



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2» г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

8 (39195) 2 – 31 – 66, факс 8 (39195) 2- 33 – 16, E-mail: [schoolno2@mail.ru](mailto:schoolno2@mail.ru)

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

протокол от 15.04.2020 № 3

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы  
(подпись)

Миронова А.А.

приказ от 18.04.2020 № 08-02-040/1

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА**



Енисейск 2020

	Пояснительная записка	3
1	Информационная справка о школе	3
2	Организация и содержание образовательного процесса	4
	- 2.1. качество подготовки обучающихся	5
	- 2.2. Результаты выполнения краевых диагностических работ в 4-х классах	6
	- 2.3. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 4-х классах	11
	- 2.4. Результаты выполнения краевых диагностических работ и краевых контрольных работ	18
	- 2.5. Результаты выполнения Всероссийских проверочных	22
	- 2.6. Качество подготовки выпускников	25
3	Анализ воспитательной работы школы	30
	- 3.1. Выявление и поддержка одаренных, талантливых, социально-активных детей	30
	- 3.2. Сопровождение и развитие одаренных детей	31
	- 3.3. Значимые результаты учащихся за 2019 год	36
	- 3.4. Школьные мероприятия за 2019г.	43
	- 3.5. Разработка и реализация ОУ социальных проектов муниципального и краевого уровня.	43
	- 3.6. Система патриотического воспитания в школе	44
	- 3.7. Уклад школьной жизни	46
	- 3.8. Информация о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ СШ №2.	47
	- 3.9. Занятость учащихся в системе ДО.	48
4	Анализ методической работы школы	50
	- 4.1. Курсовая подготовка	50
	- 4.2. Аттестация педагогических работников	53
	- 4.3. Обобщение и распространение опыта педагогической работы	55
	- 4.4. Школа молодого педагога	57
	- 4.5. Кадровое обеспечение школы	60
	- 4.6. Обеспечение повышения квалификации	51
		52
5	Анализ деятельности педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта	62
	- 5.1. Организация учебно – воспитательного процесса	62
	- 5.2. Обучение и результативность	63
	- 5.3. Организация коррекционной работы	65
6	Анализ работы социально – психологической службы школы	69
7	Приложение	
	7.1. Приказ о проведении самообследования	

Самообследование МБОУ СШ №2 г. Енисейска проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 18.05.2015 №03-10-55 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации.» Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено на 31.12.2019 г.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Самообследование школы подготовлено администрацией МБОУСШ №2: директором школы Мироновой З.А., заместителями директора по УВР Боярченко М.В., Гуляевой И.А., Кувалдиной Т.В., заместителем директора школы по УМР Дранишниковой О.Д., заместителем директора школы по ВР Колосовой Е.В., Ответственным за работу с одаренными детьми Парфинович М.А., руководителем социально – психологической службы Столяровой Н.Н.

Самообследование представляет собой публичный отчет школы, адресованный широкой общественности, способствует улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы школы. Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место образовательного учреждения в системе образования г. Енисейска.

Деятельность образовательного учреждения была направлена на повышение качества обучения, развитие учительского потенциала, совершенствование системы поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников.

В данном документе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям, результаты деятельности школы за 2019 год. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Процедура самообследования способствует:

- Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;
- Определить задачи работы школы на 2020 год.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУСШ №2)
Учредитель	МКУ «Управление образования» г. Енисейска
Свидетельство о государственной регистрации	24 47 010266 6
ОГРН	1022401273520
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	24 №005497452
Устав	Зарегистрирован
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц (номер, дата выдачи последнего свидетельства)	10224001273520 Выдан 09.02.2012
Наличие лицензии на образовательную деятельность	№ 5434 –л от 07.06.2011, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2934 от 11.04.2012 г.
Предельная численность контингента в одну смену	351
Наличие органа государственно-общественного управления	Управляющий совет

Юридический адрес	663180 г. Енисейск, ул. Бабкина 46
Телефон	8 (39195) 2-31-66, 8 (39195) 2-33-16
e-mail	schoono2@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Миронова Зоя Александровна
Режим работы	Пятидневная неделя для 1 классов, классов ОВЗ, шестидневная неделя для 2-11 классов
Форма образования	Очная
Период обучения	11 лет

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа школы в 2018-2019 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ Продолжить создавать условия для повышения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- ✓ Продолжить создавать условия для функционирования и развития образовательной системы для освоения и внедрения нового содержания образования в рамках проекта «Немецкий – первый второй иностранный».
- ✓ Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
- ✓ Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась вся необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков и факультативов, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими детьми, учащимися, имеющими одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу, а также через активное вовлечение учащихся в работу интенсивных школ, организованных **Межрайонным ресурсным центром «Енисейский педагогический колледж»** и Управлением образования г. Енисейска.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Школа работает в две полных смены, 5 - дневная учебная неделя для учащихся 1 класса, 6-дневная учебная неделя для всех остальных учащихся, 45 минутная продолжительность урока.

В школе созданы все необходимые условия для получения детьми качественного, доступного образования.

### Контингент обучающихся и его структура

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9 кл	10 кл	11 кл	10- 11к л	Всег о
Количество учащихся на начало учебного года (сентябрь 2019)	74	60	63	53	250	71	65	46	36	60	278	41	27	68	596

Количество классов	3	2	3	2	10	3	3	2	2	3	13	2	1	3	26
Численность учащихся на конец учебного года (июнь 2019)	59	65	55	67	246	62	47	36	64	54	263	29	45	74	583

## 2.1. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Акцентируя внимание на достижение возрастных результатов, педагоги школы удерживают задачу, связанную с наличием динамики академических результатов у каждого учащегося. По-прежнему основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур (КДР 4, ВПР 2-11; ККР 7,8; ОГЭ, ЕГЭ), а также показатели качества знаний по уровням. Качество академической успеваемости учащихся 2 – 11-х классов представлены в таблице (в 1-х классах школы введено безотметочное оценивание).

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Начальное общее образование	99/55,6	106/56,9	97/51,87
Основное общее образование	80/31,12	78/29,1	74/28,24
Среднее общее образование	24/36,9	37/39,78	27/36,4
Всего по школе	203/40,6	221/40,4	198/37,85

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Качество, %	40,6	40,4	37,85
Успеваемость, %	95	99,2	95,6

Как видно из данных таблицы текущий учебный год характеризуется незначительным снижением качества обученности учащихся. Снижение качества в школе объясняется разными причинами: наиболее массовой причиной снижения качества в школе является отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться или неспособность учиться, вследствие недостаточного уровня интеллектуального развития некоторых учащихся, которые регулярно имеют академические задолженности по ряду предметов и переводятся из класса в класс условно. Одной из причин снижения качества в основной школе является недостаточный контроль учащихся со стороны их родителей, а также недостаточная работа педагогов по диагностике, контролю и оценке результатов обучения. А также, одной из причин снижения качества считаем применение педагогами неэффективных методик преподавания, отсутствие анализа своей деятельности.

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КРАЕВЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ в 4 – х КЛАССАХ

### Читательская грамотность

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале). На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100-балльной шкале).

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

а) Общее понимание текста, ориентация в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте);

б) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);

в) Использование информации из текста для различных целей (использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный (от 0 до 36 баллов), пониженный (от 37 до 44 баллов), базовый (от 45 до 67 баллов), повышенный (от 68 до 100 баллов).

Данные по классам приводятся в сопоставлении со средними данными по школе и региону, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО.

		Среднее значение по 4 «а» классу (%)	Среднее значение по 4 «б» классу (%)	Среднее значение по 4 «в» классу (%)	Среднее значение по школе за 2017-2018 уч.г (%)	Среднее значение по школе за 2018-2019 уч.г (%)	Среднее значение по региону за 2018-2019 уч.г (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	64%	60%	62%	57,04 %	62 %	55%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	88%	84,85%	84,31%	74,04 %	85,72%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,20%	53,03%	60,39%	52,46 %	58,87%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	80%	74,24%	78,43%	50,13 %	77,56%	56,15%



		е информации из текста для различных целей						
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		96%	95,45%	100%	88,06 %	97,15%	79,67%
	Достигли повышенного уровня		28%	27,27%	17,65%	17,46 %	24,31%	17,25%

### Уровни достижений учащихся

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс 4 «а» (%)	0,00%	4,00%	68,00%	28,00%
Класс 4 «б» (%)	0,00%	4,55%	68,18%	27,27%
Класс 4 «в» (%)	0,00%	0,00%	82,35%	17,65%
Школа за 2017-2018 уч.г. (%)	3,34 %	8,6 %	70,59 %	17,46 %
Школа за 2018-2019 уч.г. (%)	0,00%	2,85%	72,84%	24,31%
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что:

- 24,31 % учащихся показывают повышенный уровень, учащиеся освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Данный показатель выше показателей прошлого учебного года и регионального уровня.
- базовые читательские умения освоены 72,84 % учащихся МБОУ СШ №2. Данная группа детей читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе;
- 2,85 % четвероклассников показали пониженный уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений;
- Выпускники МБОУ СШ №2 2018-1019 учебного года НОО не показали недостаточного уровня для дальнейшего обучения.

Дети хорошо умеют находить информацию в тексте, но недостаточно сформированы умения обработки информации: преобразование, сопоставление, обобщение, формирование самостоятельных выводов. Таким образом необходимо включать в урок вопросы и задания, которые развивают данные умения.

### Метапредметные результаты: Групповой проект

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных (коммуникативных и регулятивных) умений. В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

В диагностике использовались два типа групповых проектов: исследовательский и социальный. Специфика каждого проекта преимущественно связана с опорой на тот или иной круг предметных знаний и способов действий. Порядок проведения предполагает, что все группы в классе выполняют один проект. Право выбора типа проекта предоставлялось классным руководителям. В МБОУ СШ №2 4-е классы выполняли социальный проект («Волонтеры»), в котором на первый план выходит владение начальными формами рефлексии, навыками рассуждений, обобщения, установления причинно-следственных связей на основе имеющихся знаний и личного опыта.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

#### 1. Сформированность метапредметных умений.

## 2. Сформированность отдельных групп умений

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

## 3. Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для описания достижений обучающихся были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

### Данные о сформированности отдельных умений по классам

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)				
		Класс 4 «а»	Класс 4 «б»	Класс 4 «в»	Школа	Все проекты, регион
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>						
1	<b>Активность участия в целеполагании</b>					
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,35%	11,76%	5,37%	3,55%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	25,93%	8,70%	23,53%	19,39%	24,17%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	59,26%	82,61%	52,94%	64,94%	52,89%
	3-был(а) лидером	14,81%	4,35%	11,76%	10,31%	19,39%
2	<b>Активность участия в планировании</b>					
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	0,00%	5,88%	1,96%	3,38%
	1-участвовал(а), но не активно	29,63%	13,04%	41,18%	27,95%	23,95%
	2-активно участвовал(а) в планировании	62,96%	82,61%	41,18%	62,25%	53,53%
	3-был(а) лидером	7,41%	4,35%	11,76%	7,84%	19,14%
3	<b>Распределении функций и их выполнение</b>					
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,58%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не	0,00%	17,39%	17,65%	11,68%	12,27%



	предусмотренное планом работ)					
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00%	82,61%	82,35%	88,32%	87,15%
4	<b>Активность в контроле своих действий</b>					
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	0,00%	17,65%	5,88%	4,37%
	1-контролировал(а) только свои действия	22,22%	34,78%	41,18%	32,73%	38,30%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	77,78%	65,22%	41,18%	61,39%	57,33%
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>						
5	<b>Участие в презентации</b>					
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,51%
	1-участие в презентации незначительное	0,00%	0,00%	11,76%	3,92%	23,71%
	2-участие в презентации значительное	100,00%	100,00%	88,24%	96,08	73,78%
6	<b>Активность/инициативность ученика</b>					
	0-не проявляет	0,00%	0,00%	11,76%	3,92%	3,26%
	1-активен, но инициативы не проявляет	37,04%	17,39%	35,29%	29,91%	32,74%
	2-активен, проявляет инициативу	62,96%	82,61%	52,94%	66,17%	64,00%
7	<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций</b>					
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,65%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	11,11%	13,04%	0,00%	8,05%	16,83%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	88,89%	86,96%	100,00%	91,95%	82,52%
8	<b>Работа в команде</b>					
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,25%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	44,44%	47,83%	58,82%	50,36%	48,07%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых	55,56%	52,17%	41,18%	49,64%	50,68%

	ролях»					
<b>ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА</b>						
9	<b>Самооценка-оценка личного вклада</b>					
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,00%	5,88%	1,96%	0,22%
	1 балл	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,55%
	2 балл	3,70%	0,00%	0,00%	1,23%	1,16%
	3 балл	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,35%
	4 балл	11,11%	0,00%	5,88%	5,66%	6,47%
	5 балл	51,85%	26,09%	35,29%	37,74%	36,72%
	6 балл	7,41%	56,52%	23,53%	29,15%	15,27%
	7 балл	11,11%	13,04%	11,76%	11,97%	11,48%
	8 балл	7,41%	4,35%	5,88%	5,88%	10,78%
	9 балл	3,70%	0,00%	0,00%	1,23%	8,68%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	3,70%	0,00%	11,76%	5,15%	6,31%

#### Показатели, характеризующие результаты классов в целом

Групповой проект		Среднее значение по 4 «а» классу (%)	Среднее значение по 4 «б» классу (%)	Среднее значение по 4 «в» классу (%)	Среднее значение по школе за 2017-2018 уч.г (%)	Среднее значение по школе за 2018-2019 уч.г (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	80,66%	80,43%	72,22%	78,13%	77,77%	76,63%
	Регулятивные действия	74,44%	72,61%	62,94%	72,93%	70%	71,61%
	Коммуникативные действия	88,43%	90,22%	83,82%	84,63%	87,5%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	100,00%	88,24%	47,96%	96,08%	96,67%
	Повышенный	66,67%	65,22%	35,29%	48,70%	55,73%	47,45%

#### Уровни достижений учащихся

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,33%	49,22%	47,45%
Школа за 2018-2019 уч.г (%)	3,92%	40,35%	55,73%
Школа за 2017-2018 уч.г (%)	5,00%	47,96%	48,70%
4 «а» класс (%)	0,00%	33,33%	66,67%
4 «б» класс (%)	0,00%	34,78%	65,22%

4 «в» класс (%)	11,76%	52,94%	35,29%
-----------------	--------	--------	--------

Из таблиц видно, что дети успешно выполнили групповой проект, и показали достаточный уровень развития регулятивных и коммуникативных действий.

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 40,35% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

55,73% учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

3,92% учеников, не достигли базового уровня.

### **2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-х КЛАССАХ**

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Структура и содержание ВПР**

Проверочная работа по **русскому языку** состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Проверочная работа по **математике** включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Проверочная работа по **окружающему миру** состояла из 10 заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

#### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (успешность выполнения заданий)**

##### **Русский язык.**

Более успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К2, 3(1), 3(2), в которых проверялось умение соблюдать в практике письма, изученные пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения, умения распознавать части речи.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 4,5, 10, 12 (1, 2), 13 (1), 14, в которых проверялись умения:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 6, 7, 13 (2), 15 (1, 2) в которых проверялось умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

### **Математика**

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

### **Окружающий мир**

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями: 1, 2, 3(2), 4, 5, 6 (1), 8, 9 (1,2), 10(1), в которых проверялись умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Недостаточно сформированы у учащихся умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

## **Качество выполнения ВПР**

### **Русский язык**

Учебный год	Количество учащихся	Первичный максимум	Средний балл	Отметки (кол-во уч.)				Успеваемость (%)	Качество (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		

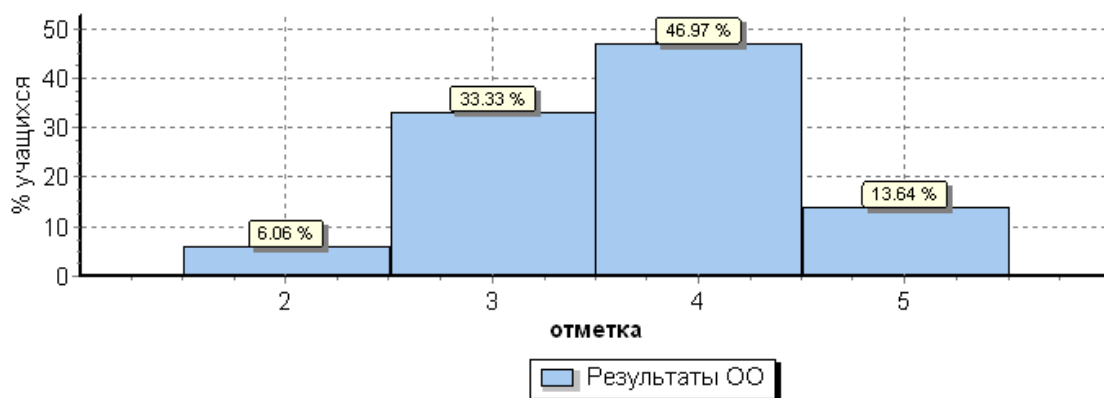
	хся	маль ый балл							
2016 – 2017 гг.	46	38	3,87	9	23	13	1	97,83	69,57
2017 – 2018 гг.	60	38	3,8	11	28	19	2	96,67	65
2018 – 2019 гг.	66	38	3,68	9	31	22	4	93,94	60,60

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	15361	4.6	25.	46.	22.
<b>Красноярский край</b>	32420	4.4	24.	47.	23.
<b>город Енисейск</b>	212	4.7	33	48.	13.
(sch240255) МБОУ СШ №2	66	6.1	33. 3	47	13. 6

#### Общая гистограмма отметок

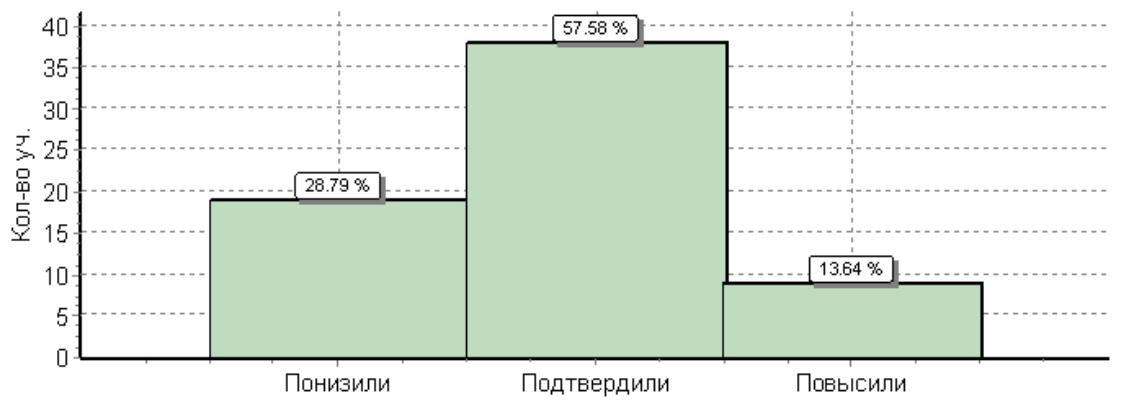


#### Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	2	12	16	4	34
2	2	10	15	5	32
<b>Комплек</b>	4	22	31	9	66

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	19	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по	38	58
Повысили (Отм.> Отм.по	9	14
<b>Всего*:</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

#### Выводы:

1. Качество знаний по предмету в ОУ ниже муниципальных, краевых и общероссийских показателей на 2,4%; 10,2% и 7,9% соответственно. Успеваемость ниже муниципальных, краевых и общероссийских показателей в среднем на 1,5%.
2. Среднее значение отметки по предмету - 3,68.
3. 58 % обучающихся подтвердили отметки, полученные по предмету за III четверть, отметками за ВПР.
4. Следует продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности, активизировать работу с текстом.

