощь состоит в организации личностного общения с учащимися, в устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения и реконструкции полноценных контактов со сверстниками. Учащиеся осваивали приемы и способы развития познавательной, учебной, коммуникативной деятельности, учились регуляции поведения и навыкам конструктивного взаимодействия, обучались самостоятельно принимать решения и оценивать себя и окружающих.

Групповая психологическая коррекция трудностей в обучении и установлении межличностных взаимодействий детей с нарушением интеллекта проводилась с 1 по 9 класс по следующим программам: «Развитие мышления», «Учимся мыслить», «Формирование познавательной деятельности», «Учись учиться», «Учись общаться», «Поверь в себя», «Взгляд в будущее». Каждая программа имеет различные цели, такие как: развитие эмоций, интеллекта, высших психических функций, речи, расширение кругозора, формирование личности, коррекцию мелкой моторики рук, пространственной ориентации, мимики, коммуникативных умений и профессиональной ориентации, коррекции асоциального и девиантного поведения подростков, решение которых способствует развитию ребенка и его успешной социализации. Занятия с детьми, обучающимися на дому проводились по программе «Развивайка» 1 - раз в неделю по 20 минут. Проводя коррекцию высших психических функций и эмоций, учащимся прививались умения работать самостоятельно и целенаправленно, планировать и контролировать свою деятельность, понимать эмоциональное состояние окружающих людей и свое состояние. Большое внимание уделялось сенсомоторному развитию для детей с умеренной степенью умственной отсталости. Учащиеся развивали свои познания и совершенствовали умения в развитии представлений о цвете, форме, размере. Развивали восприятие и другие процессы. В начале года проведена диагностика сенсорного развития по методике Озерецкого, которая позволила выявить уровни развития сенсорных представлений учащихся и начать коррекционно – развивающую работу.

По результатам проведенной диагностики логопедом составлены программы логопедической коррекционно-развивающей помощи для детей с фонетико-фонематическими и лексико-грамматическими нарушениями речи. Направления работы: формирование правильного звукопроизношения; обогащение словарного запаса; формирование лексико-грамматических средств языка; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; развитие навыков связной речи. В течение учебного года логопедам велась работа по коррекции нарушений развития устной и письменной речи обучающихся, развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации у детей с глубокой умственной отсталостью и своевременному предупреждению и преодолению трудностей в освоении обучающимися образовательных программ. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми по выявленным в результате диагностики нарушениям: пропедевтика навыков письма; постановка звуков (Ж-З), (Ш-С); словообразование и развитие лексико-грамматического строя речи; преодоление нарушений слоговой структуры слова. Итоговая диагностика на конец 2020 учебного года показала положительную динамику речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.

Занятия дефектолога были направлены на формирование знаний, умений и навыков и проводились по специальным программам для коррекции сенсомоторного развития, формирования пространственно-временных представлений, формирования ЗУН учащихся в течение всего года.

Психологическая коррекция проблем учащихся общеобразовательной школы проводилась специалистами с учащимися первых, пятых классов, проводилось сопровождение учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении; сопровождение учащихся по запросу родителей и педагогов. Коррекционно - развивающая работа проводилась по программам «Я первоклассник», «Познаю себя и учусь управлять собой», а также индивидуальным программам сопровождения ребенка с ОВЗ. Ребята учились устанавливать взаимоотношения друг с другом, узнавали свой характер, работали над повышением самооценки, тренировали память, внимание, тренировали орфографическую зоркость, разбирались в понятиях «добро» и «зло», развивали высшие психические функции, коммуникативные навыки. Выявлены ученики, нуждающиеся в особом сопровождении из учащихся начальных классов. Так выделена группа детей, с которыми будет организована групповая работа по формированию В.П.Ф. и речи, развитию коммуникативных навыков, снятию тревожности, повышению уровня самооценки.