### Математика

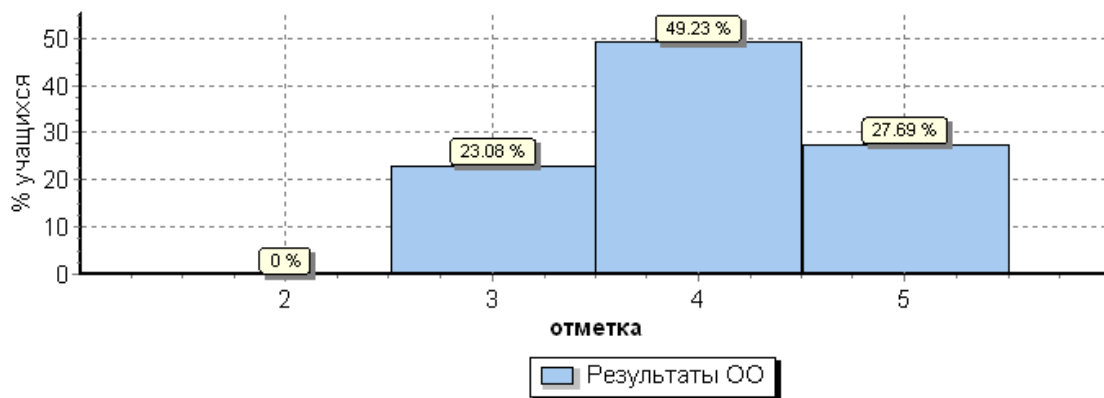
Учебный год	Количество учащихся	Первичный максимальный балл	Средний балл	Отметки (кол-во уч.)				Успеваемость (%)	Качество (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2016 – 2017 гг.	44	18	4,34	21	17	6	0	100	86,36
2017 – 2018 гг.	59	18	4,27	30	16	12	1	98,31	77,97
2018 – 2019 гг.	65	20	4,05	18	32	15	0	100	76,92

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>15481</b>	<b>2.4</b>	<b>18.</b>	<b>43.</b>	<b>35.</b>
<b>Красноярский край</b>	<b>32772</b>	<b>2</b>	<b>16.</b>	<b>43.</b>	<b>37.</b>
<b>город Енисейск</b>	<b>246</b>	<b>1.2</b>	<b>18.</b>	<b>45.</b>	<b>34.</b>
(sch240255) МБОУ СШ №2	65	0	23. 1	49. 2	27. 7

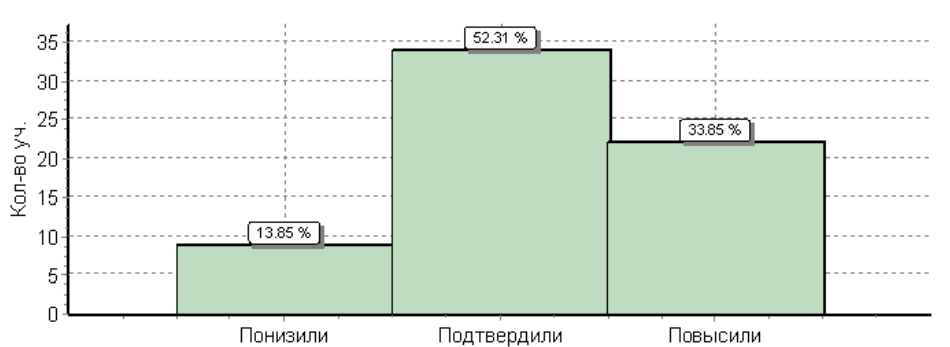
#### Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
1	6	16	12	34
2	9	16	6	31
<b>Комплек</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>65</b>

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	9	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по	34	52
Повысили (Отм.> Отм.по	22	34
<b>Всего*:</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

### Выводы:

1. Качество знаний по предмету в ОУ ниже муниципальных, краевых и общероссийских показателей на 3,1%; 4,5% и 2,1% соответственно. Успеваемость выше муниципальных, краевых и общероссийских показателей в среднем на 1,3%, 2% и 2,4% соответственно.
2. Среднее значение отметки по предмету – 4,05.
3. На ВПР по математике подтвердили свои отметки за III четверть 52% обучающихся.
4. По результатам анализа ВПР спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, осуществлять дополнительные индивидуальные и групповые занятия для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, вызывающих затруднения, систематически отрабатывать навыки решения текстовых задач, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

### Окружающий мир

Учебный год	Количество	Первичный	Средний	Отметки (кол-во уч.)				Успеваемость	Качество (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		

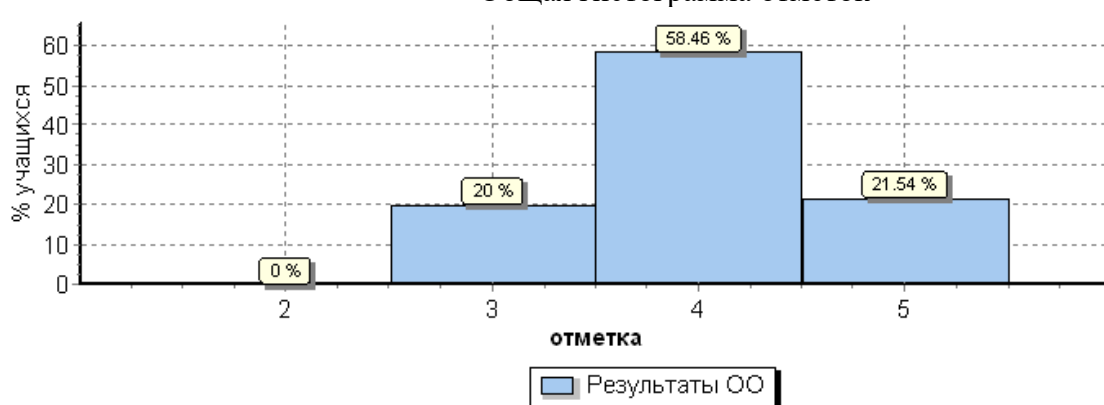
	учащиеся	максимальный балл	балл					(%)	
2016 – 2017 гг.	45	31	3,67	1	28	16	0	100	64,44
2017 – 2018 гг.	60	32	4,22	22	30	7	1	98,33	86,67
2018 – 2019 гг.	65	32	4,02	14	38	13	0	100	80

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	15383	0.9	20.	55.	23.
<b>Красноярский край</b>	32655	0.5	17.	56.	25.
<b>город Енисейск</b>	248	0	16.	59.	23.
(sch240255) МБОУ СШ №2	65	0	20	58.5	21.5

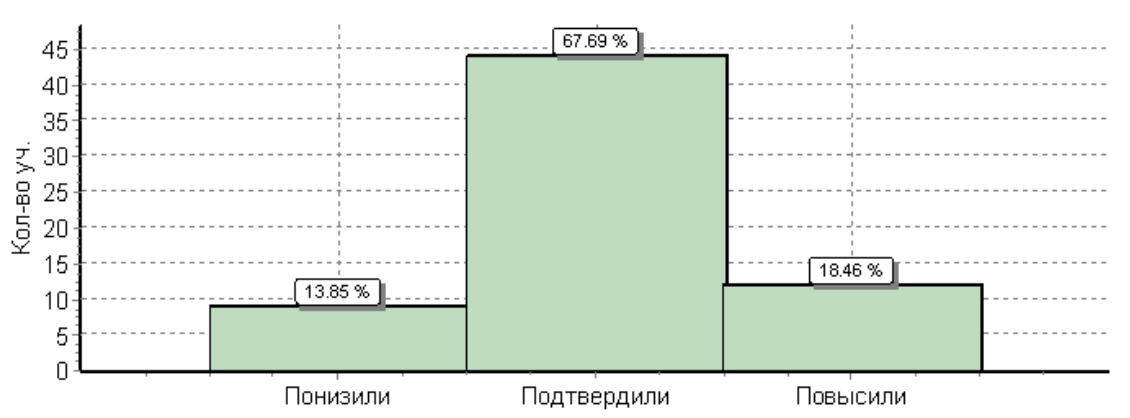
#### Общая гистограмма отметок



#### Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
1	6	20	7	33
2	7	18	7	32
<b>Комплек</b>	13	38	14	65

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	9	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по	44	68
Повысили (Отм.> Отм.по	12	18
<b>Всего*:</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

### Выводы:

1. Успеваемость в ОУ совпадает с муниципальными показателями и выше краевых и общероссийских показателей на 0,6% и 0,9% соответственно. Качество знаний ниже муниципальных (на 30,1%) и краевых показателей (на 2,1%), но выше общероссийского на 1,1%.
2. Среднее значение отметки по предмету – 4,02.
3. Подтвердили свои отметки за III четверть 68% обучающихся.
4. Необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по окружающему миру и провести работу по устранению пробелов в знаниях, включая задания, направленные на отработку умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что учащиеся в основном достигли базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

2. Необходимо проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО и использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов, продолжить индивидуальную работу с учащимися, нуждающимися в коррекции предметных, метапредметных результатов.

## 2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КРАЕВЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И КРАЕВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

В 2018-2019 учащиеся 6-х классов принимали участие в написании КДР по читательской грамотности, учащиеся 7х классов в написании ККР по математике и учащиеся 8-х классов по естествознанию.

### Краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

**Цель работы:** охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

### Структура и содержание работы.

Диагностическая работа состояла из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части - один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивалась сформированность 3х групп умений: *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде; *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умение обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме; *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных житейских и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта. Работа включала задания разного типа: с выбором одного или нескольких ответов из предложенных задания с кратким ответом (на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение или число), задания с развернутым ответом.

### Результаты выполнения работы.

Работу выполняли 46 учащихся 6а и 6б классов – на повышенном уровне справились 6 человек, что составляет 13% учащихся, на базовом уровне 29 человек (63%), на пониженном – 9 учащихся (19%) и 2е учащихся показали недостаточный уровень знаний, что составило 4,3%.

		Среднее значение по классу (6а,б) (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения(% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		46,52%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	57,37%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,83%
		Использование информации из текста для различных целей	31,77%
Успешность выполнения по предметным областям(% от максимального балла)	Естествознание		54,56%
	Математика		45,43%
	Общественные науки		42,39%
	Русский язык		43,69%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		76%
	Достигли повышенного уровня		13%

	Уровни достижений(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (6а,б) (%)	4,3%	19%	63%	13%
Регион(%)	4,46%	24,74%	53,44%	17,35%

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в

тексте. Незначительно ниже учащиеся показали результаты по второй группе умений и значительно ниже по третьей группе умений. Снижение успешности освоения читательских умений от первой к третьей группе носит почти линейный характер. В предметных областях - наиболее высокие результаты учащиеся показали в предметной области «Естествознание», а самые низкие в области «Общественные науки». Если рассматривать результаты в разрезе отдельных классов, то учащиеся ба класса показывают одинаково высокие результаты в предметных областях «Естествознание» и «Математика» (48,26% и 48,70% соответственно успешность выполнения работы), а одинаково более низкие в предметных областях «Русский язык» и «Общественные науки» (38,26% и 38,70% соответственно). Учащиеся 6б класса наиболее высокие результаты в предметной области «Естествознание» (60,87% успешность выполнения работы), а наиболее низкие результаты в предметной области «Математика» (42,17% успешность выполнения работы).

### **Краевая контрольная работа по математике.**

**Назначение работы:** осуществить оценку учебных достижений за курс математики учеников, окончивших 5,6 класс основной школы, с точки зрения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ООО в области сформированности у обучающихся метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса «Математика».

### **Структура и содержание работы.**

Структура работы не обеспечивает полноту проверки полученных в 5-6 классах предметных знаний. Проверялись освоенность умений и владение понятиями, ключевыми для дальнейшего изучения алгебры и геометрии и практического применения математических знаний. В тексте работы задания не разбиты на блоки, есть чередование предметно-деятельностных линий. Контрольная работа предполагала работу с информацией, представленной в разной форме: текст, таблица, чертеж, диаграмма. Использовались задания с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, задания с кратким ответом (необходимо записать число или выражение) и задания с развернутым ответом (требуется дать ответ и подробно записать решение или обоснование). В работе представлены задания, проверяющие следующие виды умений: производить вычисления с разными видами чисел, преобразовывать форму записи выражения или форму геометрической фигуры, определять истинность или ложность утверждений о признаках и свойствах чисел и геометрических фигур, моделировать величинные и пространственные отношения при помощи известных математических моделей.

### **Результаты выполнения работы.**

Работу выполняли 39 учащихся 7-х классов (7а,б). На повышенном уровне с работой справились 26,67% учащихся на базовом уровне – 73,33 % учащихся.

<b>Уровни освоения умений</b>	<b>Класс (% уч-ся)</b>	<b>Регион (%уч-ся)</b>
<b>Вычисления</b>		
Повышенный	32,78%	37,03%
Базовый	67,22%	52,11%
Ниже базового	0,00%	10,86%
<b>Преобразования</b>		
Повышенный	47,22%	29,39%
Базовый	52,77%	56,28%
Ниже базового	0,00%	14,34%
<b>Моделирование</b>		
Повышенный	25,55%	25,60%
Базовый	68,33%	59,08%
Ниже базового	6,11%	15,32%
<b>Работа с утверждениями</b>		



Формируется	67,78%	17,60%
Не продемонстрировано	32,22%	82,40%%

#### Средний процент освоения основных умений

	Вычисления	Преобразования	Моделирование	Работа с утверждениями
Класс 7а,б	42,27%	48,4%	38,6%	63,8%
Регион (%)	40,78%	37,01%	37,49%	24,64%

Данные таблиц показывают, что учащиеся 7-х классов хуже всего справляются с заданиями на умение моделировать, а также допускают большое количество ошибок в вычислениях. Однако, с работой справились все ученики 7х классов на базовом и повышенном уровне, ни один ученик не продемонстрировал уровня ниже базового, что можно считать хорошим результатом.

#### Краевая контрольная работа по естествознанию.

**Назначение работы:** оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности.

#### Структура и содержание работы.

Отбор содержания и разработка структуры контрольной работы основываются на требованиях ФГОС ООО. Задания контрольной работы распределены по 3 группам проверяемых умений: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний; распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. В контрольной работе использованы задания следующих типов: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, с кратким и развернутым ответом. ККР предполагает работу с данными, представленными в разной форме: текст, таблица, карта, рисунок. В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

#### Результаты выполнения работы.

Работу выполняли 60 учащихся 8-х классов, на повышенном уровне с работой справились 18 человек (26,6%), на базовом уровне 39 человек (66,6%) и показали недостаточный уровень 3 человека (6,6%)

#### Средний процент освоения основных групп умений.

	<i>описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний</i>	<i>распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования</i>	<i>интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i>
Класс (8 а,б, в) (%)	53%	48,9%	45,9%
Регион	44,77%	46,49%	37,58%

#### Распределение участников по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс (8 а,б, в) (%)	6,6 %	66,6%	26,6%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

В отличие от региональных данных, учащимися нашей школы самые высокие результаты показаны по первой группе умений, это значит, что у учащихся довольно неплохо владеют предметными умениями, а вот по 2 и 3 группе умений (метапредметные умения) учащиеся демонстрируют примерно одинаковые результаты, что говорит о дефицитах в понимании методов научного исследования.

В целом результаты КДР и ККР учащихся можно признать удовлетворительными. Данные таблиц показывают, что результаты учащихся нашей школы немного выше или на уровне региональных. Вместе с тем, следует отметить, что предметные умения по всем работам сформированы несколько лучше, чем метапредметные. Следовательно, необходимо менять методики обучения по всем предметам, вводить в учебный процесс задания нового типа, чтобы улучшить ситуацию, по формированию тех умений, где возникают проблемы.

## 2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Цель данного проекта – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Отличительной чертой ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить одновременное выполнение проверочных работ обучающимися всей страны.

Основной целью ВПР является своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ основного и среднего общего образования.

В 2018 -2019 году ВПР в школе проводились по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, в 5-7,10-11 классах.

Предмет	Учитель	Класс	Количество во писавших	Средний бал по школе	Средний бал по муницип алитету	Средний бал по краю	Средний бал по России
Русский язык	Меркулова Л.А.	5А	22	3,68	3,39	3,38	3,5
	Новикова Л.А.	5Б	20	3,55			
	Непомнящая А.В.	5В	17	2,64			
По школе			45	3,25			
Русский язык	Непомнящая А.В.	6А	23	3,1	3,42	3,32	3,38
	Новикова Л.А.	6Б	19	3,3			
По школе			42	3,2			
Русский язык	Новикова Л.А.	7А	19	3,36	3,32	3,1	3,22
	Меркулова Л.А.	7Б	15	3			
По школе			34	3,23			
Математи ка	Волченков В.Н.	5А	22	3,9	3,64	3,5	3,6
	Гуляева И.А.	5Б	17	3,55			
		5В	16				
По школе			55	2,9			

Математика	Эллер Н.Б.	6А	24	3,54	3,53	3,32	3,46
	Мерзлякова Н.С.	6Б	20	3			
По школе			44	3,27			
Математика	Мерзлякова Н.С.	8А	18	3,88	3,65	3,46	3,57
	Эллер Н.Б.	8Б	15	3,7			
По школе			33	3,79			
История	Алексеевко Л.Н.	5А	26	3,7	3,38	3,48	3,6
		5Б	15	3,9			
		5В	18	3			
По школе			59	3,53			
История	Тюрюмина Т.А.	6А	22	3,63	3,45	3,46	3,62
	Алексеевко Л.Н.	6Б	21	3,61			
По школе			43	3,62			
История	Тюрюмина Т.А.	7А	19	3,63	3,56	3,54	3,6
	Алексеевко Л.Н.	7Б	15	3,46			
По школе			34	3,54			
История	Тюрюмина Т.А.	11А	25	4,28	4	4	4
		11Б	20	4,05			
По школе			45	4,16			

Предмет	Учитель	Класс	Количество писавших	Средний бал по школе	Средний бал по муниципалитету	Средний бал по краю	Средний бал по России
Биология	Дранишников О.Д.	5А	22	3,59	3,55	3,6	3,7
		5Б	21	3,47			
		5В	15	2,9			
По школе			58	3,32			
Биология	Дранишников О.Д.	6А	24	3,75	3,44	3,54	3,62
		6Б	21	3,1			
По школе			45	3,42			
Биология	Боярченко М.В.	7А	20	3,75	3,63	3,36	3,5
		7Б	14	3,5			
По школе			34	3,62			
Химия	Боярченко М.В.	11А	24	3,62	3,61	3,9	3,9
		11Б	20	3,7			
По школе			44	3,66			
Обществознание	Тюрюмина Т.А.	6А	23	3,65	3,36	3,47	3,6
	Алексеевко Л.Н.	6Б	21	3			
По школе			44	3,32			
Математика	Эллер Н.Б.	6А	24	3,54	3,53	3,32	3,46
	Мерзлякова Н.С.	6Б	20	3			
По школе			44	3,27			

Математика	Мерзлякова Н.С.	8А	18	3,88	3,65	3,46	3,57
	Эллер Н.Б.	8Б	15	3,7			
По школе			33	3,79			
История	Алексеевко Л.Н.	5А	26	3,7	3,38	3,48	3,6
		5Б	15	3,9			
		5В	18	3			
По школе			59	3,53			
История	Тюрюмина Т.А.	6А	22	3,63	3,45	3,46	3,62
	Алексеевко Л.Н.	6Б	21	3,61			
По школе			43	3,62			
История	Тюрюмина Т.А.	7А	19	3,63	3,56	3,54	3,6
		Алексеевко Л.Н.	7Б	15			
По школе			34	3,54			
История	Тюрюмина Т.А.	11А	25	4,28	4	4	4
		11Б	20	4,05			
По школе			45	4,16			

Предмет	Класс	Средний бал ВПР	Средний балл за год по классу	Примечание
Русский язык	5А	3,68	3,82	Понизили результат -33,9%, повысили – 3,39
	5Б	3,55	3,73	
	5В	2,64	3,17	
	6А	3,1	3,48	Понизили результат -14,71%, повысили – 5,88%
	6Б	3,3	3,14	
	7А	3,43	3,36	
	7Б	3,13	3	
Математика	5А	3,9	3,5	Понизили результат -14,55%, повысили – 21,82%
	5Б	4	3,68	
	5В	3,1	3,22	
	6А	3,54	3,56	Понизили результат -22%, повысили – 11%
	6Б	3	3	
	7А	3,88	3,38	
	7Б	3,7	3	
Биология	5А	3,6	3,7	Понизили результат -14,41%, повысили – 5,17%
	5Б	3,47	3,7	
	5В	2,9	3,1	
	6А	3,75	3,6	Понизили результат -10,14%, повысили – 12,11%
	6Б	3,1	3,23	
	7А	3,75	3,67	Понизили результат -8,82%, повысили – 15,2%
	7Б	3,5	3,47	
История	5А	3,7	4	Понизили результат -38,98%, повысили – 8, 47%
	5Б	3,9	4,1	
	5В	3	3,4	
	6А	3,63	4,18	Понизили результат -30,23%, повысили – 16,28%
	6Б	3,61	3,3	

	7А	3,63	3,9	Понизили результат -35,29%, повысили – 11,76%
	7Б	3,46	3,5	
	11А	4,28	4,2	Понизили результат 28,89% учащихся, 8,89% повысили
	11Б	4,05	4,4	
<b>Обществознание</b>	6А	3,65	4,2	Понизили результат 52,27% учащихся, 4,55% повысили
	6Б	3	3,55	
	7А	3,42	4,05	Понизили результат 77,14% учащихся, 0% повысили
	7Б	3	3,87	
<b>География</b>	6А	3,4	3,84	Понизили результат 54,35,% учащихся, 2,17% повысили
	6Б	2,9	3,41	
	7А	2,9	3,86	Понизили результат 66,67% учащихся, 0% повысили
	7Б	3	3,67	
	10А	3,7	4,1	Понизили результат 10,34% учащихся, 20,69% повысили
<b>Физика</b>	7А	3,1	3,29	Понизили результат 20% учащихся, 14% повысили
	7Б	3,5	3,33	
<b>Химия</b>	11А	3,62	3,64	Понизили результат 15,34% учащихся, 13% повысили
	11Б	3,7	4	

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2018/2019 учебный год показал, что учащиеся в основном достигли базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по всем предметам, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. По истории и обществознанию в среднем по параллелям результаты ВПР отклоняются от краевых и общероссийских значений. Учителям-предметникам следует пересмотреть методики преподавания предмета и систему оценивания учащихся.

## 2.6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная (итоговая) проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по всем предметам в 9-х классах и в форме ЕГЭ в 11-х классах, руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования; приказами МО КК "Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Красноярском крае" №4-11-04 от 06.02.2019г; «Об определении порядка проведения, мест проведения, порядка и сроков проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Красноярском крае» от 19.12.2017 № 56-11-04. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Педагоги, участвующие в проведении итоговой аттестации в 9,11 классах прошли курсовую подготовку как организаторы и эксперты ОГЭ и ЕГЭ.

### Результаты итоговой аттестации 9 класс.

В 2018-2019 учебном году, обучающихся 9 классов участвовали в процедуре мониторинга качества образования по русскому языку в форме итогового собеседования. Цель – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся по разделу «Говорение» к концу обучения в основной школе. Данной работой проверялась коммуникативная компетенция обучающихся – умение

создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19; из них максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9. Минимальный балл -10.

В устном собеседовании принимали участие 54 учащихся 9-х классов.

№	Критерий	Зачет (кол-во учащихся)	Незачет (кол-во учащихся)
<b>Критерии оценивания чтения вслух</b>			
1.	Интонация	54	0
2.	Темп чтения	54	0
<b>Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания</b>			
3.	Сохранение при пересказе микротем текста	37	17
4.	Соблюдение фактологической точности при пересказе	44	10
5.	Работа с высказыванием	44	10
6.	Способы цитирования	34	20
<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2</b>			
7.	Соблюдение грамматических норм	21	33
8.	Соблюдение орфоэпических норм	32	22
9.	Соблюдение речевых норм	50	4
10.	Искажения слов	27	27
<b>Критерии оценивания монологического высказывания</b>			
11.	Выполнение коммуникативной задачи	46	8
12.	Учет условий речевой ситуации	52	2
13.	Речевое оформление монологического высказывания	42	12
<b>Критерии оценивания диалога</b>			
14.	Оценивание диалога	47	7
15.	Учет условий речевой ситуации	54	0
<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4</b>			
16.	Соблюдение грамматических норм	31	23
17.	Соблюдение орфоэпических норм	54	0
18.	Соблюдение речевых норм	42	12
19.	Речевое оформление	39	15

В целом успешно прошли итоговое собеседование 54 учащихся, из них максимально возможный балл получил 1 учащийся (Мизонов Максим), остальные учащиеся показали результат, набрав от 11 до 18 баллов. Лучше всего учащиеся справились с заданиями по чтению текста вслух 54 учащихся, что составило 100% и участием в диалоге – 87% учащихся справились с заданием. Более трудным оказалось задание, связанное с пересказом текста (около 63% выполнения задания). При оценивании правильности речи к числу типичных следует отнести речевые и грамматические ошибки.

На конец года в 9 классе обучалось 54 человек. К итоговой аттестации допущены 54 учащихся.

	Кол-во, чел
Количество выпускников, проходивших аттестацию из них успешно	54
	53
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат и не пересдавших ОГЭ: по математике по русскому языку	1
	0
	0



по информатике	1
Количество выпускников получивших аттестат:	53
из них особого образца	7
Количество выпускников получивших справку	0

Русский язык			Математика		
Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость
3,76	51,8	100	4	90,7	100

Экзамен по русскому языку на положительные оценки сдали 54 человека, что составляет 100% учащихся. На «4» и «5» с работой справились 28 человек, что составляет 51,8%. Следует отметить, что учащиеся не только выполнили задания с выбором ответа, но и хорошо справились с написанием изложения и сочинения.

Экзамен по математике на «4» и «5» сдали 49 человек, это 90,7%. Результат экзамена показал, что все учащиеся набрали выше минимального количества баллы и выдержали работу критериально (т.е. не набрали необходимое количество баллов по 2м модулям «Алгебра и реальная математика» и «Геометрия» 6/2). Самую большую трудность ребята испытывают в части решения геометрических заданий. Средний балл по математике составил 4.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов по выбранным выпускниками предметам проводилась с предоставлением им возможности выбора:

#### Выбор экзаменов

обществознание	география	биология	информатика	физика	химия	литература	английский язык
27	8	5	38	8	18	1	1

#### Результаты экзаменов:

Предмет	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Обществознание	3,74	66,6	100
Биология	4	80	100
Химия	4,2	66,6	100
Информатика	4,15	65,7	97,3
Литература	4	100	100
География	3,4	50	100
Английский язык	3	33,3	100
Физика	4,8	100	100

Результаты экзаменов показали, что в основном, ребята сделали осознанный выбор предметов для сдачи. 90% учащихся подтвердили свои годовые отметки. Один учащийся не справился с экзаменационной работой по обществознанию, одна ученица не справилась с экзаменационной работой по английскому языку, один ученик с экзаменационной работой по географии и один ученик не справился с работой по информатике. Данным учащимся была предоставлена возможность пересдать экзамен. В результате пересдачи, один учащийся повторно не справился с работой по информатике, пересдал экзамен в дополнительные сроки (осенью) и получил аттестат об основном общем образовании. Следует отметить, что по всем предметам, за исключением английского языка,

учащиеся показали более высокие результаты, по сравнению с прошлым учебным годом, по географии средний бал остался на уровне прошлого года, однако почти на 30% выросло качество знаний.

В следующем учебном году будет продолжена работа по подготовке к ОГЭ через систему факультативов и индивидуальных занятий, а также вовлечение учащихся 8-9 классов в работу интенсивных школ, организованных школой, Межрайонным ресурсным центром «Енисейский педагогический колледж» и Управлением образования г. Енисейска с привлечением преподавателей ВУЗов и средне-специальных учебных заведений Красноярского края.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Решением педагогического совета 45 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

В 2018-2019 учебном году значительно сократилось число выпускников, сдающих только два обязательных экзамена. Из 44 выпускников только 2 человека сдавали 2 обязательных ЕГЭ. В этом учебном году на базовом уровне математику сдавали 43 человека, на профильном – 21. На базовом уровне все учащиеся сдали экзамен успешно, математику профильную не сдала одна ученица.

Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам представлены в таблице.

	Кол-во, %
Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ЕГЭ	45
из них успешно	45
Сдавали ЕГЭ по 3 и более предметам:	41
из них успешно	34
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат по математике (проф)	3
по русскому языку	1
	2
Количество выпускников, получивших более 80 баллов по русскому языку	9
по физике	7
по биологии	1
	1
Количество выпускников получивших аттестат:	45
из них особого образца	6

### Основные результаты ЕГЭ по предметам

	количество участников набравших баллов ниже минимального значения, чел	средний балл по предмету	количество участников получивших от 80 до 100 баллов, чел
Русский язык	0	60,4	7
Математика проф	1	48,5	0
Физика	0	50	1
Химия	0	57,3	0
Информатика	0	49,5	0
Биология	0	68,2	1
Обществознание	6	44,1	0
История	0	44,7	0

Литература	0	52	0
Английский язык	0	68	0

В этом учебном году значительно выросли результаты по биологии, литературе, английскому языку; несколько выше, по сравнению с прошлым учебным годом результат по информатике. Остаются стабильными результаты по физике, незначительно снизились результаты что говорит о качественной подготовке учащихся учителями-предметниками, а также о качественной работе преподавателей интенсивных школ по физике и математике, организованных Управлением образования г.Енисейска, через систему взаимодействия с СФУ.

### Неудовлетворительные результаты ЕГЭ 2019 г.

Количество выпускников, набравших баллов на ЕГЭ ниже минимального значения, чел.								
русский язык	матем. проф	матем. базовый	обществознание	биология	информатика	химия	литература	история
0	1	0	6	0	0	0	0	1

К сожалению, по-прежнему, учащиеся не показывают высоких результатов по обществознанию, более того, количество неудовлетворительных результатов, по сравнению с прошлым годом, остается стабильным, также один выпускник не преодолел минимального порога и по истории. Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по данному предмету: наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; непонимание логической связи в заданиях, неумение расставлять приоритеты, сопоставлять свои возможности и желания учиться в том или ином ВУЗе, а также следует и учителям-предметникам пересмотреть систему подготовки учащихся к ЕГЭ.

### Данные по наибольшему баллу по предметам

	Наибольший балл
Русский язык	100
Математика проф	72
Физика	82
Информатика	53
Биология	84
Обществознание	71
История	69
Литература	52
Химия	71

### 3. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачи:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры

#### Основные направления работы ОУ:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Интеллектуальное;
3. Здоровьесберегающее;
4. Правовое воспитание и культура безопасности;
5. Нравственное и духовное воспитание;
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

### 3.1. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ, ТАЛАНТЛИВЫХ, СОЦИАЛЬНО – АКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

Год	Количество учащихся, внесенных в базу «Одаренные дети» (по душевое)	Кол-во талантливых, социально-активных уч-ся по направлениям, (данные должны соответствовать данным базы по ОУ, участие в каждом из направлений))			Из них получают финансовую поддержку (кол-во) / формы поддержки (стипендии, премии)
		спортивное	интеллектуальное	творческое	
2019	253	188	228	140	<u>Стипендии главы города:</u> <u>За высокие спортивные достижения – Котляров Владимир</u> <u>За высокие достижения в области физико-математических наук – Узунов Дмитрий</u> <u>За высокие достижения в области естественных наук- Ольвин Олег</u> <u>За высокие достижения в области хореографического искусства – Мизонов Максим</u> <u>За высокие достижения в области художественного искусства – Дроздова Софья</u> <u>Краевая именная стипендия за высокие достижения в области хореографического искусства имени М. Годенко - Мизонов Максим</u>

--	--	--	--	--	--

### 3.2. СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.

Количество детей, прошедших обучение в краевых интенсивных школах (ЕПК, Красноярск, Канск и др). (16 человек)	Название школы / место проведения	Даты прохождения обучения	Результат (сертификат, свидетельство, место в рейтинге, защита проекта и др.)
3	Интенсивная школа по направлению физико-математическому-химическому направлению «Олимп», Енисейск, ЕПК	25.03 – 29.03.2019	Физик С. Волошин М. Сац А.
5	Интенсивная инженерно-технологическая школа «Мы изменим мир будущего», Енисейск, ЕПК	15.04-19.04.2019	Узунов Д. Мизонов М. Касьянов М. Лангис А.
8	Интенсивная школа по направлению физико-математическому-химическому направлению «Олимп», Енисейск, ЕПК Интенсивная инженерно-технологическая школа «Мы изменим мир будущего», Енисейск, ЕПК	21.10-25.10.2019	Физик С. Волошин М. Сац А. Узунов Д. Мизонов М. Касьянов М. Редькина Э. Вавилова А.

### ЛЕТНЯЯ ЗАНЯТОСТЬ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Наименование лагеря	Период (даты) планируемого отдыха ОД	Общее количество ОД детей, планирующих отдых в летних оздоровительных лагерях для ОД	ФИ детей, планирующих отдых в летних оздоровительных лагерях для ОД
«Зеленые горки»	Июль, август	3	Редькина Э. Физик С. Лангис А.

В настоящее время в нашем образовательном учреждении учащиеся систематически принимают участие в олимпиадах, фестивалях, различных творческих конкурсах школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней, в ходе которых выявляется и поддерживается большое количество талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности.

В 2019 учебном году мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми по предметам;
2. Разработка методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми и апробация их в практической деятельности;
3. Совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми;
4. Презентация результатов работ детей в рамках краевых интенсивных школ.

Одним из критериев оценки эффективности деятельности образовательного учреждения является участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 (в редакции от 17.03.2015 № 249) и приказом УО от 20.08.18 г № 86-п, приказом МБОУ СШ №2 о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году 03-02-069 от 20.09.2019, положением о школьной олимпиаде МБОУ СШ №2 с 1 октября по 1 ноября 2019 г. в МБОУ СШ №2 проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады проходили в образовательном учреждении МБОУ СШ №2 по графику проведения олимпиад, составленному МКУ «Управление образования г.Енисейска». Учащимся были предоставлены олимпиадные задания, разработанные городскими методическими объединениями.

Школьный этап олимпиады включал следующие учебные дисциплины: английский язык, русский язык, математику, физику, информатику, историю, обществознание, право, географию, биологию, экологию, химию, литературу, немецкий язык, технологию, ОБЖ, физическую культуру, МХК, астрономию, экономику.

Всего в олимпиадах участвовало 376 учащихся с 4 по 11 класс, что составило 95% от общего числа учащихся. Из 376 участников 100 стали победителями и 212 учащихся стали призерами по различным предметам, выполнив более 50% работы.

#### КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Всего участников с ОВЗ	Количество участников:																							
	4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
	В	В	Вс	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Вс	В
397	с	с	ег	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	его	с
	ег	ег	о	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	ег	об	ег
397	о	о	уч	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	уча	о
	у	о	ас	у	о	у	у	о	у	у	о	у	у	о	у	у	о	у	у	о	у	у	ю	у
397	ч	б	т	ч	б	ч	ч	б	ч	ч	б	ч	ч	б	ч	ч	б	ч	ч	б	ч	ч	щи	ч
	а	у	ни	а	у	а	а	у	а	а	у	а	а	у	а	а	у	а	а	у	а	а	хся	а
397	с	ч	ко	с	ч	с	с	ч	с	с	ч	с	с	ч	с	с	ч	с	с	ч	с	с		с
	т	а	вс	т	а	т	т	а	т	т	а	т	т	а	т	т	а	т	т	а	т	т		т
397	н	ю	О	н	ю	н	н	ю	н	н	ю	н	н	ю	н	н	ю	н	н	ю	н	н		н
	к	щ	ВЗ	к	щ	и	к	щ	и	к	щ	и	к	щ	и	к	щ	и	к	щ	и	к		и
397	о	и		о	и	к	о	и	к	о	и	к	о	и	к	о	и	к	о	и	к	о		к
	в	х		в	х	о	в	х	о	в	х	о	в	х	о	в	х	о	в	х	о	в		о
397		с			с	в		с	в		с	в		с	в		с	в		с	в			в
		я			я	с		я	с		я	с		я	с		я	с		я	с			с
397						О			О			О			О			О			О			О
						В			В			В			В			В			В			В
397						З			З			З			З			З			З			З

37	3	9	4	5	0	7	7	0	5	6	2	4	4	1	3	3	0	5	6	0	3	3	0	2	27	0
6		5	9	2		1	3		9	5		4	5		6	6		8	0		2	9		7		

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ПРЕДМЕТАМ И КЛАССАМ**

Предмет	Всего участников	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей		Количество призеров	
		Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся
Английский язык	201	-	52	47	73	28	65	28	45	20	36	43	60	20	39	15	27	5	6		
Астрономия	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	27	1	2		
Биология	69	-	-	-	73	-	65	6	45	35	36	9	60	8	39	11	27	5	11		
География	176	-	-	-	-	39	65	31	45	31	36	37	60	29	39	9	27	4	20		
Информатика	178	-	-	71	73	58	65	44	45	-	36	-	60	4	39	1	27	3	10		
История	266	-	-	45	73	59	65	23	45	32	36	58	60	27	39	22	27	5	12		
Литература	106	-	-	-	7	27	6	29	4	18	3	13	60	14	39	5	27	6	12		

					3		5		5		6								
Математика	261	49	52	60	7 3	33	6 5	20	4 5	22	3 6	35	60	20	39	22	27	9	11
МХК	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	39	21	27	2	4
Немецкий язык	132	-	-	-	-	41	6 5	24	4 5	27	3 6	40	60	-	-	-	-	4	13
ОБЖ	154	-	-	-	-	-	-	21	-	36	3 6	43	60	32	39	22	27	5	8
Обществознание	163	-	-	-	-	-	-	23	4 5	32	3 6	58	60	28	39	22	27	5	8
Право	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58	60	28	39	22	27	3	2
Русский язык	187	49	52	18	7 3	35	6 5	30	4 5	16	3 6	15	60	16	39	8	27	9	22
Технология	214	-	-	60	7 3	47	6 5	37	4 5	34	3 6	-	-	16	39	20	27	9	18
Физика	56	-	-	-	-	-	-	9	4 5	10	3 6	17	60	12	39	8	27	5	10
Физическая культура	152	-	-	-	-	-	-	15	4 5	36	3 6	49	60	25	39	27	27	9	19
Химия	65	-	-	-	-	-	-	-	-	25	3 6	20	60	12	39	8	27	4	10
Экология	69	-	-	-	7 3	-	6 5	6	4 5	35	3 6	9	60	8	39	11	27	5	11
Экономика	9	-	-	-	-	-	-	0	4 5	0	3 6	5	60	3	39	1	27	2	3
ИТОГО:	2610	98		30 1		36 7		34 6		40 9		509		32 0		26 0		10 0	21 2

Сохраняется количество участников на муниципальном уровне, из них 20 победителей, 23 призера. На региональном этапе участие приняло 10 учеников – химия: Касьянов М.10 кл.; физическая культура – Мизонов М. 10кл.; обществознание – Вавилова А. 9 кл.; немецкий язык – Колмакова Ю., Башурова К. 9 класс; право – Сац А. 9 класс; история – Лангис А. 11 класс; математика Касьянов М.,



Узунов Д.; ОБЖ Касьянов М. 10 класс. Касьянов Максим стал призером регионального этапа по ОБЖ.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в Краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири». На школьном этапе были представлено 15 работ. На городском этапе было выставлено 2 работы (1 призовое место). В этом учебном году ребята активно приняли участие в региональном конкурсе «Лучший по предмету» на базе ЕПК. Из 30 участников было 5 победителей: Бурдеева А. биология 1 м., Ольвин О. русский язык 3м., Перебоева Я. Черчение 1м., Носова В. Черчение 2м., Касьянов М. черчение 3м.