После проведения психологической диагностики с учащимися средних классов обучающихся по общеобразовательным программам специалистами проводилась развивающая и профилактическая работа. Данный вид работы был представлен в форме классных часов, игровых занятий, бесед направленных на повышение школьной мотивации, формирование сплоченности в классе, развитие коммуникативных навыков. Профилактическая работа проводилась со старшеклассниками по профориентации, и эмоционального выгорания на разных возрастных этапах, профилактика дезадаптивного поведения детей, тренинги на обучение методам активизации своих внутренних сил и энергии, проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросу, направленная на решение личностных проблем. С учащимися группы риска проводилась профилактическая и коррекционно - развивающая работа (занятия с элементами тренинга по программе «Путь к себе»).

В течение учебного года психологом велась работа по адаптации вновь прибывших учащихся. Это профилактические мероприятия «У нас в классе новенький», тренинговые занятия «Мы одно целое», «Наши качества», «Скажи кто ты...» и другие, способствующие снижению адаптационного периода, установлению взаимоотношений. С целью повышения сопротивляемости к стрессу, развития мотивации к обучению и социально-трудовой деятельности, формирования конструктивных форм поведения, - в течение адаптационного периода все вновь прибывшие учащиеся посещали коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Эффективность проделанной работы проявляется в повышении школьной мотивации, снижении школьной тревожности, повышении уровня групповой сплоченности, сформированности определенных личностных качеств и профессиональных установок у учащихся среднего и старшего звена.

В этом году в школе продолжена работа в сенсорной комнате. Учащиеся и педагоги школы могли получить новый чувственный и зрительный опыт, улучшить свое психоэмоциональное состояние, снять напряжение и усталость. Сенсорная комната использовалась не только с профилактической целью, а как элемент коррекционной терапии на занятиях с детьми.

Профилактическое направление:

Психолого-педагогическая профилактика является важным направлением работы службы и предполагает систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий вызывающих те или иные дефициты в развитии детей. С целью психолого – педагогической профилактики специалисты службы проводят различные акции, так с 15.08.2020 г. по 01.10.2020 г. в школе проводилась акция «Помоги пойти учиться», целью которой являлось выявление необучающихся несовершеннолетних, оказание помощи детям в виде одежды, обуви, школьных принадлежностей. Ежедневное выявление несовершеннолетних, не приступивших к занятиям и информирование управление образования. В результате проведения акции в школе не выявлены учащиеся, не приступившие к учебным занятиям без уважительных причин.

В школе организован пункт по приёму одежды, обуви, школьных принадлежностей для детей из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в ТЖС, СОП. Вещи приносили педагоги школы и родители. Такая помощь была оказана 8 обучающимся детям.

За 2020 год проведено 5 заседаний Совета профилактики. На них было приглашено 31 учащийся, не выполняющие свои учебные обязанности, и их родители, не выполняющие свои обязанности по воспитанию детей. Это способствовало сокращению пропусков занятий без уважительных причин, повышению успеваемости учащихся.

На протяжении года совместно с инспекторами ОДН систематически проводились беседы и классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы («Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, административных правонарушений»; «О недопустимости оставления без присмотра сотовых телефонов и сохранности личного имущества, ответственности за совершение имущественных преступлений»; «Противодействие терроризму, экстремизму, ответственность за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними, соблюдение правил дорожного движения несовершеннолетними», «Безопасное поведение несовершеннолетних в сети Интернет», «Недопущение участия в группах деструктивной направленности», и другие).

Все учащиеся, состоящие на учете в ОДН и внутришкольном учете, охвачены внеурочной деятельностью. В связи с этим, в совершении повторных правонарушений данные учащиеся замечены не были.

В течение года состоялось 2 межведомственных рейда по семьям с целью раннего выявления детского семейного неблагополучия и обследования жилищно-бытовых условий жизни обучающихся. В ходе данных рейдов было посещено 11 семей. Межведомственные рейды в семьи приносят положительные результаты (повышение родительской ответственности в воспитании детей, сокращение пропусков занятий учащимися без уважительных причин, сокращение числа неблагополучных семей).

В феврале 2020 года специалисты службы приняли участие в Краевой акции «Большое родительское собрание» проведя семинар-практикум для родителей по теме «Буллинг в школьной среде». Присутствовало более 30 человек. На семинаре выступили инспектор по делам несовершеннолетних, педагоги-психологи, социальный педагог. Родители в игровой форме обучались навыкам взаимодействия с ребенком, эмоциональными состояниями, трудностями возникающими в школьной среде. Мероприятие прошло в дружеской обстановке в доброжелательной атмосфере. Родители оставили хорошие отзывы о мероприятии.

С целью стимулирования и развития социально значимой деятельности учащихся социальной службой проводились социально значимые акции «День борьбы со СПИДом», «День правовой помощи», «Молодежь выбирает жизнь» (посвященная профилактике распространения наркомании, пьянства и алкоголизма).

С 15.10.2020 г по 10.12.2020г. в рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» в МБОУ СШ № 2 им. П.Д. Щетинина г. Енисейска прошли ряд мероприятий, целью которых было создание условий для взаимодействия нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и детей – инвалидов в едином образовательном пространстве, формирование инклюзивной культуры общества.

Для родителей детей с ОВЗ на сайте школы были размещены рекомендации как «Принять, понять и помочь» своему ребенку справиться с возникающими трудностями. Для учащихся средних и старших классов в сообществе социально-психолого-педагогической службы в ВК были расположены мини лекции на темы: «Развитие личности», «Психологическое здоровье», «Интересные факты о сне», «Мои права и обязанности». Запущен опрос для всех участников образовательного процесса «Друзья здоровья», также в сообществе службы размещен демонстрационный материал для развития высших психических функций у детей, логические задания.

С 23 по 28 ноября 2020 года в школе прошла Неделя психологии «Мой внутренний мир». Целью мероприятий Недели психологии является развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту всех участников образовательного процесса. Психологами школы проведены следующие мероприятия: акция «Хорошее настроение, добрые пожелания». С большим интересом учащиеся начальной школы участвовали в акции «Рисунок несуществующего животного». Для учащихся средних и старших классов в сообществе социально-психолого-педагогической службы в ВК были расположены мини лекции на темы: «Развитие личности», «Психологическое здоровье», «Интересные факты о сне». Запущен опрос для всех участников образовательного процесса «Друзья здоровья». Для формирования толерантного отношения, формирования положительных качеств прошли занятия «Дружба начинается с улыбки», «Уроки доброты» на основе мультфильма «Цветик семицветик», после обсуждения мультфильма ребята создали коллаж «Детский мир». *Логопедом и дефектологом*: «В гостях у веселого язычка» с учащимися 1-4 классов обучающимися по адаптированным программам учитель-логопед работал над устранением нарушений звукопроизношений, выполняли разнообразные задания по расширению лексики, орфографических правил правописания. На игровом занятии «Ориентировка в пространстве» учащиеся 1-4 классов обучающиеся по адаптированным программам вместе с учителем-дефектологом выполняли задания на формирование представлений в пространстве. *Социальными педагогами* была размещена информация для педагогов и родителей в классных группах и на сайте школы в форме мини-лекции «Профилактика девиантного поведения». Мероприятия способствовали сплочению членов коллектива, повысили уровень доверия и психологическую компетентность всех участников образовательного процесса.

С 16 ноября 2020г. в рамках Международного дня толерантности в школе прошел ряд мероприятий направленные на формирование уважительного отношения к окружающим. Учащиеся шко-

лы познакомились с понятие «Толерантность». Дети начальной школы, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в течение недели работали в «Творческой мастерской» где смогли проявить свою фантазию, сделав оригинальную поделку «Теплый ежик», «Пингвин на льдине». На пятиминутках просмотрели и обсудили мультфильм о дружбе и доброте. Наша школа присоединилась к акции школ города «Дерево добра». Так в школе №2 им. П.Д. Щетинина расцвела «Яблоня доброты и дружбы». Участникам акции было предложено написать добрые пожелания друзьям, педагогам, родным приклеив на нее свой листочек или яблочко с пожеланием. Так в школах города появился «Сад добра». Также в рамках Международного дня толерантности на сайте школы и в сообществе школьной социально-психолого-педагогической службы была размещена информация в форме мини-лекций «Психологическое здоровье» информация для педагогов и родителей.