Также приняли участие в конкурсном отборе на предоставление путевки в детский оздоровительный лагерь, расположенный на территории Российской Федерации. Было направлено 2 заявки, Касьянов М. прошел конкурс на получение путевки. Ежегодно в школе проходит «Раунд лучших учащихся», где проходит награждение лучших учащихся школы по 4 номинациям: спортивные достижения, отличники учебы, творческие достижения и активная жизненная позиция (награждены 165 учащихся).

Учащиеся школы активно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня и показывают высокие результаты участия (смотри таблицу «Значимые результаты»).

Еще одним критерием оценки является количество учащихся внесенных в базу данных «Одаренные дети Красноярья». В связи с переходом на платформу КИАСУО в этом учебном году тяжело адекватно говорить о количестве участников и их рейтинге в базе. На данный момент в базе фигурируют 253 участника.

В вопросе повышения квалификации педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, были проведены следующие мероприятия:

1. Вебинар «Краевая БД ОДК: регламент, подходы и порядок работы»;
2. Вебинар «О работе педагогов по подготовке школьников к участию во всероссийской олимпиаде»;
3. Вебинар «Тенденции разработки предметных заданий на муниципальный этап ВсОШ 2018-2019»;
4. Вебинар «Мой ребенок одаренный: подтверждение и признание»;
5. Педконсилиум «Анализ школьного этапа ВсОШ и подготовка учащихся к муниципальному и региональному этапу».
5. Работа над заявочной компанией на базе ККИПК.

Исходя из анализа работы, выявленных проблем и трудностей, мы определили следующие пути решения:

- Продолжить обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми по предметам;
- Совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми;
- В связи с ремонтом здания образовательного учреждения и разрозненности учащихся и педагогов по школам города, удерживать имеющиеся позиции по всем основным направлениям работы с одаренными детьми.

### 3.3. ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ЗА 2019 ГОД

Результаты участия в зональных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях и др.

Наименование мероприятия	Уровень (по убыванию)	Количество участников / Ф.И. победителей, класс	Результативность
V11 Международный блицтурнир "Всезнайки"	международный	5 участников	участие
II Международная олимпиада «Мой русский язык»	международный	2 участника 5уч	участие Диплом2степени
VI Международный блицтурнир по литературному чтению «Жар-птица»	международный	3уч 4уч	Диплом 2степени Диплом 3 степени
Международный блицтурнир «Третьеклассники в стране Знаний»	международный	10 участников	Участие
V Международная олимпиада «МАТЕМАТИКА+»	международный	9 участников 2уч 4уч	участие Диплом 1степени Диплом2степени
Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества « Зимние виды спорта» Номинация Рисунок	международный	2уч	Диплом 1 степени
VII Международный конкурс «Гордость России»	международный	2уч 1уч	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени
Международный конкурс –исследования «ЭМУ – Эрудит 2019»	международный	6уч	Сертификат участника
Международный конкурс рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования «Без кисти и карандаша» (дистанционно),, «Новое Достижение»	международный	1уч	Диплом 2 степени

Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийская предметная олимпиада по <b>основным общим знаниям, литературному чтению</b>	Всероссийский	1уч	диплом участника (лучший результат на региональном уровне),
Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийская предметная олимпиада по <b>основным общим знаниям</b>	Всероссийский	1уч	диплом участника (лучший результат на муниципальном уровне)
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету <b>«Окружающий мир», «Русский язык», «Математика»</b> (дистанционно),	Всероссийский	1уч	Сертификат участника
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету <b>«Математика»</b>	Всероссийский	1уч	Сертификат участника
Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Всероссийская предметная олимпиада по <b>математике, литературному чтению,</b>	Всероссийский	7уч	диплом участника
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету <b>«Математика»</b> (дистанционно),	Всероссийский	1уч 2уч	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
XII Всероссийская олимпиада по <b>литературному чтению</b> (дистанционно),	Всероссийский	1уч 2уч	Диплом 2 степени участие
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету <b>«Окружающий мир»</b>	Всероссийский	1уч	Диплом 3 степени
XII Всероссийская олимпиада по <b>русскому языку</b> (дистанционно), , «ФГОС тест»	Всероссийский	1уч	Диплом 2 степени
X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету <b>«Математика»</b> (дистанционно),	Всероссийский	1уч	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Воздух»	Всероссийский	2уч	Сертификат участника,

Х Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Изобразительное искусство»	Всероссийский	1уч	Сертификат участника,
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» Номинация «Экология»	всероссийский	2уч	2 место
Всероссийский творческий конкурс посвященный Году Экологии «Пусть живут на свете удивительные звери»	всероссийский	1уч	Диплом 2 степени
Литературный марафон "В мире сказок"	всероссийский	14 участников	победители
Всероссийская викторина "Мир вокруг нас. Домашние животные"	всероссийский	14 участников 5 уч.	участие Диплом 2степени
Литературный марафон "Творчество А.С. Пушкина"	всероссийский	5 участников 5уч 2уч	участие Диплом 2степени Диплом 3степени
Всероссийская викторина "Мир вокруг нас. Транспорт"	всероссийский	14 участников 2уч	участие Диплом 2степени
Всероссийская викторина "Техника и инструменты в нашем доме"	всероссийский	2 участника 2уч	участие Диплом 2степени
Всероссийская викторина "Школа безопасности"	всероссийский	8 участников 2уч 3уч	участие Диплом 1степени Диплом2степени
Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл)	всероссийский	2 участника 1уч	участие Диплом 2степени
Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл)	всероссийский	10 участников 6 уч	участие победители
Всероссийская дистанционная олимпиада. Изобразительное искусство	всероссийский	3 участника 2уч	участие Диплом 1степени
Всероссийская дистанционная олимпиада. Информатика.	всероссийский	1 участник	участие
Всероссийская дистанционная олимпиада. Литературное чтение.	всероссийский	2 участника 1уч 3уч	участие Диплом 2степени Диплом 1степени
VII Всероссийская дистанционная олимпиада. Математика.	всероссийский	6 участников 8 уч	участие победители
Всероссийский конкурс «Старт», математика	Всероссийский, дистанционный	17 уч	лауреаты 3 степени

Х Всероссийская предметная олимпиада	Всероссийский, дистанционный	6 уч	участие
Фотоконкурс РДШ «Фокус»	всероссийский	2уч	участие
Конкурс РДШ «Время создавать»	всероссийский	4 уч	участие
Конкурс РДШ «Дети одной реки»	всероссийский	2уч	участие
Конкурс «Если бы я был президентом»	всероссийский	18 уч	4 победителя
Конкурс «Россия первоизданная»	всероссийский	4уч	участие
«Дино-олимпиада»	всероссийский	1 уч 3 уч	участие победители
Олимпиады BRICSMATH.COM	всероссийский	1 уч 4 уч	Участие победители
Олимпиада «Заврики» по математике	всероссийский	6уч 4 уч	участие победители
Игра «Час кода»	всероссийский	2уч	Диплом победителя
Январская Дино-олимпиада	всероссийский	2уч	Диплом победителя
Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	всероссийский	6 уч	участие
Военно-патриотическая игра «Сибирский щит»	краевой	10 уч	1 место
Всероссийская олимпиада школьников	краевой	4 уч	участие
Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп»	краевой	4 уч	участие
Краевой конкурс «Лучшая агитбригада по профилактике ДДТТ»	краевой	4 уч	участие
Конкурс «Лучшие знатоки государственной символики»	Краевой	5 уч	участие
Конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье»	краевой	2 уч	участие
ШСЛ плавание	краевой	команда 6 уч.	участие
Соревнования по лыжным гонкам	краевой	команда 4 уч.	2 место
Краевая акция «Письмо солдату»	Краевой	12уч	участие
Конкурс рисунков «Я люблю Россию»	краевой	3 уч	участие
Конкурс «Знакомая незнакомка»	краевой	1уч	1 место
Елка РДШ	Краевой	1уч	участие
Конкурса общественного признания "Поступок года	краевой	1 уч	победитель

Межмуниципальный смотр краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Зональный	3уч 2уч 3уч (ДПИ)  1 уч 2 уч	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Лауреат 2, 3 степеней 1 место 3 место
Военно-патриотическая игра «Сибирский щит»	зональный	10 уч	2 место
Военно-патриотическая игра «Бастион»	зональный	11 уч	2 место
Кубок главы города Лесосибирска Брейн-ринг	зональный	Команда 6 уч.	участие
Конкурс экологических проектов «Мы – будущее региона»	зональный	Команда 5 уч.	участие
Военно-патриотическая игра «Енисейский рубеж»	городской	12уч	1 место
Конкурс «Ученик года»	городской	2уч 1 уч	Победители участие
Соревнования по пожарно-прикладному спорту	городской	6 уч.	1 место
Конкурс «Безопасное колесо»	городской	4 уч.	1 место
Акция «Помоги животным выжить»	городской	25уч	Участие, благодарственные письма
Экологический квест «Космическое путешествие»	городской	5уч	1 место
Конкурс «Чудо игрушка»	городской	4уч	участие
Конкурс «Новогодняя игрушка»	городской	1 уч 1 уч 13 уч	1 место 2 место участие
Всероссийская олимпиада школьников	городской	84	20победителей 23 призера
Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири»	городской	2уч.	1победитель
Городская конференция учебно-исследовательских и проектных работ младших школьников «Юные исследователи»	городской	6 уч.	1 победитель
Интернет – конкурс «Постоянная планка» проводившийся в рамках фестиваля «Здорового образа жизни 2019»,(Молодежный центр г. Енисейска)	городской	1уч 1уч.	1 место 2 место
Допризывная молодежь	городской	8уч 8уч	2 место 5 место
Дни славянской письменности	городской	1уч	2 место

«Самый грамотный»			
Дни славянской письменности «Брейн-ринг по сказкам Б. Немцовой»	городской	Команда 5-х классов	1 место
Дни славянской письменности фестиваль самодеятельных детских и детско – молодежных театральных коллективов «Енисейский театральный обласок»	городской	5уч.	1 место,
«Енисейск Знакомый и незнакомый»	городской	6 участников	участие
Соревнования по баскетболу ШСЛ	городской	Команда девушек Команда юношей	3 место участие
Соревнования по футболу	городской	Команда юношей Команда девушек	3 место 3 место
Конкурс творческих работ «Наша безопасность»	городской	1уч 1уч 2 уч.	1 место 2 место 3 место
ШСЛ соревнования по Тег – регби	городской	команда 10 уч.	Участие
Конкурс чтения прозы «Живая классика»	городской	1уч 2уч.	1 место участие
Конкурс по творчеству Г.Х.Андерсена	городской	11 уч.	Участие
городской конкурс плакатов и коллажей «Спасатель – профессия героическая»	городской	2 уч 4уч 2уч	1 место 2 место 3 место
Соревнования по полиатлону	городской	команда 6 чел.	3 командное место
Смотр песни и строя	городской	Команда учащихся 8- 10–х классов	1 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	городской	5-11 классы	1 место
Лыжные гонки	городской	1-4 кл 5-11кл	1 место 1 место
Соревнования по настольному теннису	городской	Команда учащихся	2 место
Зимний полиатлон	городской	Команда юношей Команда	3 место 2 место

		девушек	
Городской брен-ринг по ПБ	городской	команда 6 уч.	участие
Соревнования по волейболу	городской	Команда Юношей Команда девушек	участие 2 место
Кросс «Золотая осень»	городской	Команда 1-х классов Команда 5-11 классов	1 место 1 место
Соревнования «Веселые старты»	городской	1-4 классы	1 место
Всероссийский исторический квест «Глубина»	городской	5 чел	1 место
Игра «Енисейск-400»	городской	Команда	участие
Викторина «Войди в лес другом»	городской	Команда 6 уч	2 место
Конкурс памяток «Правила поведения в лесу»	городской	Команда 6 уч	2 место
Конкурс плакатов «Защитим лес от пожаров»	городской	27уч. Титовская А., Браилко А.	участие 2место
Краевая акция «Сохраним лес живым»	городской	126 уч	1 место

### 3.4. ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЗА 2019 ГОД.

- 1.Школьный смотр «Песни и строя»
- 2.Военно – патриотическая игра «Курс молодого бойца»
- 3.Единые уроки Мужества
- 4.Единые уроки посвященные безопасности в сети интернет
- 5.Посвящение в РДШ
- 6.Конкурс «Супер - бабушка» - 2019
- 7.Концерт учащихся с ОВЗ к 8 марта
- 8.Раут лучших учащихся школы
- 9.Пасхальная ярмарка
- 10.Вахта памяти
- 11.Праздник для учащихся с ОВЗ «Твори добро!»
- 12.Концерт учащихся с ОВЗ, к 9 мая
- 13..Цикл мероприятий к 9 мая, акция «Обелиск»
- 14.Военно – патриотическая игра «И помнит мир спасенный...»
- 15.Малые Олимпийские игры для учащихся с ОВЗ
16. Акция «Здоровое сердце»
- 17.Профилактические акции
- 18.Торжественные мероприятия ко Дню учителя
- 19.Товарищеские встречи по игровым видам спорта
- 20.Спортивные перемены
- 21.Посвящение в 1-ки, 5-ки, 10-ки



- 22.Прощание с букварем
- 23.Цикл мероприятий ко Дню толерантности
- 24.Единый профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»
- 25.Уроки Универсиады
- 26.Новогодние утренники и вечера
- 27.Праздники Последний звонок и выпускные вечера
- 28.Встречи с представителями МО МВД России «Енисейский», ОГИБДД, МЧС, военнослужащими в/ч 14058
- 29.Единые классные часы, посвященные 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова, с посещением музея в/ч 14058
- 30.Всероссийские уроки «Вместе ярче»
- 31.Цикл мероприятий, посвященных 85-летию Красноярского края
- 32.Акции РДШ
- 33.Модуль «Енисейск культурный» (спектакль для ДООУ, мастер – классы для учащихся 1-8 классов, литературно-музыкальная композиция для учащихся 9-11 классов)

В настоящее время в нашем образовательном учреждении учащиеся систематически принимают участие в олимпиадах, фестивалях, различных творческих конкурсах школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней, в ходе которых выявляется и поддерживается большое количество талантливых и одаренных детей в различных областях и видах деятельности.

### 3.5. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОУ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО И КРАЕВОГО УРОВНЕЙ.

год	Название конкурса или грантовой программы / название проекта	Руководитель	Сроки реализации	Участники (кол-во)				Результаты реализации
				1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Родители, педагоги	
2019г - 2020г	«Перемена с пользой»	Колосова Е.В.	в течение года	10	16	12	4	организация досуга учащихся начальной школы на переменах
	«Зона отдыха в школе моей мечты»	Федорова Н.Ю.	май - июнь	28	10	12	6	Оформление зоны отдыха на площадке, прилегающей к школе

	Проект «Театральный урок»	Курочка А.В.	сентябрь-декабрь		50		3	проведение театральных уроков на группе детей (изучение истории театра и тд)
--	---------------------------	--------------	------------------	--	----	--	---	--

В мае 2019г. подошел к заключительному этапу школьный проект «Енисейск - многонациональный», благодаря которому в школьном музее появилась новая экспозиция с материалами, фотографиями и архивами, собранными детьми, педагогами и родителями. Творческий Фестиваль национальных культур г. Енисейска стал заключительным этапом проекта.

### 3.6. СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

На базе МБОУ СШ №2 г. Енисейска создан школьный музей «Живые голоса истории» имени кавалера трех орденов Славы П.Д. Щетинина.

В 2019 году школьном музее проводились мероприятия, посвященные 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.. Учащиеся школы приняли активное участие в краевой акции «Обелиск», «Бессмертный полк», собирали материал про участников Великой Отечественной войны. В фойе школе появился стенд «Памяти героев», который постоянно обновляется. В школе были организованы: фотовыставка «Герои давно отгремевшей войны», выставка рисунков «День победы в моей семье».

13 мая в школе прошел праздничный концерт, посвященный 74-ой годовщине Победы в ВОВ (учащиеся с ОВЗ). 3 и 6 мая среди учащихся 1-4-х и 5-11-х классов прошел конкурс чтецов «Дорогами войны», в котором приняло участие более ста детей). В фойе школы был организован показ видеороликов «Песни войны». Учащиеся школы приняли активное участие в городских соревнованиях по полиатлону, допризывной и призывной молодежи, где заняли призовые места. В школьной библиотеке была организована книжная выставка – беседа ««Дорогая сердцу книга о войне». В школьном музее проводились музейные классные часы «Была война – была Победа», по экспозициям «Великая война - великая Победа», «Боевой путь П.Д. Щетинина», «Сибиряки – герои ВОВ», «Кавалеры Орденов Славы», «Города-герои». Четвертый год подряд в школе проводится двухдневная «Вахта памяти», почетный караул в которой несут лучшие учащиеся школы, заключительным мероприятием «Вахты памяти» стал митинг, который провели учащиеся у памятника неизвестному солдату, после чего возложили цветы. В школе прошла масштабная военно-патриотическая игра «И помнит мир спасенный...», в которой приняли участие все ученики школы с 1 по 11 класс. конкурс инсценированной песни «Фронтальная гармонь» для учащихся 1-11 классов. Учащиеся школы приняли участие в Почетном карауле.

В Российском Движении Школьников на май 2020г. – 79 участников, 16 из них – активисты РДШ. Одно из направлений РДШ – военно –патриотическое. В данном направлении в школе с 2017г. действует два отряда ВВПОД «Юнармия»(46 уч.). Трое учащихся, члены отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» приняли участие в краевом смотре - конкурсе юнармейских отрядов в г.Красноярске, один их юнармейцев (Семенкова В.) получила нагрудный знак «Отличник строевой подготовки 1

степени», приняла участие в краевых юнармейских сборах (лучших в строевой подготовке), два юнармейца получили нагрудный знак «Отличник строевой подготовки 2 степени». Кроме этого члены отрядов юнармии («Олимп», «Серебряный щит») приняли активное участие в праздниках и соревнованиях, организованных в/ч 14058 (день рождение юнармии, принятие присяги, перетягивание каната, военно-патриотические игры, соревнования по стрельбе и т.д.). В декабре отряд «Олимп» стал победителем зональных соревнований «Сибирский щит» В мае 2019г. отряд юнармии «Олимп» принял участие в городской военно-патриотической игре «Енисейский рубеж», в которой юнармейцы заняли 1 место. В феврале 2019 в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества «Курс молодого бойца». Учащиеся 6-7-х классов приняли участие в возложении цветов к памятнику неизвестному солдату, прошло это мероприятие в рамках Дня героев Отечества в декабре 2019г. Учащиеся старших классов приняли участие в акции «Письмо солдату» в в/ч 14058, в митинге, посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В школе прошли единые уроки по темам: «Единый народ», посвященный дню народного единства, «Слава и память России», посвященный Дню героев Отечества, «Сталинградская битва», посвященный дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве, «Русский Крым», посвященный Дню воссоединения Крыма и России.

В рамках подготовки к 400 – летию города прошли классные часы, экскурсии по экспозициям музея, в выставочный зал города. Завершилась работа по школьному проекту «Енисейск – многонациональный». Заключительным мероприятием проекта, в мае 2019г. стал фестиваль «Енисейск-многонациональный». Учащиеся, педагоги и родители представили национальности, традиции и обычаи, историю, национальные блюда и культуру ( творческие номера). В школе прошла выставка рисунков «Герб нашего города», «Родные сердцу уголки», выставка фотографий «Прошлое, настоящее, будущее», викторина «Близок нам и дорог наш любимый город». Учащиеся школы приняли участие в конкурсе рефератов и исследовательских работ «Енисейск – наше наследие», кроме этого планируется дальнейшая работа по созданию новых экспозиций, посвященных г. Енисейску. Планируется обновление экспозиции «Енисейск - жемчужина Красноярского края»

Ученик 8 «А» класса Сац А. принял участие в I историко-просветительском конгрессе имени святителя Луки «Дух, душа и тело».

В 2019-2020 уч.году в краевом фестивале школьных музеев, клубов патриотической направленности школа подала заявку на участие в номинации «Интервью с историей» .

### 3.7. УКЛАД ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом ОУ при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе уклада школьной жизни должны лежать базовые ценности, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Можно выделить следующие базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
  - традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- В нашем ОУ уклад отражает традиции, атмосферу и дух образовательной организации, что отличает ее от других организаций. Особенностью нашего образовательного учреждения мы считаем школьный музей им. П.Д. Щетинина, кавалера трех орденов славы, ветерана ВОВ, нашего земляка.

#### Основные составляющие уклада школьной жизни в МБОУ СШ №2

1. Создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
2. Согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
3. Создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления;
4. Культура взаимоотношений участников образовательных отношений,
5. Традиции нашей школы: встречи выпускников, «Раут лучших учащихся школы», «Выборы президента школы», «Осенняя ярмарка», «Дни здоровья» организация дежурства классов на переменах; «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники»
6. Участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся (совет координаторов классов, собрания департаментов творчества, образования, печати, спорта, труда и порядка);
7. Открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
8. Участие школьников в разработке и решении проблем школы, местных и общественных проблем;
9. Открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
10. Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
11. Лицейский уклад жизни школы отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений детей и преподавателей, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности (проекты, исследовательская деятельность, дискуссии)

#### 3.8. ИНФОРМАЦИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В МБОУСШ №2

№	учебный год	Форма объединения	Направление деятельности	Наименование программы, срок реализации	Количество участников	возраст детей	Кол-во часов в неделю	ФИО педагога
1	2018-2019							

		«Видеомонтаж»	Техническое	Программа на 1 год	15	13-15	2ч	Ефремова Е. Р.
2		ФСК «Олимп»	Физкультурно - спортивное	Программа по секциям	210	7-17	По 2часа .	Колосов Ю.И., Тархова Р.О., Ильязов Р. Т., Юрковец З.А.
3		«Поющая школа»	Художественное	Программа на 1 год	48	7-16	2ч	Колосова Е. В.
4		«Любимый город»	Туристско - краеведческое	Программа на 1 год	12	13-15	2ч	Тюрюмина Т.А.
5		«Экология и МЫ»	Естественное научное	Программа на 1 год	14	10-12	2ч	Кувалдина Т.В.
6		«Музейное дело»	Туристско - краеведческое	Программа на 1 год	16	11-15	4ч	Федорова Н.Ю.
7		«Театрик»	Художественное	Программа на 1 год	21	7-15	2ч	Курочка А.В.
8		Отряд ЮИД	Социально - педагогическое	Программа на 1 год	14	10-14	2ч	Юдаева О. Н.
9		Хореографическая студия	Художественное	Программа на 1 год	40	9-15	4 ч.	Бондаренко Е.В.
10		«Кисточка»	Художественное	Программа на 1 год	14	13-15	2ч	Кокорина Г.Н.
	2019-2020	«Театрик»	Художественное	Программа на 1 год	20	7-15	2ч	Курочка А.В.
1		Отряд ЮИД	Социально - педагогическое	Программа на 1 год	14	10-14	2ч	Юдаева О. Н.
2		Хореографическая студия	Художественное	Программа на 1 год	36	10-16	4 ч.	Бондаренко Е.В.
3		«Кисточка»	Художественное	Программа на 1 год	14	13-15	2ч	Кокорина Г.Н.
4		«Чудеса природы»	Естественное научное	Программа на 1 год	14	9-12	2ч	Федорова Н.Ю.
5		ФСК «Олимп»	Физкультурно - спортивное	Программа по секциям	200	7-18	По 2часа .	Колосов Ю.И., Тархова Р.О., Ильязов Р. Т., Ветрова З.А.
6		«Музейное дело»	Туристско - краеведческое	Программа на 1 год	14	10-15	3ч	Федорова Н.Ю
7		«Поющая школа»	Художественное	Программа на 1 год	36	7-16	2ч	Колосова Е. В.
8		«Самоцветы»	Художественное	Программа на 1 год	14	8-11	2ч	Столярова Н.Н.
9		«Юнармия»	Гражданско - патриотическое	Программа на 1 год	46	14-17лет	2ч	Ильязов Р.Т.

10		«Енисейская летопись»	Туристско-краеведческое	Программа на 1 год	14	13-15	2ч	Тюрюмина Т.А.				
----	--	-----------------------	-------------------------	--------------------	----	-------	----	---------------	--	--	--	--

### 3.9. ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДО

№	КЛАСС	Общее кол-во детей	Кол-во занятых в системе ДО  (число / % от общего)	Количество занятых детей (число / %)								Из них детей с ОВЗ / детей-инвалидов (чел.)
				Школа	ЦДО	ЦПС	Учреждения культуры					
							Муз. шк.	Худ. шк.	ДЮСШ	Хореогр. шк.	ГДК и др.	
1	1 «А,Б, В»	67	57	26	9	0	4	3	5	5	4	8/3
2	2 «А,Б, В,Г»	70	59	30	13	0	2	4	3	4	4	5/2
3	3«А,Б, В»	62	55	54	13	0	3	4	4	6	6	7/2
4	4«А,Б, В,Г»	81	63	59	29	2	8	6	10	10	7	14/4
5	5 «А,Б, В,Г»	71	56	43	5	0	4	5	16	3	6	9/2
6	6 «А,Б, В»	59	43	29	9	0	4	7	6	1	5	12/8
7	7«А,Б, В,»	50	37	38	3	0	7	7	6	1	3	13/3
8	8 «А,Б, В,Г»	71	60	53	14	4	6	8	10	1	7	7/2
9	9 «А,Б, В»	66	52	28	6	0	2	2	10	1	6	13/4
10	10 «А»	29	24	26	0	2	1	1	4	3	5	0/0
11	11 «А,Б»	45	35	18	0	9	2	3	10	0	2	0/1
<b>ИТОГО в 2018 - 2019г году</b>		<b>670</b>	<b>541(80,7%)</b>	<b>404 (60,2%)</b>	<b>101 (15%)</b>	<b>17 (2,5%)</b>	<b>43 (6,4%)</b>	<b>50 (7,4%)</b>	<b>84 (12,5%)</b>	<b>35 (5,2%)</b>	<b>55 (8,1%)</b>	<b>88/31</b>

<b>Итого в предыд ущем году</b>	<b>692</b>	<b>562 (81, 2%)</b>	<b>376 (54, 4%)</b>	<b>107 (15,4 %)</b>	<b>168 (24,3 %)</b>	<b>42 (6,7 %)</b>	<b>51 (7,4 %)</b>	<b>82 (12% )</b>	<b>31 (4,8%)</b>	<b>58 (8,4 %)</b>	<b>88/31</b>
---	------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------------	--------------

Внеурочная деятельность в школе реализовалась через творческие объединения, план воспитательной работы школы, через реализацию воспитательных планов классных руководителей и организовывалась по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное.

**ИТОГИ И ВЫВОДЫ.** В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- вовлечение учащихся в мероприятия и конкурсы РДШ;
- активность классных руководителей в организации мероприятий низкая;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению их учебных результатов;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Главной целью** воспитательной работы год по-прежнему является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи:**

- увеличить количество совещаний классных руководителей (МО, совещание при директоре), включить в содержание не только информацию, но и анализ проведенных мероприятий, и планирование классных и школьных мероприятий.
- активизировать качество работы классных руководителей с помощью наглядного рейтинга классных коллективов.
- пропагандировать активную деятельность работы участников и активистов Российского Движения Школьников, значимость данного движения

- повышать социальную активность учащихся, пропагандируя достижения и поощрения успешных учащихся школы.
- продолжить работу по созданию условий для увеличения количества учащихся в очных краевых и зональных конкурсах.

#### 4.АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

##### **Объекты анализа**

- курсовая подготовка педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение и распространение опыта педагогической работы;
- работа школьных методических объединений;
- работа школы молодого педагога.

В 2019-2020 году методическая работа была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, создание условий для обеспечения роста профессиональной компетентности учителей школы. Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач:**

- Осуществить переход на новую процедуру аттестации педагога на соответствие занимаемой должности на основании требований профессионального стандарта педагога.
- Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов при работе по новым федеральным образовательным стандартам начального и основного общего образования.
- Осуществлять сопровождение педагогов – участников конкурсов разного уровня, включить в план работы школы мероприятия по обобщению и распространению опыта работы педагогов.
- Осуществлять методическое сопровождение и содействие профессиональному росту молодых педагогов

При планировании методической работы школы были выбраны те формы работы, которые реально способствовали реализации программы развития школы: методические совещания и семинары, индивидуальные образовательные программы педагогов, работа школьных предметных МО, курсовая подготовка учителей, аттестация педагогических и руководящих работников, профессиональные конкурсы, конференции, семинары, вебинары, открытые уроки, доклады, выступления, мастер – классы. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

##### 4.1.КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА



Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов. Цель данного вида обучения в повышении уровня теоретических знаний педагога, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Курсы повышения квалификации позволят педагогу быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине. Основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, способные обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### 4.5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ

№		Количество человек (процент)
1	Образовательный уровень:	
	- высшее	52 (87)
	- неполное высшее	
	- средне-специальное (педагогическое)	8 (13)
	- среднее	
2	Стаж:	
	- до 1 года	
	- до 5 лет	4 (7)
	- до 10 лет	7 (12)
	- до 20 лет	15 (25)
- свыше 20 лет	34 (56)	
3	Возраст:	
	- до 30 лет	8 (13)
	- до 40 лет	14 (23)
	- до 50 лет	16 (27)
	- свыше 50 лет	22 (37)
4	Уровень квалификации:	
	- высшая категория	14 (23)
	- первая категория	27 (45)
	- соответствие занимаемой должности	12 (20)
	Всего человек с категорией	53 (88)
- без категории	7 (12)	

Лучшие педагоги школы, города, края:

1. Кокорина Галина Николаевна:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2005 г.)

Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края (2015 г.)

2. Мерзлякова Нина Сергеевна:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2001 г.)

3. Карманова Нина Александровна:  
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2005 г.)
4. Новикова Людмила Александровна:  
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2010 г.)
5. Тетрадова Елена Владимировна:  
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2011 г.)  
Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края (2016 г.)
6. Шведова Тамара Ивановна:  
Почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края (2018 г.)

#### 4.6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально – педагогической компетентности педагогов, их личностных качеств. Введение новых стандартов требует от педагога сформированности не только предметных компетентностей и базовых основ психолого-педагогических знаний и умений, необходимо формирование учителя-профессионала, владеющего коммуникативными, правовыми, информационными компетентностями, методологической культурой и готовностью к инновационной деятельности.

Индивидуальная методическая работа педагогов осуществляется через оказание методической помощи в разработке индивидуальных образовательных программ педагога (ИОП); в создании «Портфолио» достижений педагога; заполнении диагностических карт; при аттестации педагогов.

В соответствии со статьей 47 Федерального закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование не реже чем один раз в три года. Формирование заказа на курсовую подготовку педагогических и руководящих работников осуществляется на основе выявления их образовательных потребностей и направлений развития школы. В течение года курсовую подготовку прошли 15 педагога школы, в том числе четыре человека по двум программам. Данные приведены в таблице:

#### Курсы повышения квалификации педагогами МБОУ СШ №2 за 2019 год

№	Наименование программы	Часы	ФИО педагогов	Уровень (где)	Форма (очная, заочная). Сроки
	<b>Свыше 72 часов</b>				
1	«Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации»	500	Дранишникова О.Д. Кувалдина Т.В. Боярченко М.В.	Столичный учебный центр, г. Москва, 500 ч.	Дистанционно, июнь 2019 г.

2	«Применение современных ИКТ-инструментов в деятельности педагога в условиях цифровизации образования»	144	Семьянова О.Ю.	КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»	Очно июнь 2019 г.
3	«Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО»	108	Юдаева О.Н.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва	Дистанционно ноябрь 2019 г.
4	«Преподавание русского языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС»,	108	Непомнящая А.В.	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург	Дистанционно, декабрь 2019 г.
<b>72 часа</b>					
5	«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	72	Яричина А.Ю.	ООО «Центр развития педагогики»	Дистанционно, август 2019 г.
6	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	Кувалдина Т.В.	Инфоурок г. Смоленск	Дистанционно, Май 2019 г.
7	«Оказание первой помощи детям и взрослым», АНО ДПО»	72	Соколова О.В.	Инновационный образовательный Центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск.	Дистанционно, июнь 2019 г.
8	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»	72	Соколова О.В.	АНО ДПО Учебный центр «Профессионал Плюс», г. Сибай	Дистанционно, июль 2019 г.
9	«Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС»,	72	Оленина Е.В.	ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград	Дистанционно июль 2019 г.
10	«Программа подготовки школьников к олимпиадам по физике»	72	Волошина Т.В.	ККИПК	Очно 21-30 октября 2019 г.
11	«Методика и содержание работы социального педагога в рамках	72 часа	Даева Ю.В. Федорова Н.Ю.	ООО «Инфоурок» Смоленск	13.12.19- 15.01.2020гг., дистанционно,

	реализации ФГОС»				удостоверение
12	«Педагог организатор: методика и организация профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС»	72 часа	Федорова Н.Ю.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Пермь	01.10.2019-30.10.2019гг., дистанционно, удостоверение
<b>Менее 72 часов</b>					
13	«ОГЭ по русскому языку в новом формате: методика подготовки выпускников»	8	Меркулова Л.А.	АНО «Центр независимой оценки качества образования Легион», г. Ростов-на-Дону, на базе ККИПК	Очно Октябрь 2019 г.
14	«Современные технологии в практике педагога дополнительного образования. Изобразительное искусство»	16	Кокорина Г.Н.	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк	Дистанционно декабрь 2019 г.
15	«Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных технологий и методик»  «Документационное обеспечение деятельности специалистов коррекционного профиля в современных условиях работы»	6	Яцунова А.С.	Дефектология Проф Московский институт повышения квалификации и переподготовки	27.09.2019 дистанционно. Сертификат. 05.11.2019 дистанционно. Сертификат.
16	«Логопедический массаж»	6	Яцунова А.С.	Дефектология Проф Московский институт повышения квалификации и переподготовки	16.10.2019 дистанционно, Сертификат

Курсовая подготовка и переподготовка педагогов школы осуществляется через Красноярский краевой институт повышения квалификации и другие образовательные учреждения страны.

Динамика курсовой подготовки педагогов за период за два года

Учебный год	Всего курсов	В т.ч. по инклюзивному	Всего чел (%)	В т.ч. администратора	В т.ч. педагоги
-------------	--------------	------------------------	---------------	-----------------------	-----------------

		образованию		ция	
2018	29	7	38 (60,5 %)	3	35
2019	16	5	15 (24%)	3	12

По таблице видно, что количество педагогов, прошедших курсовую подготовку составляет 20%. Снижение показателей определено объективными причинами. Кроме того, переподготовку по вопросу «Организация менеджмента в образовательной организации» прошли три члена администрации школы.

На основании анализа образовательных потребностей педагогов, а так же стратегии современного образования, приоритетным направлением считаю продолжить курсовую подготовку и переподготовку по вопросам инклюзивного образования.

#### 4.2. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Цель аттестации: определение соответствия уровня профессиональной компетенции педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Умелое, объективное подведение итогов педагогической и методической деятельности учителя положительно влияет на его мотивационный настрой, способствует поиску, обобщению и рациональному использованию педагогического опыта, применению передовых технологий и современных методов обучения, совершенствованию учебно-материальной базы мастерских, повышению квалификации. Аттестация педагогических работников регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закона «Об образовании» в российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012;
- статьи 196, 81 Трудового кодекса РФ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 об утверждении «Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- положение о министерстве образования и науки Красноярского края, утвержденное постановлением Правительства Красноярского края от 14.08.2008 № 42-п;
- ежегодные приказы министерства образования и науки Красноярского края об организации аттестации.

В школе разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие вопросы аттестации:

- «Школьный регламент по организации и проведению аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №2»
- «Положение о порядке аттестации заместителей директора МБОУ СОШ №2»
- «Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности».

В настоящее время процедура аттестации педагогических работников с целью установления подтверждения соответствия занимаемой должности и согласования аттестационных материалов

педагогов при аттестации на квалификационную категорию проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организация, осуществляющих образовательную деятельность (от 2014 г.). В школе разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие вопросы аттестации:

- Регламент работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 г. Енисейска»

- Регламент работы согласовательной комиссии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школы №2» г. Енисейска по согласованию аттестационных материалов педагогических работников при аттестации на квалификационную категорию.

- «Положение о порядке аттестации заместителей директора МБОУ СШ №2»

#### Результаты аттестация педагогов школы за три года

Год	Кол-во человек	На СЗД	На высшую категорию	На первую категорию	Результат
2017 - 2018	17	5	4	8	100%
2018 -2019	22	10	5	7	100%
2019-2020	18	10	3	5	100%

Результатом работы в данном направлении считаю 100% аттестацию педагогов как на соответствие занимаемой должности, так и на заявленную квалификационную категорию.

В 2019 – 2020 учебном году в нашей школе было аттестовано 18 человек, в том числе два заместителя директора. В течение года было подготовлено и сдано 19 пакетов аттестационных материалов (один педагог был аттестован по трем должностям, два педагога - аттестованы по двум должностям).

Все педагоги прошли аттестацию на заявленную категорию: на высшую категорию аттестованы три педагога: по должности «учитель» Тетрадова Е.В., Бондаренко Е.В., Эллер Н.б.

На первую категорию по должности «учитель» аттестованы пять человек: Кувалдина Т.В., Набокина М.С., Яричина А.Ю., Соколова О.В., Килина В.В.

На соответствие с занимаемой должностью аттестованы 10 человек

#### 4.3. ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Педагогический опыт — совокупность знаний, умений и навыков, полученных учителем в процессе учебно-воспитательной работе. На основе педагогического опыта формируется педагогическое мастерство учителя.

Обобщение и распространение опыта педагогической работы предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Обобщения и популяризации опыта работы педагогами школы традиционно осуществлялось через проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, выступлениях на школьных и городских методических объединениях.