В рамках декады инвалидов прошли мероприятия для учащихся начальных классов «Учимся понимать чувства других людей», для учащихся начальных классов обучающихся по адаптированным программам был организован мини конкурс «Я многое могу» в честь всемирного дня ребенка.

Проводились профилактические беседы с детьми группы риска, с детьми находящимися в СОП с целью формирования бесконфликтного поведения, привитие навыков безопасного поведения, профилактике противоправных деяний, разъяснения ответственности за совершение противоправных деяний и др.. Особое внимание уделялось семьям и учащимся, находящимся в социально опасном положении. С целью оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки семьи и несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, совместно с органами системы профилактики составляются индивидуальные программы реабилитации, которые включают характеристику на семью и ребёнка, план мероприятий (обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение индивидуальных бесед, консультаций, тренинговых занятий с родителями и детьми), выводы и дальнейшие рекомендации по сопровождению семьи и несовершеннолетнего.

Консультативное направление

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» службой школы проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения, проинформированы о предоставлении консультаций детские сады, образовательные учреждения.

На базе МБОУ СШ № 2 продолжает работать консультационный пункт в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». За консультацией к специалистам пункта обращались по следующим направлениям: образование детей с ОВЗ и инвалидностью 9 родителей, по вопросам прохождения ГИА 1 родитель, по вопросам профилактики девиантного поведения 8 человек, профессиональная ориентация и социализация 2 родителей, по вопросам образования и развития детей, оставшихся без попечения родителей 2 человек, дошкольное образование 17 человека.

Из данных показателей в таблице видно, что возрастает число оказанных услуг, большая часть это родители дошкольников и детей раннего возраста. Своевременно оказанная помощь, благотворно сказывается на развитии детей в дальнейшем.

Численные показатели обращений граждан в консультационный пункт по различным направлениям

Год	Общее количество оказанных услуг	Направления									Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания услуг
		дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь	образование детей с ОВЗ, инвалидностью	семейная форма образования	прохождение ГИА	дополнительное образование детей	профилактика девиантного поведения	профессиональная ориентация, социализация	образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей	иное (указать направление)	
2020	46	17	9	1	1	0	8	2	2	6	100%

В социально - психолого - педагогическую службу за консультацией обратилось 47 человек. Основные вопросы, задаваемые учителю-логопеду и дефектологу службы: логопедический подход к изучению речи учащихся, отработка навыка звукобуквенного анализа, преодоление нарушений слоговой структуры слова, этапы развития речевого общения, влияние семьи на развитие речи ребенка, как помочь развивать речь ребенку в семье. Темы групповых консультаций у дефектолога, звучали как: «Приемы работы в группе», «Формирование пространственных представлений учащихся младших классов».

На консультацию к социальным педагогам родители обращались по вопросам установления взаимоотношений в семье, обучения и посещаемости учащихся, организации отдыха и бесплатного питания. Также обращались по вопросам установления взаимодействия, направленного на устранение проблем нарушения дисциплины, неуспеваемости и пропусков занятий. Проводились беседы с детьми, где обсуждались вопросы поведения, взаимоотношения в семье, успеваемости и посещения занятий. После неоднократных бесед у учащихся улучшилось свое отношение к учебе в школе, взаимоотношения в семье.

В ходе консультаций по профориентации социальным педагогом и педагогом-психологом оказывалась помощь учащемуся в более четком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

По вопросам обучения и воспитания обращались за консультацией к педагогам-психологам. Основные индивидуальные обращения касались развития детей и обучению приемам деятельности. Каждый учащийся имел право обратиться в любой день с вопросами в социальную службу. Также на индивидуальные беседы и консультации целенаправленно приглашались родители, где они получили рекомендации, познакомились с методами и способами правильного воспитания детей. Психолого - педагогическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Специалисты службы школы (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог) из-за сложной ситуации в стране проводили консультации родителей в дистанционном и очном режиме, а как же посредством размещения информации на сайте школы и в сообществе «СППС школа №2 г. Енисейск» ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/club194757458>).