Участие педагогов и руководящих работников школы в конкурсах проектах, конференциях в 2019 году

№ /п	Название конкурса, проекта, темы	Участники (ФИО)	Сроки	Результаты участия
1	VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» профессиональное тестирование в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС»	Эллер Н.Б.	Октябрь 2019 г	диплом победителя
2	АПРель Ассоциация педагогов России «Педагогическая теория и практика»	Эллер Н.Б.	Октябрь 2019 г	свидетельство о публикации
3	Публикация на сайте методических разработок уроков «Инфоурок»	Эллер Н.Б.	Октябрь 2019 г	свидетельство о публикации
4	Вебинар Марафон «Горячая линия <a href="mailto:КИПК@ONLINE">КИПК@ONLINE</a> ».	Эллер Н.Б	Апрель 2020 г	слушатель
5	Вебинар «Использование современных педагогических технологий п развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках математики»	Эллер Н.Б	Август 2019 г	Сертификат участника
6	Проведение мастер - класса «Новогодний сувенир» в рамках городской «Неделя инвалидов»	Килина В.В.	Декабрь 2019	
	"Методическая копилка" видеоурок (буквы на английском)	Набокина М.С. Бондаренко Е.В. Тищенко Е.В. Сидорова Е.С. Буторина Т.М.	В течение года	2 место 3 место 3 место 3 место участник
	IX Международный онлайн-конкурс хореографических постановок «Гуцульский танец» народная хореография	Бондаренко Е.В.	ноябрь	участник
9	Участие в Межрегиональном педагогическом форуме «Обеспечение достижения образовательных результатов	Килина В.В.	декабрь 2019г.	Сертификат участника

	обучающихся с ОВЗ». г.Красноярск			
0	Межрегиональный педагогический форум «Обеспечение достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте национальных и региональных приоритетов развития», на базе КГПУ им. В.П. Астафьева	Миронова З.А. Гуляева И.А. Матошина Н.В. Шведова Т.И. Оленина Е.В. Килина В.В. Соколова О.В.	15.12.10	Сертификат участника
1	Всероссийская онлайн-конференция "Как увлечь ребенка математикой: инновационные программы и проекты Института СДП"	Буторина Т.М.	М, Издательский дом «Просвещение»	26.09.19
2	Смешанное обучение в начальной школе.	Буторина Т.М.	Академкнига	01.10.19
3	Курс «Математика» авт. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука (УМК «Перспектива»): метапредметные результаты как основа формирования навыков 21 века»	Буторина Т.М.	М, Издательский дом «Просвещение»	24.09.19
4	Установочный форум участников ИМС «Учусь учиться»	Буторина Т.М.	<a href="#">Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»</a>	26.09.19
5	Организация учебной деятельности учащихся 1 – 4 кл в процессе усвоения предметного содержания курса математики УМК «Гармония» (Двузначные числа, сложение и вычитания, приемы устных вычислений)	Кувалдина Т.В.	<a href="#">Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»</a>	08.11.19
6	Общие вопросы построения интегрированного содержания курса «ОМ» УМК «Гармония». Дидактические и методические принципы подбора и логики развертывания содержания	Кувалдина Т.В.	<a href="#">Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»</a>	11.11.19
7	Формирование предметных и метапредметных умения учащихся 1-4 классов при обучении орфографии (ОС «Гармония»)	Кувалдина Т.В.	<a href="#">Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»</a>	07.11.19



8	Методика народного танца для детей дошкольного возраста	Бондаренко Е.В.	DanceHelp.ru	Семинар (сертификат) 27.12.19
9	«А за дверью зала.. – в нас верят и ждут!»	Бондаренко Е.В.	ТД «Вдохновение»	Онлайн-семинар 19.01.20
0	Наборочный этапе IX Молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья	Скмина К.И. Попов С.В. Тюрюмина Т.А.	На базе КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж».	Октябрь 2019
1	Форум Лидеров Образования	Боярченко М.В. Кувалдина Т.В.	АНО «Центр развития молодежи» Красноярск	Сентябрь 2019
2	Организация и проведение «Недели психологии»	Шведова Т.И. Яцунова А.С Столярова Н.Н. Матошина Н.В. Даева Ю.В. Федорова Н.Ю.	Ноябрь 2019г.	Проведение мастер классов, мероприятий, занятий, тренингов
3	Муниципальный семинар «Помощь семьям, воспитывающим детей с особенностями развития»	Столярова Н.Н. Матошина Н.Н. Даева Ю.В. Шведова Т.И.	Октябрь 2019г.	Приобретение опыта
4	Выступление на семинаре городского реабилитационного центра по теме: «Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных эффективных технологий и методик». «Маркеры в развитии детей с аутистическим спектром»	Яцунова А. С.  Матошина Н.В.	Октябрь 2019г.	Предоставлен ие опыта работы

На основании данных таблицы делаю выводы о высокой активности педагогов школы в мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы.

В следующем году необходимо продолжить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, в фестивалях, конференциях. Руководителям ШМО учителей естественных и общественных наук, математики и информатики повысить число педагогов-участников профессиональных конкурсов. Администрации школы включить соответствующие мероприятия в план работы школы.

#### 4.4. ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятия, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, сложности при наборе детей в объединения - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто начинающие педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы. По данным психологов 87 % начинающих педагогов ставит на первое место именно отсутствие навыка преподавания, общения с детьми.

С 2010 года в школе работает Школа молодого педагога, как разновидность профессионального объединения педагогов. Целью работы Школы является психолого-педагогическое сопровождение и оказание содействия профессиональному росту молодых педагогов.

В состав Школы вошли выпускники педагогического высшего или педагогического среднего специального учебного заведения, работающие в школе не более 3 лет.

Задачи «Школы Молодого педагога»:

- Продолжить формирование методической компетентности педагогов в образовательном процессе.
- Познакомить с методикой составления плана воспитательной работы.
- Создать условий для представления педагогического опыта.

Основными формами работы «Школы Молодого педагога» являются:

- Выявление ведущих потребностей и психолого-педагогических затруднений молодых педагогов через анкетирование;
- Организация и проведение психологических тренингов, консультаций;
- Участие в работе семинаров, заседаниях методических объединений по вопросам технологий обучения и воспитания;

Список молодых специалистов МБОУ СШ №2 на 01.09.2019 год

№	ФИО	Что закончил	Год окончания	Педагогич. стаж	Специальность (по диплому)
4	Федорова Наталья Юрьевна	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Енисейский педагогический колледж»	Июнь 2017	2.6 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах

В план работы Школы «Молодого педагога» на 2019 год были включены вопросы, вызываемые наибольшими трудностями при организации учебно-воспитательного процесса молодыми специалистами

№	Тема	сроки	ответственные
2	Методическое совещание «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»  Цель: ознакомление с процедурой аттестации педагогов в соответствии с новым положением об аттестации	Апрель 2-19	Дранишникова О.Д.
3	«Неделя молодого педагога»	Апрель 2019	Дранишникова О.Д.
4	Психолого-методическое совещание «Грани моего Я».	Апрель 2019	Столярова Н.Н.

#### Задачи методической работы на 2019 -2020 учебный год

В 2020 году продолжить работу над методической темой: «Формирование базовых профессиональных умений и компетенций как условие подготовки конкурентноспособного специалиста», через решение задач:

- Осуществить переход на новую процедуру аттестации педагога на соответствие занимаемой должности на основании требований профессионального стандарта педагога.
- Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов при переходе на новые федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- Осуществлять сопровождение педагогов – участников конкурсов разного уровня, включить в план работы школы мероприятия по обобщению и распространению опыта работы педагогов.
- Осуществлять методическое сопровождение и содействие профессиональному росту молодых педагогов.

#### 5. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В КЛАССАХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В МБОУ СШ № 2 созданы условия для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом году было организовано обучение детей с 1 по 9 класс согласно учебному плану школы. В классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, для детей с нарушением интеллекта учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом учителей в количестве 21 человека. Из них 4 человека имеют высшую квалификационную категорию и 8 человек имеют первую квалификационную категорию. Восемнадцать учителей имеют высшее педагогическое образование, из них 1 — дефектологическое. Трое педагогов прошли переподготовку по специальности дефектология. Двое учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Педагоги школы создавали максимально благоприятные условия для обучения детей с целью дальнейшей их социализации. Продолжается

работа по усовершенствованию среды и специальных условий для получения образования детям с ОВЗ. В этом учебном году выпущено 13 учащихся и все получили свидетельство об обучении.

На конец 2019 года в классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы всего обучался 81 человек (1-4 класс - 28 человек, 5-9 класс - 53 человека). Среди них 20 детей – инвалидов, 13 детей обучались индивидуально на дому, среди них — 12 инвалидов. Организовано 8 классов – комплектов (1- 3, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Среди учеников 1- 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости обучалось 20 человек, с умеренной и с выраженной степенью умственной отсталости – 8 человек. Среди учеников 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости обучалось 44 человека, с умеренной и с выраженной степенью умственной отсталости – 9 человек. Таким образом, всего с 1 по 9 класс обучалось детей: с легкой умственной отсталостью – 64 человека, с умеренной и с тяжелой степенью умственной отсталостью 17 человек.

## 5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наше учреждение формировало новый учебный план в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». В учебных планах остались ранее введенные новые предметы. Четвертый год школа обучает детей с ОВЗ по ФГОС. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, образовательной программой, адаптированными основными общеобразовательными программами и специальными индивидуальными программами.

Рабочие программы для детей с легкой степенью умственной отсталости по предметам разработаны на основании программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Рабочие программы для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости по предметам разработаны на основании программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией З. М. Бгажноковой. Рабочие программы для обучающихся 5-9 классов разрабатывались на основе примерной АООП. Рабочие программы для детей 1-4 классов разрабатывались педагогами школы в соответствии с ФГОС на основании адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью с учетом условий школы и индивидуальных возможностей учащихся. В учреждении реализуется классно-урочная система занятий, а также обучение учащихся на дому на основании справки КЭК.

Основной задачей обучения в младших классах является обеспечение преемственности для дальнейшего обучения и адаптация учащихся в условиях школы, реализующей адаптированные программы. В связи с переходом на обучение по ФГОС в учебный план для учащихся 1-4 классов внесены изменения. На данном этапе изучаются следующие предметы: чтение, русский язык, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, ручной труд. Имеются 6 часов коррекционное-развивающей области два из которых отданы на ритмику. Для учеников с умеренной степенью в учебный план включены такие предметы как: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность и альтернативная физкультура. Так же имеются коррекционные-развивающие занятия. Коррекционные курсы представлены сенсорным развитием, предметно-практическими действиями, двигательным развитием, альтернативной коммуникацией. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется как на базе МБОУ СПШ №2, так и на базе МОУ ДО «ЦПС и ТО» по следующим направлениям: столярное, слесарное, швейное дело и кулинария.

Так в этом году были допущены и успешно прошли экзамен по технологии 9 учащихся 9 класса, 4 мальчика и 5 девочек.

## 5.2. ОБУЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

	1кл	2кл	3кл	4кл	1-4 кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5-9кл	Всего
Количество учащихся на начало учебного года	3	8	5	9	25	14	10	10	13	9	56	81
Количество классов	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	10
Прибыло в течение полугодия	1	1	1	1	4	0	0	1	0	0	1	5
Выбыло в течение полугодия	0	0	1	0	1	0	0	1	3	1	5	6
Численность учащихся на конец 1 полу	4	9	5	10	28	14	10	11	10	8	53	81

Год												
Зачислено	0	2	3	3	8	2	2	0	5	0	9	17
и на «4» и «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них отличников												
% качества	-	22%	60%	30%	28,5%	14%	20%	0%	50%	0%	16,9%	20,9%
% успешности	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Процент качества знаний учащихся 9 класса, сдававших экзамен по технологии составил 100%.

### 7.3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения школьной программы обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцируемого подхода в образовательном процессе.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по

психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Направления коррекционной работы с учащимися:**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**I этап (сентябрь).** Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь-апрель).** Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (апрель-май).** Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (сентябрь).** Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и

процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Исходя из выше перечисленных задач в течение года специалистами школы была организована коррекционная работа с детьми. Специалисты проводили плановую диагностику учащихся, а также диагностику по запросу педагогов, родителей (законных представителей). По итогам диагностики, специалистами службы были разработаны рекомендации по дальнейшему развитию учащихся и составлены рабочие программы, в соответствии с которыми проводились индивидуальные и групповые занятия по следующим направлениям:

коррекционно-развивающие занятия с психологом (коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов);  
занятия с логопедом (коррекция нарушений устной и письменной речи, предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ по письму и развитию речи, чтению и развитию речи);  
занятия с дефектологом (коррекция и развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала и формирование полноценной учебной деятельности младших школьников).  
Коррекционная работа велась всеми педагогами предметниками, при изучении материалов урока.

За 2019 год проведено логопедическое обследование 47 учащихся школы. Диагностика проведена с целью определения уровня сформированности развития всех компонентов речи и разработки рекомендаций по дальнейшему развитию речи.

По результатам проведенной диагностики составлена рабочая программа логопедической коррекционно-развивающей помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей, обучающихся по ФГОС. Направления работы: формирование правильного звукопроизношения; обогащение словарного запаса; формирование лексико-грамматических средств языка; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; развитие навыков связной речи. В течение года логопедом велась работа по коррекции нарушений развития устной и письменной речи обучающихся, развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации у детей с глубокой умственной отсталостью и своевременному предупреждению и преодолению трудностей в освоении обучающимися адаптированным образовательным программам.

Итоговая диагностика в конце года показала положительную динамику речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.

Учителями - дефектологами диагностическая работа проводилась с целью выявления у детей с ОВЗ особенностей развития познавательной сферы, сформированности знаний, умений и навыков. За учебный год была проведена диагностика учащихся для определения уровня актуального развития и выявления проблем в знаниях по основным предметам. Индивидуальные занятия учителей – дефектологов по формированию знаний, умений и навыков проводились по специально разработанным коррекционным программам в течение всего года.

В течение года педагогом - психологом были обследованы учащиеся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью оценки состояния эмоционально-волевой сферы, актуального уровня развития высших психических функций, определения трудностей в развитии и поведении.

По результатам диагностики (наблюдения, беседы, изучение анамнестических данных, психологического тестирования) с учащимися проводились коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по специально разработанным программам, направленным на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля и коммуникативных навыков, развитие высших психических функций и графо моторных навыков:

*индивидуальные занятия* для учащихся 1 - 9 классов (в том числе и учащихся, обучающихся на дому) «Развивайка», «Учимся взаимодействовать»;

*групповые занятия:*

- 1 К класс – «Мы и солнечный Зайчик»
- 2 К класс - «Играем, общаемся, развиваемся»
- 3 К класс «Учись учиться»
- 4 К класс «Учимся мыслить»
- 5 К класс - « Учись учиться»



- 5 К класс «Учись общаться»
- 6 К класс «Мы взрослеем»
- 7 К классы «Поверь в себя»
- 8 К класс «Учимся размышлять»
- 9 К класс «Взгляд в будущее»

Профилактическая и коррекционно - развивающая работа проводилась с использованием различных форм: занятия с элементами тренинга, игротерапия, песочная терапия, изотерапия и сказкотерапия.

Большое внимание уделялось сенсомоторному развитию для детей с умеренной степенью умственной отсталости. Учащиеся развивали свои познания и совершенствовали умения в развитии представлений о цвете, форме, размере. Развивали восприятие и другие процессы. В течение учебного года психологом велась работа по адаптации вновь прибывших учащихся. Это профилактические мероприятия «У нас новенький», мероприятие «Дорога в 5 класс», игра для учащихся 1 класса «Спрячь мышку» и другие, способствующие уменьшению адаптационного периода и способствующие установлению взаимоотношений. С целью повышения сопротивляемости к стрессу, развития мотивации к обучению и социально-трудовой деятельности, формирования конструктивных форм поведения, - в течение адаптационного периода все вновь прибывшие учащиеся посещали коррекционно-развивающие занятия с психологом.

С детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии, велась индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление негативизма учащихся при общении и установлении контакта с окружающими; смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта; создание положительного эмоционального состояния и отношения к школе; формирование навыков произвольного поведения; выполнение инструкций в одно и более действий.

В 8-9 классах проводилось исследование профессиональных предпочтений учащихся и готовности их к профессиональной деятельности. Было обследовано 14 учащихся. Основываясь на полученные данные можно говорить о том, что в последнее время наблюдается тенденция к тому, что по окончании 9-го класса большинство учащихся выбирают позицию продолжения обучения в многопрофильном техникуме г. Енисейска и техникуме г. Лесосибирска. Это является показателем того, что выпускники задумываются о дальнейшем образовании, хорошо подготовлены к активной самостоятельной жизни в обществе, у учащихся сформировано понимание значимости трудовой деятельности, они готовы взять на себя ответственность за материальное обеспечение самих себя и близких. По данным катанеза прошлого года все учащиеся, окончившие школу и получившие свидетельство об обучении успешно обучаются в техникумах.

В этом году в школе продолжена работа в сенсорной комнате. Учащиеся и педагоги школы могли получить новый чувственный и зрительный опыт, улучшить свое психоэмоциональное состояние, снять напряжение и усталость. Сенсорная комната использовалась не только с профилактической целью, а как элемент коррекционной терапии на занятиях с детьми.

Очень большую и важную работу проделал школьный консилиум. Консилиум просмотрел учащихся 1,4,5,9 классы всей школы. В течение года проводились плановые консилиумы по обеспечению адаптации детей в учреждении, а также внеплановые консилиумы по вновь прибывшим детям, с целью выявления проблемных зон и сильных сторон ученика. Дети индивидуального обучения просматривались на консилиуме с целью составления или корректировки АООП. По результатам консилиума на ребенка составляется индивидуальная программа сопровождения. Деятельность ШПППк была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности, обеспечение сопровождения учащихся «группы риска».

Большое внимание уделялось работе с родителями. Проведены родительские собрания на различные темы: «От общения к пониманию», «Возрастные особенности подростков» и другие, консультации специалистов: психолога, дефектологов, логопеда по вопросам развития и обучения учащихся. Организованы праздники: «Осень», «Волшебный фонарик», «За чашкой чая», «День победы», «На балу у феи цветов», в подготовке которых активное участие принимали учащиеся, которые подготовили концертную программу, выполняли различные задания вместе с родителями, развивали свои творческие умения и коммуникативные навыки. Так же проводились дни здоровья для детей с ОВЗ. Они преодолевали препятствия, занимаясь на новом оборудовании «Олимпик».

Такие формы работы формируют здоровый микроклимат в семье, благотворно влияют на установление взаимоотношений друг с другом, формируют представление о здоровом образе жизни.

Проведенный анализ работы позволил определить направления и задачи коррекционного сопровождения на следующий год:

Продолжать разрабатывать и осуществлять программы, соответствующие ФГОС НОО ОУО для учащихся 1- 4 классов.

Продолжить подбор и апробацию содержательных и диагностических материалов для работы с учащимися классов с ОВЗ.

Совершенствовать механизм контроля за выполнением рекомендаций консилиума.

Проводить мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни.

Использовать новые, современные технологии при обучении и коррекции детей с ОВЗ.