Просветительское направление

Развитие психологической культуры является одним из важных направлений деятельности службы. Повышая психологическую компетентность родителей, специалисты службы своевременно размещают актуальную информацию на сайт школы, подготавливают заметки для размещения в родительских группах по темам: «Буллинг в школьной среде», «[Психология детских рисунков](#)»; «[Как научить ребенка слушать и слышать](#)»; «[Роль семьи в воспитании младшего школьника](#)» и др..

С целью повышения педагогической компетентности специалисты службы участвовали в вебинарах по таким темам, как: «Проведение диагностики учащихся в дистанционной форме», «[Деятельность ППк образовательного учреждения](#)» и др.

Педагоги регулярно повышают уровень своих знаний, посещая курсы повышения квалификации, так учитель-дефектолог в дистанционной форме прошла курсы по темам: «Интеллектуальные карты в работе коррекционного педагога с детьми с ОВЗ». С 10 декабря 2019 по 21 января 2020 года прошла обучение дистанционно в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителя – дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении. 15.05. 2020 прошла обучение дистанционно по теме: «Об особенностях реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Учитель-логопед в течение учебного года систематически повышала самообразование, изучала методическую литературу, работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), «Мерсибо», «Логопедам» Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «Инфоурок», «Прошколоу», «МААМ», «Мультиурок», «Говоруша», «ЛОГОэксперт» «ЛОГОПЕД.РУ», «Дефектология ПРО» и других, с целью обмена опытом.

25.01.2020 года прошла дистанционное обучение по теме: «Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза у детей с ОВЗ». С 27 по 28 января 2020 года прошла дистанционное обучение по теме: «Заикание. Что мы знаем о нем? Авторская методика коррекции Рау Елены Юрьевны». 15.05. 2020 прошла обучение дистанционно по теме: «Об особенностях реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В 2020 году педагог-психолог и учитель-дефектолог участвовали в Краевом заочном конкурсе «Лучший педагог-психолог», «Лучший учитель - дефектолог 2020».

Социальные педагоги прошли дистанционные курсы «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма у обучающихся образовательных организаций» в объеме 72 часов. Для изучения методов работы в сенсорной комнате, особенностей использования ее полифункциональной среды, игровых и развивающих занятий при работе с детьми, педагоги-психологи прошли курсы повышения квалификации в ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, по теме: «Работа педагога-психолога в условиях сенсорной комнаты».

Специалисты службы принимали участие в работе городского методического объединения. Большинство заседаний прошло в дистанционном режиме.

Большое внимание специалисты службы уделяли аналитико – методической работе для повышения профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов и логопедов для совершенствования методического и профессионального мастерства специалистов в области образования. Составление плана Недели психологии; Анализ проведения «Недели психологии»; Сопровождение учащихся находящихся в социально опасном положении.

По результатам самообследования деятельности социально-психолого-педагогической службы школы можно сделать следующие выводы: все виды деятельности: диагностическое, консультативное, профилактико-просветительское, коррекционно-развивающее проводятся согласно плана. Специалистам службы необходимо продолжить работу по выявлению и сопровождению одаренных детей, созданию базы данных. Особое внимание будет уделяться: организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ОВД, находящихся в социально опасном положении; формированию у школьников навыков конструктивного поведения в решении конфликтных ситуаций, с использованием примирительных технологий (работа службы школьной медиации).

Цель работы психологической службы школы на следующий год:

Осуществление психолого – педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Проведенный анализ работы позволил определить направления и задачи коррекционного сопровождения на следующий учебный год:

1. Шире внедрять в деятельность специалистов информационно-коммуникационные технологии.
2. Подбирать и апробировать содержательный и диагностический материал для работы с учащимися классов с ОВЗ.
3. Проводить мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни.
4. Шире использовать новые, современные технологии при обучении и коррекции детей с ОВЗ.
5. Совершенствовать мастерство педагогов, для повышения качества знаний учащихся. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов при переходе на новые федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
6. Осуществлять методическое сопровождение и содействие профессиональному росту молодых педагогов
7. Шире использовать новые, современные технологии при обучении и коррекции детей с ОВЗ
8. Формировать условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.
9. Продолжить работу по дальнейшему развитию и самосовершенствованию образовательной среды для одаренных детей.