## 6. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в образовательных учреждениях, для лиц с особыми образовательными возможностями, создаются специальные условия. Так, в МБОУ СШ №2 обучаются дети с разными образовательными возможностями. Наряду с детьми условной нормы обучаются дети с ОВЗ и дети – инвалиды. В связи с этим в школе организована работа социально - психолого - педагогической службы. В состав службы входят: Даева Юлия Валериевна - социальный педагог; Федорова Наталья Юрьевна – социальный педагог; Шведова Тамара Ивановна – учитель-логопед; Яцунова Александра Сергеевна – дефектолог; Матошина Наталья Владимировна педагог – психолог; руководителем СППС школы назначена – педагог-психолог Столярова Наталья Николаевна.

Специалисты службы ставили перед собой цель: создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития личности и адаптации ребенка в социуме, определили следующие задачи:

- проведение диагностики для выявления причин неуспешности ребенка;
- проведение профилактической работы с учащимися группы риска и другими категориями;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, студентов;
- проведение консультативной работы;
- аналитическая работа.

Работая в тесном сотрудничестве с городскими и районными образовательными учреждениями, методическими объединениями школы, классными руководителями, администрацией, медицинскими работниками, родителями и лицами их заменяющими, общественными организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей и подростков, специалисты, входящие в состав службы выстраивали свою работу по следующим направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское, профилактическое.

В своей деятельности специалисты службы применяли следующие формы работы:

- анкетирование обучающихся и родителей;
- диагностика развития обучающихся;
- консультирование обучающихся и семей;
- разработка индивидуальных программ;
- профилактические встречи, беседы;
- коррекционно-развивающие занятия;
- занятия с элементами тренинга;
- посещение семей детей, требующих особого внимания;
- рейды по местам концентрации подростков; совет профилактики.

## Диагностическое направление

С целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся в школе регулярно проводится диагностика. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации школы, рекомендации для родителей. Специалистами службы осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик», «ученик-родитель».

Обследование учащихся школы проводилось с 1 по 11 классы. В каждом возрастном периоде своя цель сопровождения, а значит, необходимы различные методики для выявления уровня развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), темпа работоспособности, речи, кругозора, словарного запаса, всех видов моторики (общей, мимической, мелкой), личностной сферы, мотивации к обучению, самооценки, уровня притязаний, тревожности, акцентуаций характера, готовности к обучению в школе, готовности обучения в среднем и старшем звене. Традиционно проводилась диагностика высших психических функций; моторики; сенсорного развития; развития речи; диагностику знаний, умений и навыков; эмоционально-волевой сферы; коммуникативных способностей; межличностных отношений; эмоционального благополучия; профессиональных задатков; ценностных ориентиров; уровней школьной подготовленности и др.

Традицией стала проведение занятий с будущими первоклассниками «Школа будущего первоклассника», которые проводятся в четвертой четверти (апрель, май 2019 года). К занятиям с первоклассниками привлекаются педагоги будущих первых классов и специалисты службы школы: психолог, логопед, дефектолог. На первых занятиях специалисты службы проводят обследование с целью своевременной коррекции познавательных процессов, личностного развития, коммуникативных навыков. Такая работа проводилась в групповой и индивидуальной форме по комплексу методик.

В диагностике приняло участие 69 человек. По результатам выполнения заданий по методике «Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Семаго Н., Семаго М.), которая оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, можно сделать следующие выводы: Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень - высокий): от 17 до 25 баллов – 23 человек. Условная готовность к началу обучения (2-й уровень – выше среднего): от 14 до 17 баллов – 18 человек. Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень - средний): от 11 до 14 баллов – 15 человек. Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень - низкий): суммарная оценка ниже 10 баллов – 13 человек.

По результатам теста «Школьной зрелости» Керна – Йирасека, в котором ребята выполняли три задания. По результатам трех заданий вычисляется степень «зрелости».

Высокий уровень готовности к школе дети набрали от 3 до 6 баллов. Их количество – 9 человек.

Средний уровень готовности к школе дети набрали от 7 до 11 баллов. Их количество – 36 человек:

Низкий уровень готовности к школе 13-15 баллов - 3 ребенок.

По результатам методики Н.И. Гуткиной «Домик» направленной на определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития

произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

0 баллов - высокий уровень развития произвольного внимания – не выявлен;

1 - 2 балла - средний уровень развития произвольного внимания - 14 человек;

3 - 4 балла - уровень ниже среднего – 31 человек;

более 4 баллов - низкий уровень развития произвольного внимания – 22 человека.

Итого по результатам теста и выполнение развивающих заданий выделяются группы детей с высоким, средним и низким уровнем функциональной готовности к школьному обучению. Для детей имеющих низкий и средний уровень функционального развития, должна быть, продумана развивающая программа состоящая из разнообразных заданий, упражнений и игр направленных на укрепление общего физического развития, развитие речи, мускулатуры пальцев и кистей рук, представление об окружающем мире. Показатели уровня функциональной готовности к школьному обучению отражены в графиках и таблицах, которые представлены родителям на собрании, также им даны рекомендации по развитию детей в летний период, по подготовки к школьному обучению. Для детей имеющих низкий и средний уровень функционального развития, разработана и реализована развивающая программа направленная развитие ВПФ, моторики, словарного запаса ребенка, коммуникативных навыков.

В мае и сентябре социальным педагогом проводится диагностика личностных особенностей учащихся, их семей, и вновь зачисленных детей с целью составления социального паспорта школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Составлены акты обследования и характеристики на всех детей «группы риска», семей, состоящих на внутришкольном учете и находящиеся в социально опасном положении, опекаемых и приёмных детей.

На начало учебного года составлен социальный паспорт школы и систематизирована база данных на учащихся. Так, на конец декабря 2019 г. выявлено:

Дети из малообеспеченных семей – 204 чел.

Дети из многодетных семей - 124 чел.

Дети из неполных семей – 174 чел.

Опекаемые дети – 20 чел.

Дети – инвалиды - 28 чел.

Дети с ОВЗ – 88 чел.

Дети, состоящие на внутришкольном учёте – 2 чел.

Дети, состоящие на ОВД учёте – 2 чел.

Дети, находящиеся в СОП – 1 чел.

Семьи, находящиеся в СОП - 9 чел.

Дети из неблагополучных семей – 0 чел.

Дети, находящиеся в СОП, проживающие не в семьях СОП – 1 чел.

В октябре 2019 года педагогом-психологом и социальным педагогом проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. По результатам выявлена группа риска (6 учащихся), с которыми была проведена углубленная индивидуальная диагностика характерологических особенностей личности, уровня школьной мотивации и самооценки. Также диагностическим обследованием были охвачены учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, учащиеся группы риска. По результатам диагностики в план работы школы добавлены мероприятия по формированию ЗОЖ, проведены индивидуальные беседы и классные часы.

С целью профилактики, защиты прав и интересов несовершеннолетних подопечных, находящихся на воспитании в замещающих семьях, педагогами-психологами проведено обследование индивидуальных особенностей обучающихся, оставшихся без попечения родителей, выявление их интересов и потребностей, трудностей, конфликтных ситуаций, отклонение в поведении. Составлены психологические представления для органов опеки и попечительства.

Психологами школы продолжена работа по диагностике УУД учащихся начальной школы и основного звена, обучающихся по общеобразовательным программам. В связи с введением ФГОС НОО УО психологом школы продолжена работа по диагностике БУД учащихся 1,2,3,4 классов обучающимся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта. Специалистами создан банк данных методик для диагностики личностных и межпредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) компонентов универсальных действий.

Логопедом, психологом и дефектологами службы на начало учебного года проведено дефектологическое, психологическое и логопедическое обследование уровня обученности и обучаемости, уровня развития речи учащихся, обучающихся по адаптированным программам. Так, до 20.09.2019 г. проведено диагностическое обследование с 1 по 9 классы. Из них 11 учащихся охвачены индивидуальными занятиями (обучающиеся на дому). Для детей со сложными диагнозами было составлено планирование с учетом структуры и степени выраженности речевого и психического недоразвития. Логопедом обследовано 43 обучающихся. По результатам обследования сформированы групповые занятия - зачислено 4 класса (с 1 – 4 класс, 23 человека). На индивидуальные занятия зачислено 16 человек с 1 по 9 класс. Дефектологом обследовано 48 обучающихся. По результатам обследования сформированы групповые занятия - зачислено 4 класса (с 1 – 4 класс, 23 человека). На индивидуальные занятия зачислено 21 человек с 1 по 9 класс. Психологом продиагностированы учащиеся 1-9 классов, обучающиеся по адаптированным программам.

Наблюдая за учащимися 1 классов, для определения проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения, проведена диагностика, в которой приняли участие 73 учащихся общеобразовательной школы. Диагностика включала в себя следующие методики: методика «Лесенка» автор В.Г. Щур, методика «Бусы», для выявления уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка; задания на мышление; изучение произвольности внимания, зрительно-моторной координации, способности ребенка ориентироваться в пространстве; методика «Рукавички» автор Г.А. Цукерман для определения уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), методики «Мой класс» (Лескова А.А.), предназначена для изучения социально-психологического статуса ребенка в коллективе и другие.

Методики/класс	1 «А» класс			1 «Б» класс			1 «В» класс		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Самооценка	8	12	1	10	12	0	14	5	0
Умение удерживать инструкцию	20	0	3	22	0	1	5	0	16
Мышление	10	9	4	14	5	4	5	9	5
Восприятие	18	3	1	17	6	2	13	6	3
Внимание	6	15	2	7	15	0	2	13	6
Коммуникативные действия	15	4	1	17	5	0	9	4	6

Классы	трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе	благополучная социально-психологическая позиции ребенка	отождествление себя принимаемым учителем	игровая позиция	учебная, познавательная мотивация
1 «А»	1	8	1	2	9
1 «Б»	2	5	1	5	10
1 «В»	1	10	2	4	3

У большинства ребят 1 «А», «Б» и «В» классов не достаточно хорошо развиты графомоторные навыки. Достаточно хорошо развиты коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. Умеют осуществлять звуковой синтез. Хорошо развито зрительное восприятие, произвольность внимания. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителями проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Проводились консультации и беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Выявлена группа учащихся с низкими результатами, которые распределены на коррекционно – развивающие занятия.

Продиагностированы учащиеся начальных классов, испытывающие трудности в обучении, показавшие низкий балл развития в экспресс диагностике.

В течение первого полугодия была проведена большая диагностическая работа с учащимися средних и старших классов (5, 7Б, 8, 9 классы) с целью выявления уровня развития познавательных способностей и развития личностной сфер учащихся. С учащимися классов проведены методики: ГИТ, мотивация учения, эмоциональное отношение к учению Спилберга Ч.Д., адаптирована А.Д. Андреевой, тревожность Спилберга, ШТУР, и другие.

Обследование учащихся 5 классов, в котором приняло участие 84 человека, было направлено на изучение уровня школьной мотивации, уровня тревожности, уровня сформированности мыслительных процессов и самооценки, выявило следующие результаты:

Методики/класс	5 «А» класс			5 «Б» класс			5 «В» класс			5 «Г» класс		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Мыслительные процессы	9	15	4	9	11	6	2	10	5	-	-	-
Самооценка	11	16	0	12	11	0	7	10	0	3	8	2
Мотивация	1	11	13	7	7	11	1	6	10	5 повыш.	8	1
Тревожность	9	12	0	4	10	11	5	11	1	11	2	2

Результаты обследования учащихся 7 «Б» класса (был обследован 21 учащийся), выявили следующие показатели:

Умение	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
исполнение инструкций (скорость понимания простых указаний и их осуществления)	0	2	19
сформированность математических знаний и действий	0	1	20
способность понимать смысл отдельных предложений, развития языковых навыков, умений оперировать грамматическими структурами	0	8	13

сформированность умений анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков	5	12	4
сформированность умений находить логические закономерности построения математической информации	0	12	9
умение мыслить по аналогии	0	19	2
скоростные возможности выполнения простой умственной работы (переключение внимания)	3	16	2

Методики/класс	7 «Б» класс		
	в	с	снижен
Мыслительные процессы	3	3	15
Самооценка	1	10	10

#### Ведущие мотивы

Внешние мотивы	1
Игровой мотив	1
Мотив получения отметки	3
Социальный мотив	0
Учебный мотив	6
Позиционный мотив	16

Результаты обследования учащихся 8 классов (было обследовано 34 учащихся), выявили следующие показатели:

Методики/класс	8 «А» класс			8 «Б» класс		
	в	с	сниж	в	с	н
Мыслительные процессы	8	8	5	1	9	4
Личностный смысл обучения	12	6	2	7	3	4
Целеполагание	12	8	0	11	3	0
Мотивация	11	9	0	12	2	0

Ведущие мотивы	8 «А» класс	8 «Б» класс
Внешние мотивы	0	0
Игровой мотив	3	0
Мотив получения отметки	3	1
Социальный мотив	5	0
Учебный мотив	13	4
Позиционный мотив	13	13

Результаты обследования учащихся 9 классов (было обследовано 46 человек), выявили следующие показатели:

Методики/класс	9 «А» класс			9 «Б» класс			9 «В» класс		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Мет. ШТУР/мысл. опер.	12	5	4	18	4	5	0	7	2
Тревожность	3	9	9	13	11	2	1	7	1
Самооценка	7	13	1	7	17	2	4	3	2

Данные обследования представлены в таблицах и диаграммах на малых педагогических советах, родительских собраниях перед педагогами и родителями учащихся.

В 8-9 классах обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью проводилось исследование профессиональных предпочтений учащихся и готовности их к профессиональной деятельности. Было обследовано 8 учащихся. Основываясь на полученные данные можно говорить о том, что в последнее время наблюдается тенденция к тому, что по окончании 9-го класса большинство учащихся выбирают позицию продолжения обучения в многопрофильном техникуме г. Енисейска и техникуме г. Лесосибирска. Это является показателем того, что выпускники задумываются о дальнейшем образовании, хорошо подготовлены к активной самостоятельной жизни в обществе, у учащихся сформировано понимание значимости трудовой деятельности, они готовы взять на себя ответственность за материальное обеспечение самих себя и близких. По данным катанеза прошлого года все учащиеся, окончившие школу и получившие свидетельство об обучении успешно обучаются в техникумах, участвуют в краевых соревнованиях по выбранному профилю.

Специалисты провели плановую диагностику учащихся, а также диагностику по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

Психологической службой школы продолжена активная работа по применению программ компьютерной обработки и тестирования: прогрессивные матрицы Равенна, интеллектуальный тест Кеттелла, многофакторный опросник Кеттелла и другие, которые дали возможность углубленной диагностики учащихся, для уточнения полученных результатов, составления психологического портрета обучающегося. Так же в работе активно применялся диагностический набор М.М. Семаго.

#### Коррекционно-развивающее направление

В течение года специалистами школы была организована коррекционная и развивающая работа с детьми. Специалисты провели плановую диагностику учащихся, а также диагностику по запросу педагогов, родителей (законных представителей). По итогам диагностики, специалистами службы были составлены рабочие программы, в соответствии с которыми проводились индивидуальные и групповые занятия по следующим направлениям:

- коррекционно – развивающие занятия с психологом (коррекция эмоционально –волевой сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов, разработаны программы психологической поддержки, формирования и развития высших психических функций, сенсомоторного и речевого развития);

- занятия с логопедом (коррекция нарушений устной и письменной речи, предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ по письму и развитию речи, чтению и развитию речи);

- занятия с дефектологом (коррекция и развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала и формирование полноценной учебной деятельности младших школьников). Коррекционная работа велась всеми педагогами предметниками, при изучении материалов урока.

Психологическая помощь состоит в организации личностного общения с учащимися, в устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения и реконструкции полноценных контактов со сверстниками. Учащиеся осваивали приемы и способы развития познавательной, учебной, коммуникативной деятельности, учились регуляции поведения и навыкам конструктивного взаимодействия, обучались самостоятельно принимать решения и оценивать себя и окружающих.



Групповая психологическая коррекция трудностей в обучении и установлении межличностных взаимодействий детей с нарушением интеллекта проводилась с 1 по 9 класс по следующим программам: «Развитие мышления», «Учимся мыслить», «Формирование познавательной деятельности», «Учись учиться», «Учись общаться», «Поверь в себя», «Взгляд в будущее». Каждая программа имеет различные цели, такие как: развитие эмоций, интеллекта, высших психических функций, речи, расширение кругозора, формирование личности, коррекцию мелкой моторики рук, пространственной ориентации, мимики, коммуникативных умений и профессиональной ориентации, коррекции асоциального и девиантного поведения подростков, решение которых способствует развитию ребенка и его успешной социализации. Занятия с детьми, обучающимися на дому проводились по программе «Развивайка» 1 - раз в неделю по 20 минут. Проводя коррекцию высших психических функций и эмоций, учащимся прививались умения работать самостоятельно и целенаправленно, планировать и контролировать свою деятельность, понимать эмоциональное состояние окружающих людей и свое состояние.

По результатам проведенной диагностики логопедом составлены программы логопедической коррекционно-развивающей помощи для детей с фонетико-фонематическими и лексико-грамматическими нарушениями речи. Направления работы: формирование правильного звукопроизношения; обогащение словарного запаса; формирование лексико-грамматических средств языка; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; развитие навыков связной речи. В течение учебного года логопедам велась работа по коррекции нарушений развития устной и письменной речи обучающихся, развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации у детей с глубокой умственной отсталостью и своевременному предупреждению и преодолению трудностей в освоении обучающимися образовательных программ. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми по выявленным в результате диагностики нарушениям: пропедевтика навыков письма; постановка звуков (Ж-З), (Ш-С); словообразование и развитие лексико-грамматического строя речи; преодоление нарушений слоговой структуры слова. Итоговая диагностика на конец 2019 учебного года показала положительную динамику речевого развития детей, посещающих логопедические занятия.

Занятия дефектолога были направлены на формирование знаний, умений и навыков и проводились по специальным программам для коррекции сенсомоторного развития, формирования пространственно-временных представлений, формирования ЗУН учащихся в течение всего года.

Психологическая коррекция проблем учащихся общеобразовательной школы проводилась специалистами с учащимися первых, пятых классов, проводилось сопровождение учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении; сопровождение учащихся по запросу родителей и педагогов. Коррекционно - развивающая работа проводилась по программам «Я первоклассник», «Лесная школа», «Мы вместе», «Мир знаний», «Познаю себя и учусь управлять собой». Ребята учились устанавливать взаимоотношения друг с другом, узнавали свой характер, работали над повышением самооценки, тренировали память, внимание, тренировали орфографическую зоркость, разбирались в понятиях «добро» и «зло», развивали высшие психические функции, коммуникативные навыки. Выявлены ученики, нуждающиеся в особом сопровождении из учащихся начальных классов. Так выделена группа детей, с которыми будет организована групповая работа по формированию В.П.Ф. и речи, развитию коммуникативных навыков, снятию тревожности, повышению уровня самооценки.

После проведения психологической диагностики с учащимися средних и старших классов обучающихся по общеобразовательным программам специалистами проводилась развивающая и профилактическая работа. Данный вид работы был представлен в форме классных часов, тренингов, бесед направленных на повышение школьной мотивации, формирование сплоченности в классе, развитие коммуникативных навыков. Профилактическая работа проводилась со старшеклассниками

по профориентации, и эмоционального выгорания на разных возрастных этапах, профилактика дезадаптивного поведения детей, тренинги на обучение методам активизации своих внутренних сил и энергии. Также были проведены классные часы со старшеклассниками, направленные на мобилизацию сил и личностных ресурсов при сдаче выпускных экзаменов. Наряду с этим, проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросу, направленная на решение личностных проблем.

Эффективность проделанной работы проявляется в повышении школьной мотивации, снижении школьной тревожности, повышении уровня групповой сплоченности, сформированности определенных личностных качеств и профессиональных установок у учащихся среднего и старшего звена.