Также основными задачами и направлениями работы специалистов службы останутся:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка в адаптационный период, при переходе из детского сада в первый класс, из младшей школы в среднюю, и из средней в старшую, выявления одаренности, на этапе профориентации, для выявления уровня развития учащихся начальной школы и учеников, обучающихся по адаптированным программам, с целью выявления динамики развития;
- участие специалистов социально-психологической службы в разработке образовательных программ и проектов деятельности школы, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, направленных на здоровьесбережение и преодоление трудностей в обучении: формирование высших психических функций и характерологических качеств, развитие волевых качеств и уверенности, формирование самооценки, выработку коммуникативных навыков, самосовершенствование и профессиональное самоопределение, формирование личности учащегося, владеющего психологическими методами защиты от стресс-

совых ситуаций, знающего свои права и обязанности и умеющего ими пользоваться, речевое и сенсорное развитие;

- организация работы по профилактике правонарушений среди школьников с привлечением инспекторов ОДН; здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- проведение консультаций для всех участников образовательного процесса, с целью решения проблем воспитания и обучения и формирования здорового образа жизни;
- повышение уровня психологической компетентности всех учащихся образовательного процесса, через семинары - практикумы, мастер - классы, стенды, сайт школы, работу родительского клуба, проведение семинаров - практикумов, тренинговых занятий, занятий в сенсорной комнате с педагогами по формированию навыков стрессоустойчивости, адекватного реагирования, повышение самооценки и выработке толерантного поведения;
- защита прав личности обучающихся, обеспечение их психологической и физической безопасности;
- создание благоприятной среды и психологического климата в учреждении;
- продолжить работу по выявлению одаренных детей и их сопровождению;
- продолжать внедрение диагностических методик на выявление сформированности УУД учащихся начальной школы;
- применение программ компьютерной обработки и тестирования для комплексного обследования детей и родителей;
- использование в профилактической работе с детьми и педагогами аппаратно-программного комплекса на основе технологии функционального биоуправления на основе биологически-обратной связи.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Общий фонд библиотеки составляет:

- книжный фонд – 8845 экз.
- фонд учебников – 14512 экз.
- аудио и видеоматериалов – 318 экз.
- подписные издания – 0 наименований.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Обеспеченность учащихся учебной литературой -100%

Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	нет
-медиатеки	Да/нет	да
-средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	-
-выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да/нет	нет
-системы контроля распечатки материалов	Да/нет	нет
-Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численно-	человек	-

сти обучающихся человек (процент)		
-Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося кв. м 2,5		

Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.

Формирование и использование библиотечного книжного фонда

	Строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного книжного фонда, всего	01	2363	23580
Из него: учебники	02	2361	14512
Учебные пособия	03	-	-
Худож. литература	04	1	8845
Справочный материал	05	-	-
Из строки 01: Печатные издания	06	1647	23262
Аудиовизуальные документы	07	-	-
Документы на микроформах	08	-	-
Электронные документы	09	-	318

✓ **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

- ✓ Количество классов в 2019-2020 учебном году - 26 (общеобразовательных), 10 - с ОВЗ.
- ✓ **I ступень** - начальная школа – 10 классов + 5 с ОВЗ
- ✓ **II ступень** - основная школа - 13 классов + 5 с ОВЗ
- ✓ **III ступень** - средняя школа – 3 класса

По состоянию на 01.08.2019 года школа имеет следующие показатели деятельности, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	606
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	209/40,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку/12 группа УКП	61,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/12 группа УКП	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч.,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0ч / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численно-	0 ч. / 0%

	сти выпускников 11 класса/12 группа У КП	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа У КП	0 ч., 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 ч., / 13,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч. / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо-оборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	