В этом году в школе продолжена работа в сенсорной комнате. Учащиеся и педагоги школы могли получить новый чувственный и зрительный опыт, улучшить свое психоэмоциональное состояние, снять напряжение и усталость. Сенсорная комната использовалась не только с профилактической целью, а как элемент коррекционной терапии на занятиях с детьми.

#### Профилактическое направление:

Психолого-педагогическая профилактика является важным направлением работы службы и предполагает систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий вызывающих те или иные дефициты в развитии детей. С целью психолого – педагогической профилактики специалисты службы проводят различные акции, так с 15.08.2019 г. по 01.10.2019 г. в школе проводилась акция «Помоги пойти учиться», целью которой являлось выявление необучающихся несовершеннолетних, оказание помощи детям в виде одежды, обуви, школьных принадлежностей. Ежедневное выявление несовершеннолетних, не приступивших к занятиям и информирование управление образования. В результате проведения акции в школе не выявлены учащиеся, не приступившие к учебным занятиям без уважительных причин.

В школе организован пункт по приёму одежды, обуви, школьных принадлежностей для детей из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в ТЖС, СОП. Вещи приносили педагоги школы и родители. Такая помощь была оказана 10 обучающимся детям.

За 2019 год проведено 5 заседания Совета профилактики один из них выездной. На них было приглашено 18 учащихся, не выполняющие свои учебные обязанности, и их родители, не выполняющие свои обязанности по воспитанию детей. Это способствовало сокращению пропусков занятий без уважительных причин, повышению успеваемости учащихся.

На протяжении года совместно с инспекторами ОДН систематически проводились беседы и классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы («Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, административных правонарушений»; «О недопустимости оставления без присмотра сотовых телефонов и сохранности личного имущества, ответственности за совершение имущественных преступлений»; «Противодействие терроризму, экстремизму, ответственность за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними, соблюдение правил дорожного движения несовершеннолетними» и другие).

Все учащиеся, состоящие на учете в ОДН и внутришкольном учете, охвачены внеурочной деятельностью. В связи с этим, в совершении повторных правонарушений данные учащиеся замечены не были.

В течение года состоялось 3 межведомственных рейда по семьям с целью раннего выявления детского семейного неблагополучия и обследования жилищно-бытовых условий жизни обучающихся. В ходе данных рейдов было посещено 14 семей. Межведомственные рейды в семьи

приносят положительные результаты (повышение родительской ответственности в воспитании детей, сокращение пропусков занятий учащимися без уважительных причин, сокращение числа неблагополучных семей).

На протяжении года в КЦСОН, КДН и ЗП, отдел семьи и материнства подавались ходатайства, информационные письма в отношении учеников и их родителей (лиц, их заменяющих). Всего в данные организации было направлено 5 письменных обращений.

Специалисты службы участвовали в школьных консилиумах по плану и консилиумах по запросам. Была проведена углубленная диагностика 5 учащихся, обучающихся по адаптированным программам, 7 учащихся начальных классов, 3 учащихся из 5,6,7 классов, составлены представления и даны рекомендации. С учащимися проведена индивидуальная психологическая, логопедическая и дефектологическая работа.

В сентябре специалисты службы приняли участие в Большом родительском собрании «Профилактика рисков среди несовершеннолетних: наркомания и токсикомания среди подростков».

С целью психолого – педагогической профилактики специалисты службы проводят различные акции: «Вместе интереснее и веселее»; мероприятия в адаптационный период «В классе новенький» и другие, беседы, классные часы.

С целью стимулирования и развития социально значимой деятельности учащихся социальной службой проводились социально значимые акции «День борьбы со СПИДом», «День правовой помощи», «Молодежь выбирает жизнь» (посвященная профилактике распространения наркомании, пьянства и алкоголизма).

В октябре учащиеся школы приняли участие в профилактическом тренинге личностного роста, который был организован специалистами школы №7 для учащихся школ города.

С 25.09.2019г. по 08.12.2019г. в рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» в МБОУ СШ № 2 г. Енисейска прошли ряд мероприятий, целью которых было создание условий для взаимодействия нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и детей – инвалидов в едином образовательном пространстве, формирование инклюзивной культуры общества.

С 18 по 22 ноября 2019 года в школе прошла Неделя психологии «Калейдоскоп моего Я». Неделя психологии в школе - это просветительско-профилактическое мероприятие, целью которого является развитие творческого потенциала детей, приобщение к психологической культуре, способствующее личностному росту и самоактуализации каждого ребенка и педагога, школы.

*Психологами* школы проведены следующие мероприятия: акция «Радуга настроения»; акция «Обнимашки»; акция «Письмо психологу»; коллективное творческое дело «Строим город»; конкурс рисунков «Я и моя Мама»; для 5-6 классов акция «Самый смыслёный»; акция «Радужные ладошки» в формате коллективно-творческого дела; для учащихся старших классов была проведена экспресс-диагностика «Геометрический тест» на определение типа личности, «Винни пух и его друзья» (тест на личностные качества). Организована творческая мастерская, учащиеся 1 классов создавали символ года.

*Логопедом и дефектологом:* логопедическое занятие «В гостях у буквы Р»; викторины «Умники и умницы», «Страна ребусов» для учащихся 5,6,7,8,9 классов в течение недели.

*Социальными педагогами* проведены следующие мероприятия: «День правовой помощи» где, на классных часах демонстрировались презентации «Конвенция о правах ребенка», «Права ребёнка», а также вручались буклеты «Права ребенка». Проведена профориентационная игра «Мир профессий так велик» для учащихся 8, 6 классов.

Специалистами службы для поднятия настроения были проведены веселые мульт-зарядки, музыкальные перемены, перемены с настольными играми. Ученики 5 - 6 классов поучаствовали в мероприятии «В стране дружбы», узнали свои положительные и отрицательные качества, поиграли в занимательные игры способствующие сплочению класса, выразили свое отношение и мнение при

оформлении плакатов на определение к словам «Семья, мама, дружба». Праздник «На балу у феи цветов», который готовили и проводили дети с ОВЗ и педагоги: учитель-дефектолог подготовила и провела мастер класс ко дню инвалидов «Станция мастеровая», педагог-психолог подготовила и провела мастер-класс «Станция новогодняя». В течение недели проходили классные часы «Психологическое здоровье», «Что такое толерантность».

Мероприятия способствовали сплочению членов коллектива, повысили уровень доверия и психологическую компетентность всех участников образовательного процесса.

В рамках акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» 5 декабря 2019 года специалисты и педагоги школы №2 работающие с детьми обучающимися по адаптированным программам приняли участие в межрегиональном педагогическом форуме «Обеспечение достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте национальных и региональных приоритетов развития», который проходил в городе Красноярске на базе ФГБОУ ВО Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Целью данного форума стало обсуждение научно-методических и управленческих аспектов, обеспечивающих достижение образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте национальных и региональных приоритетов развития и разработка предложений по совершенствованию краевой системы образования. Педагоги смогли посетить следующие ленты: «Подготовка специалистов для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей»; «Проект «Доброшкола» регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: новые возможности для реализации адаптированных образовательных программ в краевых и муниципальных образовательных организациях»; «Модели ранней профориентации и трудового обучения учащихся с ОВЗ» и др., так же познакомились с моделями инклюзивного образования муниципальных и отдельных образовательных организаций. Результатом работы Форума стала выработка единых подходов, механизмов по обеспечению образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации мероприятий национального проекта «Образование», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В рамках декады инвалидов 9 декабря 2019 г. прошла масштабная благотворительная акция «Дари добро», в ходе которой педагогами школы, детьми и их родителями были собраны игрушки, книги, настольные игры, которые были подарены детям с ОВЗ. Подарки вручали детям на празднике «Скоро Новый год», который состоялся 11 декабря. Мероприятие для детей с ОВЗ и их родителей, проводимое в виде коллективного творческого дела.

20 декабря на базе школы № 9 прошло открытое мероприятие для учащихся школ города «Снятие эмоционального напряжения в момент жизненных трудностей». Мероприятие проходило в форме тренингового занятия, на котором педагоги-психологи школ № 9 и 2 г. Енисейска в игровой форме помогли ребятам узнать себя, свои качества, черты характера, способы управления стрессом. Также ребята смогли поделиться своими чувствами и переживаниями в доверительной атмосфере, обсудили встречающиеся негативные ситуации в школе и находили из них положительный выход. Учащиеся из разных школ свободно вступали в коммуникативные отношения друг с другом, старались выражать свои мысли и эмоции. Мероприятие способствовало выработке навыков доверительного отношения и реагирования в ситуации стресса, снятию психоэмоционального напряжения и самостоятельному освоению приемов саморегуляции в моменты жизненных трудностей.

Проводились профилактические беседы с детьми группы риска, с детьми находящимися в СОП с целью формирования бесконфликтного поведения, привитие навыков безопасного поведения,

профилактике противоправных деяний, разъяснения ответственности за совершение противоправных деяний и др..

### Консультативное направление

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» службой школы проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения, проинформированы о предоставлении консультаций детские сады, образовательные учреждения.

На базе МБОУ СШ № 2 организован консультационный пункт в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». За консультацией к специалистам пункта обращались по следующим направлениям: образование детей с ОВЗ и инвалидностью 3 родителей, по вопросам прохождения ГИА 1 родитель, по вопросам профилактики девиантного поведения 7 человек, профессиональная ориентация и социализация 2 родителей, по вопросам образования и развития детей, оставшихся без попечения родителей 3 человек, дошкольное образование 3 человека.

Общее количество оказанных услуг, ед.	в том числе по направлениям									Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания Услуг (4, 5 баллов анкеты), %
	дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь	образование детей с ОВЗ, инвалидностью	семейная форма образования	прохождение ГИА	дополнительное образование детей	профилактика девиантного поведения	профессиональная ориентация, социализация	образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей	иное (указать направление)	
19	3	3	0	1	0	7	2	3	0	100%

В социально - психолого - педагогическую службу за консультацией обратилось 97 человек. Основные вопросы, задаваемые учителю-логопеду и дефектологу службы: логопедический подход к изучению речи учащихся, отработка навыка звукобуквенного анализа, преодоление нарушений слоговой структуры слова, этапы развития речевого общения, влияние семьи на развитие речи ребенка, как помочь развивать речь ребенку в семье. Темы групповых консультаций у дефектолога, звучали как: «Приемы работы в группе», «Формирование пространственных представлений учащихся младших классов».

На консультацию к социальным педагогам родители обращались по вопросам установления взаимоотношений в семье, обучения и посещаемости учащихся, организации отдыха и бесплатного питания. Также обращались по вопросам установления взаимодействия, направленного на устранение проблем нарушения дисциплины, неуспеваемости и пропусков занятий. Проводились беседы с детьми, где обсуждались вопросы поведения, взаимоотношения в семье, успеваемости и посещения занятий. После неоднократных бесед у учащихся улучшилось свое отношение к учебе в школе, взаимоотношения в семье.

В ходе консультаций по профориентации социальным педагогом и педагогом-психологом оказывалась помощь учащемуся в более чётком формулировании своих предпочтений, их

структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

По вопросам обучения и воспитания обращались за консультацией к педагогам-психологам. Основные индивидуальные обращения касались развития детей и обучению приемам деятельности. Каждый учащийся имел право обратиться в любой день с вопросами в социальную службу. Также на индивидуальные беседы и консультации целенаправленно приглашались родители, где они получили рекомендации, познакомились с методами и способами правильного воспитания детей. Психолого - педагогическое консультирование, помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

### Просветительское направление

Развитие психологической культуры является одним из важных направлений деятельности службы. Повышая психологическую компетентность родителей, проведены родительские собрания в 5 классах «Адаптация учащихся в средней школе», собрание для родителей, будущих первоклассников «Мы – будущие первоклассники»; «Возрастные особенности учащихся 9 классов. Профессиональное самоопределение»; «Обеспечение информационной безопасности детей»; «Буллинг в школьной среде». Пополняется информацией раздел школьного сайта.

С целью повышения педагогической компетентности специалисты службы участвовали в семинарах – практикумах, вебинарах по таким темам, как: «Организация и проведение социально-психологического тестирования»; «Формы и методы работы при профилактике ВИЧ-инфекции, пропаганде ЗОЖ в молодежной среде». С целью повышения педагогической компетентности педагогов школы специалисты провели в апреле совещание для м/с «Бесконфликтное общение в школьной среде»; в марте мероприятие для педагогов школы «Обучение детей с ОВЗ по ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы».

Педагоги регулярно повышают уровень своих знаний, посещая курсы повышения квалификации, так учитель-дефектолог в дистанционной форме прошла курсы по темам: «Документационное обеспечение деятельности специалистов коррекционного профиля в современных условиях работы» (05.11.2019 г.); «Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных эффективных технологий и методик» (27.09.2019 г.).

Социальные педагоги прошли дистанционные курсы «Методика и содержание работы социального педагога в рамках реализации ФГОС».

Также специалисты службы стали участниками дискуссионной платформы «Помощь семьям, воспитывающим детей с особенностями развития», где обсуждали деятельность учреждений и организаций г. Енисейска, работающих с детьми с ОВЗ и особенностями развития; потребности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

Прослушали вебинар по теме «Деятельность ППК образовательного учреждения по сопровождению семей, имеющих ОВЗ».

Специалисты службы выступали на районном семинаре-практикуме на базе КЦСОН Матошина Н.В. выступила с темой «Маркеры в развитии детей с аутистическим спектром», учитель-дефектолог Яцуновой А.С. выступила с темой «Комплексное сопровождение дошкольников с РАС. Обзор современных эффективных технологий и методик».

В декабре специалисты службы приняли участие в беседе проводимой сотрудником МВД России «Енисейский» по вопросу активизации в социальных сетях групп субкультур деструктивной направленности: движение «Колумбай», «АУЕ», «БМВ», сообществ призывающие к насилию, экстремизму, суицидальным проявлениям.

Специалисты службы активно принимали участие в работе городского методического объединения. В начале года специалисты школ обсудили реализацию регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Составили план работы на год. В течение полугодия выступали с темами: «Консультирование – начало работы»; разработаны буклеты по теме «Сопровождение ребенка с ОВЗ», подготовлен материал «Особенности развития детей в разные возрастные периоды».

Большое внимание специалисты службы уделяли аналитико – методической работе для повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов и логопедов для совершенствования методического и профессионального мастерства специалистов в области образования. С этой целью были проведены заседания, на которых специалисты рассматривали следующие вопросы: «ФГОС. Понятие, виды и функции. Содержание деятельности службы сопровождения в рамках ФГОС ОВЗ»; Разработка открытого городского мероприятия «Коррекционная работа с неговорящими детьми» для воспитателей детских садов. Составление плана Недели психологии; Анализ проведения «Недели психологии»; Сопровождение учащихся находящихся в социально опасном положении; Выступление специалистов по темам самообразования.

По результатам самообследования деятельности социально-психолого-педагогической службы школы можно сделать следующие выводы: все виды деятельности: диагностическое, консультативное, профилактико-просветительское, коррекционно-развивающее проводятся согласно плана в полном объеме. Специалистам службы необходимо продолжить работу по выявлению и сопровождению одаренных детей, созданию базы данных. Особое внимание будет уделяться: организации внеурочной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в ОВД, находящихся в социально опасном положении; формированию у школьников навыков конструктивного поведения в решении конфликтных ситуаций, с использованием примирительных технологий (работа службы школьной медиации).

Цель работы психологической службы школы на следующий год:

Осуществление психолого – педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Проведенный анализ работы позволил определить направления и задачи коррекционного сопровождения на следующий учебный год:

1. Шире внедрять в деятельность специалистов информационно-коммуникационные технологии.

2. Подбирать и апробировать содержательный и диагностический материал для работы с учащимися классов с ОВЗ.

3. Проводить мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни.

4. Шире использовать новые, современные технологии при обучении и коррекции детей с ОВЗ.

5. Совершенствовать мастерство педагогов, для повышения качества знаний учащихся. Продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов при переходе на новые федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

6. Осуществлять методическое сопровождение и содействие профессиональному росту молодых педагогов

7. Шире использовать новые, современные технологии при обучении и коррекции детей с ОВЗ

8. Формировать условия для создания комфортной среды и обеспечения безопасности в образовательном процессе.

9. Продолжить работу по дальнейшему развитию и самосовершенствованию образовательной среды для одаренных детей.

Также основными задачами и направлениями работы специалистов службы останутся:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка в адаптационный период, при переходе из детского сада в первый класс, из младшей школы в среднюю, и из средней в старшую, выявления одаренности, на этапе профориентации, для выявления уровня развития учащихся начальной школы и учеников, обучающихся по адаптированным программам, с целью выявления динамики развития;

- участие специалистов социально-психологической службы в разработке образовательных программ и проектов деятельности школы, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

- разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, направленных на здоровьесбережение и преодоление трудностей в обучении: формирование высших психических функций и характерологических качеств, развитие волевых качеств и уверенности, формирование самооценки, выработку коммуникативных навыков, самосовершенствование и профессиональное самоопределение, формирование личности учащегося, владеющего психологическими методами защиты от стрессовых ситуаций, знающего свои права и обязанности и умеющего ими пользоваться, речевое и сенсорное развитие;

- организация работы по профилактике правонарушений среди школьников с привлечением инспекторов ОДН; здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

- проведение консультаций для всех участников образовательного процесса, с целью решения проблем воспитания и обучения и формирования здорового образа жизни;

- повышение уровня психологической компетентности всех учащихся образовательного процесса, через семинары - практикумы, мастер - классы, стенды, сайт школы, работу родительского клуба, проведение семинаров - практикумов, тренинговых занятий, занятий в сенсорной комнате с педагогами по формированию навыков стрессоустойчивости, адекватного реагирования, повышение самооценки и выработке толерантного поведения;

- защита прав личности обучающихся, обеспечение их психологической и физической безопасности;

- создание благоприятной среды и психологического климата в учреждении;

- продолжить работу по выявлению одаренных детей и их сопровождению;

- продолжать внедрение диагностических методик на выявление сформированности УУД учащихся начальной школы;

- применение программ компьютерной обработки и тестирования для комплексного обследования детей и родителей;

- использование в профилактической работе с детьми и педагогами аппаратно-программного комплекса на основе технологии функционального биоуправления на основе биологически-обратной связи.







## Приказ

03-02-040/1

18.04.2020

### О проведении процедуры самообследования МБОУ СШ №2 за 2018 год.

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании Устава, в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» (далее – МБОУ СШ №2 )

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о самообследовании МБОУ СШ №2 (Приложение 1).
2. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию до (Приложение 2).
3. Утвердить рабочую группу по организации, проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования в следующем составе:  
Миронова З.А., директор школы – руководитель группы  
Боярченко М.В., зам. директора по УВР;  
Дранишников О.Д., зам. директора по УМР;  
Колосова Е.В., зам. директора по ВР;  
Пучкова Л.В., зам. директора по АХЧ;  
Кувалдина Т.В., зам. директора по УВР;  
Гуляева И.А., зам. директора по УВР;  
Парфинович М.А., отв. за работу с одаренными детьми;  
Столярова Н.Н., руководитель социально- психологической службы;  
Гончарова Е.С., зав. библиотекой.
4. Рабочей группе организовать проведение самообследования школы с 01.04.2019 года по 15.04.2019 года.
5. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год (с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2019 г.)
6. Рассмотреть отчет о самообследовании на педагогическом совете до 18.04.2019
7. Инженеру – программисту Матошину В.С. разместить отчет о самообследовании на сайте до 20.04.2020 г.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

З.А.Миронова